Indspire

Indigenous education, Canada's future. | L'éducation des autochtones. L'avenir du Canada.



Situation de l'éducation autochtone et du marché du travail

2025 | RECHERCHE ET IMPACT

AUTHEURS

Recherche et Impact

ÉVALUATEURS PAIRS

Interne :

Gladys Ayson, B.A., candidate au Ph.D.
Chercheuse, *Recherche et impact,*
Indspire

Yancy Craig
Vice-président,
Relations avec les Autochtones et les gouvernements,
Indspire

Externe :

Linden Timoney, Ph.D.

Leia Kopp, Ph.D.



CONCEPTION DE LA COUVERTURE — *RECLAIMED* PAR LUKE SWINSON

Luke Swinson est un illustrateur et muraliste basé à Kitchener, en Ontario, dont le travail s'inspire de son héritage autochtone en tant que membre de la Première Nation des Mississaugas de l'île Scugog. Avec une spécialisation dans l'éducation et la préservation culturelles, l'art de Luke constitue une exploration personnelle et une réappropriation de son héritage. Grâce à ses œuvres vibrantes et stimulantes, il espère inciter les jeunes générations à renouer avec leurs racines et le monde naturel.

AVANT-PROPOS POUR LA SÉRIE DE RAPPORTS DE RECHERCHE ET IMPACT SUR L'ÉDUCATION ET LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Pour les peuples des Premières Nations, les Inuits et les Métis de tout le Canada, l'accès à une éducation équitable et adaptée à leur culture a toujours été essentiel à la réalisation de leurs objectifs individuels et collectifs. Cependant, alors que de nombreux apprenants autochtones continuent de faire preuve de résilience et d'excellence universitaire, des obstacles systémiques persistants les empêchent de participer pleinement à l'enseignement postsecondaire et d'accéder à des emplois valorisants. Pour relever ces défis, il faut non seulement de l'engagement, mais aussi des preuves : une collecte et un examen minutieux des données qui mettent l'accent sur les expériences autochtones et expliquent l'élaboration de politiques réactives et efficaces.

Dans cette optique, Indspire est fier de présenter la série Éducation et marché du travail, un ensemble de six rapports de recherche interdépendants élaborés par l'équipe de Recherche et d'impact (R&I) d'Indspire et soutenus par le Fonds pour les compétences et les partenariats d'Emploi et Développement social Canada (EDSC). Cette série offre un aperçu complet de la situation actuelle de l'enseignement postsecondaire autochtone et des résultats sur le marché du travail à l'échelle nationale. Comme l'a clairement montré le Recensement de 2021 de Statistique Canada, les jeunes autochtones constituent le groupe démographique qui croît le plus rapidement au pays. Il est essentiel qu'ils soient soutenus tout au long de leur parcours scolaire et, à terme, qu'ils puissent accéder avec succès à la carrière de leur choix après l'obtention de leur diplôme.

S'appuyant sur des données quantitatives et qualitatives, notamment cinq années d'informations sur les boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur : Bourses d'études et bourses d'excellence (BAM) et les commentaires des diplômés autochtones et des employeurs, ces rapports mettent en lumière les tendances, les défis et les possibilités les plus importants. Ils révèlent que les inscriptions dans l'enseignement postsecondaire croissent, en particulier chez les femmes autochtones, et soulignent les excellents résultats en matière d'emploi des boursiers du programme BAM. Ils soulignent également les disparités persistantes en matière d'accès au financement et la nécessité d'un soutien plus éclairé sur le plan culturel pendant la transition vers l'emploi.

Ce qui distingue cette recherche, c'est qu'elle s'appuie sur les perspectives autochtones. Les données nationales ne reflètent souvent pas les expériences vécues par les apprenants autochtones ni la complexité de leur parcours scolaire et professionnel. En mettant l'accent sur les voix autochtones et en produisant des analyses menées par des Autochtones, cette série commence à combler une lacune de longue date dans la recherche, amorçant ainsi le travail essentiel d'élaboration de programmes et de politiques qui soutiennent véritablement la réussite des Autochtones.

Alors qu'Indspire continue de militer en faveur d'un changement systémique, les idées présentées dans cette série serviront de guide. Elles expliqueront l'élaboration d'une prochaine déclaration de position qui synthétise les principales conclusions et recommandations, proposant une voie stratégique durable pour l'avenir. Nous espérons que cette recherche suscitera des discussions, favorisera la collaboration et inspirera des actions significatives à plusieurs niveaux auprès d'un large cercle de parties prenantes.

Mike DeGagné, Ph. D.
Président et chef de la direction,
Indspire





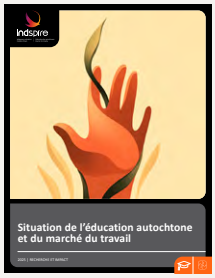
PROGRAMME DE RECHERCHE SUR L'ÉDUCATION ET LE MARCHÉ DU TRAVAIL D'INDSPIRE : TENDANCES CHEZ LES APPRENANTS AUTOCHTONES AU CANADA

Série sur l'éducation et le marché du travail

Cette série de six rapports de recherche interdépendants explore l'évolution du paysage de l'enseignement postsecondaire et des transitions sur le marché du travail pour les apprenants autochtones au Canada. Élaborées par le service de Recherche et impact d'Indspire, ces études visent à expliquer la conception des programmes, l'engagement des donateurs et la promotion des politiques afin de mieux soutenir les apprenants des Premières Nations, inuits et métis.

Malgré les progrès réalisés en matière de niveau d'éducation des Autochtones, des écarts importants subsistent en matière d'accès, de persévérance et de transition équitable vers le marché du travail. Il existe peu de recherches nationales qui intègrent les expériences des étudiants autochtones et les résultats sur le marché du travail, ce qui crée un besoin d'études menées par des Autochtones et fondées sur des données. Ce programme de recherche contribue à combler cette lacune et bénéficie du soutien du ministère de l'Emploi et du Développement social Canada (EDSC) par le biais du Fonds des compétences et du partenariat.

Chi-Miigwetch pour tout l'espoir et les encouragements que vous apportez tous.



Situation de l'éducation autochtone et du marché du travail

Recherche et Impact, 2025

En offrant un aperçu national de l'inscription, du niveau de scolarité et de l'intégration sur le marché du travail des étudiants autochtones, ce rapport identifie les principales disparités dans l'accès à l'enseignement postsecondaire, souligne la croissance des inscriptions, en particulier chez les femmes, et démontre comment les boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur (BAM) d'Indspire reflètent les tendances générales chez les étudiants tout en favorisant l'alignement sur les carrières les plus demandées, en particulier dans le domaine de la santé.



Bâtir un avenir meilleur : Analyse des tendances en matière de bourses d'études pour la période 2019-2024

De Melo et al., 2025

Après avoir analysé cinq années de données sur les boursiers de BAM et mis en évidence une croissance substantielle tant au niveau de la participation (+63 %) que des versements octroyés (+74 %), ce rapport explore les données démographiques, les domaines d'études et les besoins financiers des boursiers. Il constate une concentration dans les programmes SACHES et des écarts persistants entre les niveaux de financement et les besoins des étudiants, en particulier dans les domaines liés à la santé.



Bâtir un avenir meilleur : aperçu des tendances en matière de dons pour la période 2020-2024

De Melo & Dehghansai, 2025

En examinant les modèles et les priorités de financement des donateurs, ce rapport révèle une augmentation de l'engagement des donateurs et met en évidence l'alignement (et le désalignement) entre les préférences des donateurs et les demandes des étudiants. Si la plupart des donateurs n'imposent pas de restrictions en matière de financement fondées sur le genre ou l'identité autochtone, il existe toutefois des préférences significatives selon les programmes, qui favorisent notamment les domaines des STIM par rapport aux disciplines SACHES plus couramment choisies.



Enquête nationale sur l'éducation : Résultats des boursiers de Bâtir un avenir meilleur en matière d'emploi

De Melo et al., 2025

Sur la base des données d'enquête recueillies auprès des boursiers du programme BAM (2016-2022), ce rapport met en évidence les excellents résultats obtenus en matière d'emploi après l'obtention du diplôme. Parmi les diplômés, 88 % ont trouvé un emploi (78 % à temps plein), et beaucoup ont sécurisé un poste dans leur domaine en moins de six mois. Les répondants ont déclaré être très satisfaits de la pertinence de leur emploi et de leur potentiel de croissance, ce qui renforce la valeur à long terme du soutien apporté par BAM.



Soutien transitoire : aperçu du profil des boursiers de BAM et des priorités des donateurs

De Melo et al., 2025

Cette étude comparative établit un lien entre les données de deux rapports de BAM (Examen des tendances en matière de bourses d'études pour la période 2019-2024 et Aperçu des tendances en matière de dons pour la période 2020-2024) afin d'évaluer dans quelle mesure le soutien des donateurs répond aux besoins des étudiants. L'analyse révèle des lacunes dans l'alignement des programmes, notamment le sous-financement de la santé, de l'éducation et des sciences sociales, et recommande des stratégies visant à mieux adapter les investissements des donateurs aux objectifs des boursiers.



Comprendre les expériences des étudiants autochtones qui font la transition vers le marché du travail

Mazhar et al., 2025

Étude qualitative recueillant les points de vue de diplômés et d'employeurs autochtones, ce rapport explore les défis auxquels les étudiants font face lorsqu'ils passent de l'éducation à l'emploi, notamment les ajustements sur le lieu de travail et le (manque de) soutien adapté à la culture, et recommande d'améliorer l'apprentissage par l'expérience et les pratiques d'embauche ciblées.

Perspectives d'avenir

Indspire est en train d'élaborer une déclaration de principe qui regroupera les principales conclusions et recommandations issues des six rapports. Cette déclaration servira d'outil stratégique pour orienter les partenariats, les activités de défense des droits et l'élaboration des programmes d'Indspire en faveur de la réussite des Autochtones dans les études postsecondaires.

À PROPOS D'INDSPIRE

Indspire est un organisme de bienfaisance autochtone enregistré qui investit dans l'éducation des Autochtones pour qu'à long terme elle leur apporte des avantages ainsi qu'à leurs familles, à leurs communautés et à tout le Canada. Avec le soutien de ses partenaires financiers, Indspire octroie des bourses, propose des programmes et offre des ressources dans le but d'améliorer les résultats scolaires des élèves inuits, métis et des Premières nations. Indspire offre des ressources aux étudiants, aux éducateurs, aux communautés et aux autres parties prenantes qui s'engagent à améliorer la réussite scolaire des jeunes autochtones. Depuis 2019, Indspire a octroyé plus de 120 millions de dollars par le biais de plus de 33 800 bourses d'études aux jeunes des Premières Nations, inuits et métis, ce qui en fait le plus grand bailleur de fonds de l'éducation postsecondaire autochtone en dehors du gouvernement fédéral canadien.

REMERCIEMENTS

Nous tenons tout d'abord à saluer et à remercier les boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur qui ont partagé leurs expériences avec nous et nous ont offert un aperçu précieux des expériences des étudiants autochtones de tout le Canada. Nous souhaitons également remercier le personnel d'Indspire, ses partenaires financiers et les autres parties prenantes, dont le soutien nous a permis d'offrir chaque année des milliers de bourses d'études, de bourses d'excellence et de primes à des étudiants qui poursuivent des études postsecondaires et une formation. Pour Indspire, il est important d'offrir un espace aux communautés autochtones pour qu'elles se sentent vues, représentées et célébrées. La réussite des élèves et des étudiants autochtones et la façon dont ils utilisent leur éducation pour démontrer la réciprocité de leur contribution à leurs communautés sont une véritable source d'inspiration et illustrent la façon dont des avenirs meilleurs peuvent être bâtis lorsque nous travaillons en partenariat.

Chi-Miigwetch pour tout l'espoir et les encouragements que vous apportez tous.

SOUTIENS DE LA RECHERCHE

Financé par le gouvernement du Canada | Canada

mastercard foundation

SUNCOR | Fondation Suncor Énergie

TABLE DES MATIÈRES

8	TERMES-CLÉS		
9	RÉSUMÉ		
11	INTRODUCTION		
12	MÉTHODE		
13	RÉSULTATS	1. Inscription des étudiants autochtones aux études postsecondaires	13
		2. Analyse comparative des boursiers du programme BAM d'Indspire par rapport à d'autres cohortes	21
		3. Transition vers le marché du travail et résultats après l'obtention du diplôme	27
33	PRINCIPALES CONSIDÉRATIONS ET RÉCOMMANDATIONS	Tendances du secteur de l'éducation offrant des possibilités sur le marché du travail	33
		Cadre d'évaluation dans lequel des données secondaires sont utilisées pour évaluer les objectifs d'un programme	33
		Facteurs contribuant aux différences entre les genres dans les études postsecondaires autochtones et chez les boursiers de BAMs	34
		Disponibilité et accessibilité des données actualisées et pertinentes sur l'éducation et le marché du travail	34
35	CONCLUSION		
36	RÉFÉRENCES		
37	ANNEXE A : PROFESSIONS EN PÉNURIE ET EN SURPLUS DE MAIN-D'ŒUVRE		

TERMES-CLÉS

Population autochtone

Personnes s'identifiant comme autochtones.

Population autochtone inscrite

Les Autochtones qui ont le statut d'Indien inscrit ou visé par un traité, qui sont inscrits dans un accord sur les revendications territoriales des Inuits ou qui sont membres d'un gouvernement ou d'un règlement métis reconnu (Statistique Canada, 2024a).

Population étudiante autochtone

Personnes autochtones qui s'identifient comme telles et qui sont inscrites dans un programme d'études postsecondaires.

Boursiers de BAM

Les étudiants autochtones de niveau postsecondaire qui ont vérifié leur identité autochtone et qui reçoivent un financement du programme de bourses Bâtir un avenir meilleur (BAM) d'Indspire.

Hommes+/Femmes+

Catégories de genre binaires qui sont utilisées par Statistique Canada et qui incluent certaines personnes non binaires.

Nouveaux entrants

Étudiants qui s›inscrivent à un programme après avoir été absents de ce type de programme pendant au moins deux ans.

Domaine d'études

Domaine ou discipline d'apprentissage pour un programme d'études donné, y compris les STIM (sciences, technologie, ingénierie, mathématiques et informatique) et les SACHES[1] (santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales).

Pénurie de main-d'œuvre

Dans tout le Canada, où il y a beaucoup plus d'offres d'emploi pour une profession que de demandeurs d'emploi. La pénurie de main-d'œuvre facilite la recherche d'emploi.

Excédent de main-d'œuvre

Dans tout le Canada, où il y a beaucoup moins d'offres d'emploi pour une profession que de demandeurs d'emploi. Les excédents de main-d'œuvre rendent difficile la recherche d'un emploi.

1 Au-delà de ces domaines fondamentaux, les SACHES couvrent également des domaines tels que les études juridiques, les métiers, les services, les ressources naturelles et la conservation.

RÉSUMÉ

Par le biais de son programme de bourses BAM, Indspire offre une aide financière aux étudiants autochtones de niveau postsecondaire. Ce rapport examine le paysage de l'éducation postsecondaire parmi la population étudiante autochtone et non autochtone, compare les boursiers du programme BAM aux étudiants autochtones de niveau postsecondaire sur le plan des données démographiques clés et des résultats scolaires et explore les tendances du marché du travail après l'obtention du diplôme. L'analyse a porté sur les Autochtones inscrits – qui ont le statut d'Indien inscrit ou d'Indien visé par un traité, qui sont inscrits dans un accord sur les revendications territoriales des Inuits ou qui sont membres d'un gouvernement ou d'un établissement métis reconnu – pour lesquels des données étaient disponibles, car ils constituent le groupe de comparaison le plus pertinent pour les boursiers de BAM, qui doivent prouver leur identité autochtone pour pouvoir prétendre à un financement.

En 2021, on comptait 102 260 étudiants autochtones autodéclarés, dont 61,0 % étaient des étudiants autochtones inscrits. Les taux d'inscription dans l'enseignement postsecondaire variaient selon l'identité autochtone : les apprenants métis inscrits affichaient le taux d'inscription le plus élevé, avec 10,0 % des personnes âgées de 15 ans et plus inscrites; suivis des membres inscrits des Premières Nations (7,3 %) et des Inuits inscrits (4,2 %). Toutes identités autochtones confondues, les femmes+ affichaient des taux d'inscription plus élevés que les hommes+. Les femmes+ autochtones inscrites affichaient un taux d'inscription de 9,6 %, soit 3,8 points de pourcentage de plus que celui des hommes+ autochtones inscrits (5,8 %). En comparaison, les non-Autochtones âgés de 15 ans et plus affichaient des taux d'inscription plus élevés et un écart plus faible (2,0 %) entre les taux d'inscription des femmes+ (10,1 %) et des hommes+ (8,1 %).

Les résultats obtenus auprès des populations autochtones inscrites et auto-identifiées soulignent qu'au cours de l'année universitaire 2020-2021, 6 238 étudiants ont reçu un financement du programme BAM, ce qui représente 10,0 % des étudiants autochtones inscrits dans l'enseignement postsecondaire. Dans l'ensemble, les boursiers du programme BAM d'Indspire ont été représentatifs de la population étudiante autochtone inscrite dans son ensemble, bien qu'il y ait eu des différences notables en matière d'identité autochtone et de genre. Le financement du programme BAM d'Indspire a atteint une proportion plus importante d'étudiants des Premières Nations (70,0 %) que leur part dans la population étudiante autochtone inscrite dans son ensemble (65,7 %). En revanche, les étudiants métis ont représenté une part plus faible des boursiers de BAM (27,0 %) par rapport à leur représentation parmi les étudiants autochtones inscrits (31,7 %). Le pourcentage de boursiers de BAM inuits (3,0 %) était similaire à leur représentation parmi les étudiants autochtones inscrits (2,6 %). Les hommes+ étaient sous-représentés parmi les boursiers de BAM, représentant 26,9 % des boursiers, contre 35,8 % des étudiants autochtones inscrits. Ces résultats indiquent que les hommes autochtones peuvent faire face à des obstacles pour accéder à l'enseignement postsecondaire et au financement. Des recherches supplémentaires sur les obstacles auxquels sont confrontés les hommes autochtones pourraient aider à expliquer des stratégies pour mieux soutenir ce groupe.

RÉSUMÉ

La majorité des étudiants autochtones et des boursiers de BAM se sont orientés vers des études en sciences humaines et sociales plutôt que dans les domaines des STIM. Cependant, la proportion d'étudiants autochtones qui s'orientent vers les STIM est en augmentation, passant de 15,3 % en 2015 à 16,9 % en 2021. Les données indiquent que les domaines des STIM mènent à un revenu médian plus élevé, en particulier dans les domaines des mathématiques, de l'informatique, des sciences de l'information, de l'architecture, de l'ingénierie et des technologies connexes.

Les projections du marché du travail pour 2024-2033 soulignent l'importance des études postsecondaires. Sur les 103 professions menacées par une pénurie de main-d'œuvre, 88 exigent des études postsecondaires. La majorité des professions à haut risque de pénurie de main-d'œuvre se trouvent dans le secteur des soins de santé (Emploi et Développement social Canada, 2025a). De plus, les soins de santé ont été le domaine d'études le plus courant chez les boursiers de BAM, ce qui souligne à quel point le programme BAM aide les étudiants autochtones à accéder aux possibilités offertes par le marché du travail.

L'examen et l'analyse des données disponibles sur l'enseignement postsecondaire et le marché du travail mettent en évidence les possibilités d'intégrer davantage les données dans les efforts de recherche, les priorités, la conception des programmes, l'évaluation et la défense des intérêts d'Indspire. Ces possibilités comprennent l'identification de bons points de départ pour des recherches supplémentaires visant à comprendre les différentes expériences des étudiants autochtones et les facteurs ou obstacles liés à la fréquentation de l'enseignement postsecondaire. L'identification des populations surreprésentées ou sous-représentées parmi les étudiants autochtones peut permettre d'entamer une réflexion afin de mieux comprendre les raisons de ces résultats et, ainsi, d'orienter les efforts de défense des droits et la conception des programmes à l'échelle nationale, en s'appuyant sur des données. Des décisions plus spécifiques en matière de programmation pourraient également s'appuyer sur les données relatives au marché du travail, en établissant des partenariats autour des professions en demande, afin de mieux positionner les étudiants autochtones dans des professions mieux rémunérées et plus demandées.

Enfin, l'objectif est d'exploiter ces données et d'adopter une approche plus éclairée, avec des mécanismes de rapport réguliers pour surveiller et identifier les tendances dans les secteurs de l'éducation et du marché du travail. À cette fin, la publication régulière de rapports, en fonction des données les plus pertinentes, pourrait offrir à Indspire des informations à jour pour mesurer la portée et le succès de ses programmes, établir des partenariats et soutenir ses efforts de sensibilisation. La valeur de ces informations pourrait être encore renforcée par le biais de plateformes numériques, qui permettraient d'accroître l'efficacité, l'accessibilité et la pertinence, tout en garantissant que les informations soient disponibles dès que possible après la publication des données.

INTRODUCTION

Ce rapport examine les inscriptions des étudiants autochtones dans l'enseignement postsecondaire, compare les taux d'inscription des boursiers du programme BAM d'Indspire à ceux de l'ensemble de la population étudiante autochtone et explore les résultats sur le marché du travail après l'obtention du diplôme. En analysant les tendances en matière d'inscription, l'accès au financement et les perspectives d'emploi, ces conclusions expliquent les stratégies visant à mieux soutenir les apprenants autochtones par le biais de leurs études et de leur transition vers le marché du travail. Lorsque les données ont été disponibles, le rapport s'est concentré sur la population étudiante autochtone inscrite, car ce groupe constitue le meilleur groupe de comparaison avec les boursiers de BAM, qui doivent prouver leur identité autochtone pour être admissibles au financement.

Les résultats des analyses sont divisés en trois sections principales. La section 1 (p. 13) offre un aperçu panoramique des principales caractéristiques des étudiants autochtones, des étudiants autochtones inscrits et des étudiants non autochtones inscrits dans l'enseignement postsecondaire au Canada. La section 2 (p. 21) examine les caractéristiques démographiques et éducatives des boursiers de BAM par rapport à l'ensemble de la population étudiante autochtone, en établissant des comparaisons avec les étudiants autochtones inscrits quand cela est possible. La section 3 (p. 24) explore les résultats en matière d'emploi des diplômés de l'enseignement postsecondaire, en mettant en évidence les tendances en matière de revenus, l'alignement sur le marché du travail et les pénuries et excédents d'emplois prévus. Enfin, cette section examine les considérations clés et les recommandations pour Indspire.

En mettant en lumière les tendances en matière d'inscription dans les établissements d'enseignement postsecondaire, l'accès au financement et les perspectives d'emploi des Autochtones, ces résultats sont susceptibles de fournir des informations utiles pour l'élaboration de stratégies visant à mieux soutenir les apprenants autochtones tout au long de leur parcours éducatif et de leur transition vers le marché du travail.

MÉTHODE

Ce rapport s'appuie à la fois sur des sources de données primaires et secondaires. Les données primaires sur les boursiers de BAM ont été fournies par Indspire. Au cours du processus de candidature, les boursiers de BAM ont offert des informations relatives à leur profil démographique, leur niveau d'études et leur situation professionnelle. Des informations supplémentaires ont été recueillies par le biais d'enquêtes distribuées aux boursiers à la fin de l'année scolaire. Les données secondaires sur l'inscription des Autochtones dans l'enseignement postsecondaire, la participation aux programmes scolaires et les conditions du marché du travail ont été tirées d'une combinaison de demandes personnalisées et d'ensembles de données accessibles au public. Ces sources de données, y compris leurs limites pertinentes, sont décrites ci-dessous.

Les analyses présentées dans les sections 1 (p. 13) et 2 (p. 21) s'appuient sur les données du Recensement de la population de 2021 (Recensement) provenant à la fois de tableaux accessibles au public et de demandes de tableaux de données personnalisés. Les analyses démographiques (sections 1.1, p. 13, et 2.1, p. 21) se sont fondées sur les données d'une demande personnalisée détaillant les inscriptions dans l'enseignement postsecondaire des Autochtones qui ont le statut d'Indien inscrit ou d'Indien visé par un traité, qui sont inscrits dans un accord sur les revendications territoriales des Inuits ou qui sont membres d'un gouvernement ou d'un établissement métis reconnu. L'objectif de cette demande personnalisée était d'accéder à des données pertinentes sur les étudiants autochtones inscrits, ce qui aurait permis une comparaison plus appropriée avec les boursiers de BAM. Cette ventilation permet d'analyser les inscriptions dans l'enseignement postsecondaire spécifiques aux étudiants autochtones inscrits.

Les analyses par type d'établissement (section 1.2, p. 17), niveau d'études (section 2.2, p. 25) et domaine d'études (sections 1.3, p. 19 et 2.3, p. 26) s'appuient sur des données publiques fournies par Statistique Canada. Les données sur le type d'établissement postsecondaire sont issues du recensement, tandis que les données sur les nouveaux inscrits par niveau et domaine d'études sont issues à la fois du recensement et du Système d'information sur les étudiants de niveau postsecondaire. Les données utilisées dans ces sections n'ont pas fait de distinction entre les étudiants autochtones inscrits et non-inscrits. Ainsi, les aperçus et les comparaisons ont été effectués par rapport à l'ensemble de la population étudiante autochtone de niveau postsecondaire. Ces analyses ont fait l'objet d'une spécialisation sur les expériences des étudiants autochtones ayant une seule identité autochtone, à l'exclusion de la minorité d'étudiants qui avaient plusieurs identités autochtones et de ceux qui n'ont pas précisé leur identité autochtone, mais qui ont déclaré être inscrits ou avoir le statut d'Indien visé par un traité, être inscrits à un accord sur les revendications territoriales des Inuits ou être membres d'un gouvernement ou d'un établissement métis reconnu.

La section 3 fait appel à des données publiques de Statistique Canada sur le revenu médian des diplômés de niveau postsecondaire et à des données sur les projections du marché du travail provenant d'Emploi et Développement social Canada. L'analyse présentée dans la section 3 (p. 27) est axée sur les tendances nationales du marché du travail et ne tient pas compte des différences entre les marchés du travail régionaux. Les données sur le revenu médian par domaine d'études ne sont pas différenciées selon l'identité autochtone

et ne reflètent donc pas les facteurs propres aux Autochtones qui influencent les résultats en matière d'emploi. Par exemple, les diplômés peuvent être incapables de trouver un emploi lié à leur formation lorsqu'ils vivent dans leur communauté d'origine.

Sauf indication contraire, les comparaisons entre les boursiers de BAM et l'ensemble de la population étudiante autochtone concernent l'année scolaire 2020-2021. La focalisation sur cette période a permis d'établir des comparaisons directes avec les données du recensement. Cependant, en raison de la petite taille des échantillons de données sur les boursiers de BAM, certaines ventilations des données sur les boursiers de BAM incluent des moyennes pour la période 2019-2024.

RESULTATS

1. Inscription des étudiants autochtones aux études postsecondaires

Aperçu

Cette section offre un aperçu descriptif des étudiants autochtones inscrits dans l'enseignement postsecondaire au Canada. La section 1.1 décrit la répartition démographique des étudiants autochtones inscrits dans l'enseignement postsecondaire, notamment par groupe d'âge et par genre. La section 1.2 (p. 17) offre un aperçu des types d'établissements postsecondaires fréquentés par les étudiants autochtones. La section 1.3 (p. 19) décrit les domaines d'études dans lesquels les étudiants autochtones se sont inscrits. Pour les sections 1.2 et 1.3, les données n'ont pas permis d'effectuer des analyses distinctes pour les étudiants autochtones inscrits.

Principales découvertes

Les taux d'inscription ont varié selon l'identité autochtone, le genre et l'âge. Par exemple, les femmes+ autochtones ont eu des taux d'inscription plus élevés et ont été plus nombreuses à fréquenter l'université que les hommes+ autochtones, qui ont eu des taux d'inscription plus faibles et ont été plus nombreux à fréquenter un collège, une école de métiers ou un établissement non universitaire. Bien que la participation dans les domaines des STIM ait été faible, une part croissante d'étudiants autochtones se sont orientés vers ces domaines.

1.1 Données démographiques

En 2021, 102 260 étudiants autochtones étaient inscrits dans l'enseignement postsecondaire, dont la majorité (62 355, soit 61,0 %) étaient des Indiens inscrits ou visés par un traité, inscrits dans le cadre d'un accord sur les revendications territoriales des Inuits ou membres d'un gouvernement ou d'un établissement métis reconnu (appelés population autochtone inscrite; Statistique Canada, 2024a). Le tableau 1.1.1 (p. 14)

présente le nombre et le taux d'inscription dans l'enseignement postsecondaire par identité autochtone, y compris les étudiants autochtones ayant le statut d'Autochtone inscrit.

En 2021, la proportion de la population autochtone inscrite âgée de 15 ans et plus qui était inscrite dans un programme d'études postsecondaires était presque identique à celle de la population autochtone totale (7,8 % contre 7,9 %; Statistique Canada, 2024a). Au sein de la population autochtone inscrite, les taux d'inscription variaient selon l'identité autochtone : les Inuits avaient le taux d'inscription le plus bas, avec 4,2 %, tandis que les Premières Nations avaient un taux d'inscription de 7,3 %. Les Métis avaient le taux d'inscription le plus élevé, avec 10,0 %, dépassant le taux d'inscription des non-Autochtones, qui était de 9,1 %. Cette différence peut s'expliquer par le fait que la population métisse est plus jeune que la population non autochtone. Parmi les personnes âgées de 20 à 24 ans, les Métis inscrits avaient un taux d'inscription[2] inférieur (43,2 %) à celui de la population non autochtone (51,5 %, voir section 1.1.2, p. 16).

Tableau 1.1.1 : Inscription aux études postsecondaires selon l'identité et le statut d'inscription, 15 ans et plus (Canada, 2021)

Identité autochtone	Total	Étudiants	Taux
Autochtones inscrits	797 870	62 355	7,8 %
Premières Nations inscrites	562 165	40 985	7,3 %
Inuits inscrits	38 955	1 625	4,2 %
Métis inscrits	196 750	19 745	10,0 %
Total Autochtones	1 299 245	102 260	7,9 %
Total Premières Nations	764 755	57 975	7,6 %
Total Inuits	47 870	2 310	4,8 %
Total Métis	486 620	41 985	8,6 %
Non-Autochtones	28 987 880	2 643 890	9,1 %

Source : *Statistique Canada, 2024a. Recensement de la population 2021. Demande personnalisée.*

Les données de 2015 à 2021 indiquent que le nombre de nouveaux étudiants autochtones inscrits dans l'enseignement postsecondaire a diminué en 2020, la première année de la pandémie de COVID-19, avec une baisse de 11,2 % et 8,3 % respectivement pour les Premières Nations et les Métis (Statistique Canada, 2024b). En 2021, le nombre de nouveaux inscrits a commencé à augmenter, avec une hausse de 3,9 % pour les Premières Nations et de 7,7 % pour les Métis. Le nombre de nouveaux inscrits inuits était trop faible pour permettre de dégager des tendances claires. Le tableau 1.1.2 (p. 15) présente le nombre et le pourcentage de variation du nombre de nouveaux inscrits dans l'enseignement postsecondaire selon l'identité autochtone au Canada.

2 Aucun test de signification formel n'a été effectué; toutefois, compte tenu de la taille de la population et de l'échantillon, bon nombre des différences observées sont susceptibles d'être statistiquement significatives. Bien qu'il faille faire preuve de prudence dans l'interprétation des résultats, les tendances identifiées n'en sont pas moins significatives et offrent des informations précieuses sur les tendances générales.

Tableau 1.1.2 : Nouveaux inscrits aux études postsecondaires selon l'identité, 15 ans et plus (Canada, 2015-2021)

Identité autochtone		Année						
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Autochtone	Nombre	17 260	17 560	17 370	17 260	17 280	15 550	16 390
	Taux de variation[3]		1,7 %	-1,1 %	-0,6 %	0,1 %	-10,0 %	5,4 %
Premières Nations	Nombre	9 960	10 160	9 770	10 070	9 820	8 720	9 060
	Taux de variation		2,0 %	-3,8 %	3,1 %	-2,5 %	-11,2 %	3,9 %
Inuits	Nombre	310	310	320	290	290	290	270
	Taux de variation		0,0 %	3,2 %	-9,4 %	0,0 %	0,0 %	-6,9 %
Métis	Nombre	6 470	6 550	6 760	6 320	6 630	6 080	6 550
	Taux de variation		1,2 %	3,2 %	-6,5 %	4,9 %	-8,3 %	7,7 %
Non-Autochtones	Nombre	364 190	357 670	358 550	352 960	348 340	340 200	344 610
	Taux de variation		-1,8 %	0,3 %	-1,6 %	-1,3 %	-2,3 %	1,3 %

Source: *Stat***Source :** *Statistique Canada, 2024b. Tableau 37-10-0264-01 Nouveaux inscrits aux études postsecondaires selon l'identité autochtone, le titre scolaire, le domaine d'études (regroupements STIM et SACHES (non-STIM)), le genre et l'âge.*

1.1.1. Genre

En 2021, les femmes+ autochtones inscrites ont été plus nombreuses que les hommes+ à fréquenter un établissement d'enseignement postsecondaire (9,6 % contre 5,8 %; Statistique Canada, 2024a). Cette différence de genre était constante pour toutes les identités autochtones, mais elle était plus marquée chez les étudiants métis inscrits (différence de 4,3 %). L'écart entre les taux d'inscription des femmes+ et des hommes+ était le plus faible chez les étudiants non autochtones (différence de 2,0 %). Le tableau 1.1.3 (p. 16) présente le nombre et le taux d'inscription dans l'enseignement postsecondaire par identité autochtone et par genre au Canada.

3 Il s'agit ici d'une variation en pourcentage et non d'un simple pourcentage.

Tableau 1.1.3: Inscription aux études postsecondaires selon l'identité, le statut d'enregistrement et le genre, 15 ans et plus (Canada, 2021)

	Hommes+			Femmes+		
Identité autochtone	**Total**	**Étudiant**	**Taux**	**Total**	**Étudiant**	**Taux**
Autochtones inscrits	382 415	22 330	5,8 %	415 460	40 025	9,6 %
Premières Nations inscrites	265 985	14 105	5,3 %	296 180	26 875	9,1 %
Inuits inscrits	18 845	525	2,8 %	20 110	1 095	5,4 %
Métis inscrits	97 570	7 685	7,9 %	99 170	12 050	12,2 %
Total Autochtones	621 465	36 890	5,9 %	677 780	65 370	9,6 %
Total Premières Nations	361 490	20 205	5,6 %	403 265	37 765	9,4 %
Total Inuits	23 080	830	3,6 %	24 790	1 480	6,0 %
Total Métis	236 890	15 855	6,7 %	249 730	26 125	10,5 %
Non-Autochtones	14 217 300	1 157 440	8,1 %	14 770 580	1 486 450	10,1 %

Source : *Statistique Canada, 2024a. Recensement de la population 2021. Demande personnalisée.*

Note : *En raison de la faible taille des populations, Statistique Canada regroupe les autres genres dans les catégories hommes+ et femmes+.*

1.1.2 Âge

Parmi toutes les identités autochtones, y compris les Autochtones inscrits, les personnes âgées de 20 à 24 ans ont affiché les taux d'inscription aux études postsecondaires les plus élevés (24,7 %), les taux d'inscription diminuant avec l'âge (Statistique Canada, 2024a). Le tableau 1.1.4 (p. 17) présente le nombre d'étudiants de niveau postsecondaire et les taux d'inscription par identité autochtone et groupe d'âge au Canada en 2021.

Alors qu'une proportion plus élevée de jeunes étaient inscrits dans l'enseignement postsecondaire, les étudiants autochtones inscrits âgés de 35 à 54 ans et de 55 à 64 ans ont affiché des taux d'inscription plus élevés (5,1 % et 1,5 %) que leurs homologues non autochtones (4,9 % et 0,9 %). Cela suggère que les étudiants autochtones inscrits peuvent s'inscrire dans l'enseignement postsecondaire à un âge plus avancé que les étudiants non autochtones. En effet, 54,7 % des étudiants autochtones inscrits étaient âgés de 25 ans et plus, contre 44,3 % des étudiants non autochtones.

Tableau 1.1.4 : Inscription aux études postsecondaires selon l'identité, le statut d'inscription et le groupe d'âge (Canada, 2021)

Identité autochtone		Groupes d'âge					
		15–19 ans	20–24 ans	25–34 ans	35–54 ans	55–64 ans	65 ans et +
Autochtones inscrits	Nombre	7 705	20 525	18 915	13 140	1 740	330
	Taux	8,7 %	24,7 %	11,9 %	5,1 %	1,5 %	0,4 %
Premières Nations inscrites	Nombre	4 560	12 535	13 165	9 265	1 235	230
	Taux	6,8 %	20,5 %	11,3 %	5,2 %	1,6 %	0,4 %
Inuits inscrits	Nombre	240	490	520	330	45	10
	Taux	4,6 %	10,3 %	5,7 %	2,7 %	1,0 %	0,3 %
Métis inscrits	Nombre	2 900	7 490	5 245	3 555	465	90
	Taux	18,2 %	43,2 %	15,5 %	5,5 %	1,3 %	0,3 %
Total Autochtones	Nombre	14 210	35 090	29 505	20 340	2 515	605
	Taux	9,9 %	26,7 %	11,6 %	5,0 %	1,3 %	0,4 %
Total Premières Nations	Nombre	7 335	18 755	17 680	12 295	1 555	355
	Taux	8,2 %	23,1 %	11,4 %	5,1 %	1,4 %	0,4 %
Total Inuits	Nombre	365	750	715	420	55	20
	Taux	5,7 %	13,0 %	6,5 %	2,8 %	1,0 %	0,5 %
Total Métis	Nombre	6 510	15 585	11 120	7 625	915	230
	Taux	13,6 %	35,0 %	12,5 %	4,9 %	1,1 %	0,3 %
Non-Autochtones	Nombre	420 905	1 051 720	668 745	442 945	44 365	15 215
	Taux	22,7 %	51,5 %	14,4 %	4,9 %	0,9 %	0,2 %

Source : *Statistique Canada, 2024a. Recensement de la population 2021. Demande personnalisée.*

1.2 Type d'établissement

Cette section décrit la fréquentation des établissements postsecondaires non universitaires et universitaires par les étudiants autochtones, mais ne fait pas de comparaison avec les étudiants autochtones inscrits en raison des limites des données. Une proportion similaire d'étudiants autochtones a fréquenté des établissements non universitaires (50,2 %) et universitaires (48,1 %), tandis que la majorité des étudiants non autochtones ont fréquenté l'université (55,8 % ; Statistique Canada, 2023). Parmi les étudiants autochtones, 57,8 % des étudiants inuits ont fréquenté un collège, une école de métiers ou un établissement non universitaire, contre 46,9 % des étudiants métis et 52,4 % des étudiants des Premières Nations. Cela peut indiquer une préférence des étudiants inuits pour les compétences professionnelles, mais cela peut également mettre en évidence les obstacles potentiels à l'accès à l'université pour cette population. Le tableau 1.2.1 (p. 18) présente le nombre et le pourcentage d'étudiants de niveau postsecondaire qui ont fréquenté des établissements non universitaires et des universités, selon leur identité autochtone et leur genre. Les données sur la fréquentation par type d'établissement pour les étudiants autochtones inscrits ne sont pas accessibles au public.

Des différences selon le genre en matière de fréquentation selon le type d'établissement ont été observées chez les étudiants de toutes les identités. Les femmes+ autochtones sont plus susceptibles que les hommes+ de fréquenter l'université (51,4 % contre 42,2 %), tandis que les hommes+ autochtones sont plus susceptibles que les femmes+ de fréquenter un collège, une école de métiers ou un établissement non universitaire (55,9 % contre 47,1 %; Statistique Canada, 2023). Cette tendance est constante pour les différentes identités autochtones. Les différences selon le genre en matière de fréquentation des établissements non universitaires et universitaires sont les moins marquées chez les étudiants non autochtones.

Tableau 1.2.1 : Étudiants de niveau postsecondaire par type d›établissement et par genre (Canada, 2021)

		Ont fréquenté un collège, un Cégep, une école de métiers ou un établissement non universitaire		Ont fréquenté l'université		Total
Identité autochtone	**Genre**	**Nombre**	**Taux**	**Nombre**	**Taux**	**Nombre**
Total Autochtones	**Total**	**51 380**	**50,2 %**	**49 180**	**48,1 %**	**102 260**
	Hommes+	20 605	55,9 %	15 585	42,2 %	**36 890**
	Femmes+	30 770	47,1 %	33 600	51,4 %	**65 370**
Total Premières Nations	**Total**	**30 365**	**52,4 %**	**26 695**	**46,0 %**	**57 975**
	Hommes+	11 850	58,6 %	7 985	39,5 %	**20 205**
	Femmes+	18 520	49,0 %	18 705	49,5 %	**37 765**
Total Inuits	**Total**	**1 335**	**57,8 %**	**930**	**40,3 %**	**2 310**
	Hommes+	535	64,5 %	290	34,9 %	**830**
	Femmes+	800	54,1 %	640	43,2 %	**1 480**
Total Métis	**Total**	**19 675**	**46,9 %**	**21 555**	**51,3 %**	**41 985**
	Hommes+	8 225	51,9 %	7 305	46,1 %	**15 855**
	Femmes+	11 450	43,8 %	14 255	54,6 %	**26 125**
Non-Autochtones	**Total**	**1 132 840**	**42,8 %**	**1 475 080**	**55,8 %**	**2 643 890**
	Hommes+	516 460	44,6 %	624 695	54,0 %	**1 157 440**
	Femmes+	616 380	41,5 %	850 380	57,2 %	**1 486 450**

Source : *Statistique Canada. Tableau 98-10-0419-01 Fréquentation scolaire, selon l'identité autochtone : Canada, provinces et territoires, divisions de recensement et subdivisions de recensement ayant une population de 5 000 habitants ou plus*

Note : *Les étudiants qui fréquentent à la fois l'université et le Cégep, une école de métiers ou un autre établissement d'enseignement postsecondaire non universitaire représentent 0,7 % ou moins de chaque identité et genre et ne figurent pas dans ce tableau. En raison de la petite taille de la population, Statistique Canada regroupe les autres genres dans les catégories hommes+ et femmes+.*

1.3 Domaine d'études

Cette section décrit les domaines d'études suivis par les étudiants autochtones dans leur enseignement postsecondaire et ne fait pas de comparaison avec les étudiants autochtones inscrits. La plupart des étudiants autochtones ont suivi des études en sciences humaines et sociales (83,1 %) par rapport aux domaines d'études en STIM (16,9 %), bien que la proportion d'étudiants autochtones dans les STIM ait augmenté depuis 2015. Cette tendance a été plus marquée chez les étudiants des Premières Nations, tandis que le changement a été mineur chez les étudiants inuits. Cette tendance a été constante pour toutes les identités autochtones et les étudiants non autochtones, bien que ces derniers aient affiché un taux de participation plus élevé dans les domaines des STIM (28,4 % ; Statistique Canada, 2024b). Le tableau 1.3.1 (p. 20) présente le pourcentage de nouveaux inscrits dans l'enseignement postsecondaire par domaine d'études et par genre. Ce tableau ne tient pas compte de la proportion de nouveaux inscrits dans des programmes non classés.

Des différences selon le genre ont également été observées dans la participation aux programmes STEM et SACHES. Les hommes+ autochtones ont été plus susceptibles de s'inscrire dans des programmes STIM (26,1 %) que les femmes+ (12,2 %). Bien que cette différence selon le genre soit constante chez tous les étudiants autochtones et non autochtones, l'écart dans la participation aux programmes des STIM a été moins marqué chez les étudiants autochtones (13,9 %) que chez les étudiants non autochtones (18,9 %). La différence de genre dans la participation aux STIM a été la plus faible chez les étudiants des Premières Nations (12,6 % ; Statistique Canada, 2024b).

Tableau 1.3.1 : Pourcentage de nouveaux inscrits aux études postsecondaires par domaine d'études et par genre (Canada, 2021)

		STIM		SACHES	
Identité autochtone	**Genre**	**2015**	**2021**	**2015**	**2021**
Total Autochtones	**Total**	**15,3 %**	**16,9 %**	**84,7 %**	**83,1 %**
	Hommes+	23,0 %	26,1 %	77,0 %	73,9 %
	Femmes+	10,8 %	12,2 %	89,2 %	87,8 %
Total Premières Nations	**Total**	**12,9 %**	**14,7 %**	**87,1 %**	**85,3 %**
	Hommes+	18,9 %	23,4 %	81,1 %	76,6 %
	Femmes+	9,0 %	10,8 %	91,0 %	89,2 %
Total Inuits	**Total**	**20,0 %**	**14,8 %**	**80,0 %**	**85,2 %**
	Hommes+	22,2 %	20,0 %	77,8 %	80,0 %
	Femmes+	11,1 %	6,7 %	88,9 %	93,3 %
Total Métis	**Total**	**19,2 %**	**19,5 %**	**80,8 %**	**80,5 %**
	Hommes+	27,8 %	29,2 %	72,3 %	70,8 %
	Femmes+	13,1 %	14,3 %	86,9 %	85,7 %
Non-Autochtones	**Total**	**26,2 %**	**28,4 %**	**73,8 %**	**71,6 %**
	Hommes+	36,8 %	39,1 %	63,2 %	60,9 %
	Femmes+	17,5 %	20,2 %	82,5 %	79,8 %

Source : *Statistique Canada, 2024b. Tableau 37-10-0264-01 Nouveaux inscrits aux études postsecondaires selon l'identité autochtone, le titre scolaire, le domaine d'études (regroupements STIM et SACHES (non-STIM)), le genre et l'âge*

Note : *Ce tableau ne tient pas compte de la proportion de nouveaux inscrits dans les domaines d'études non classés. Les données relatives aux étudiants inuits peuvent être plus variables en raison de la taille réduite de la population et doivent être interprétées avec prudence.*

2. Analyse comparative des boursiers du programme BAM d'Indspire par rapport à d'autres cohortes

Aperçu

Cette section établit des comparaisons entre les boursiers du programme BAM d'Indspire et l'ensemble de la population étudiante autochtone. Elle examine la surreprésentation et la sous-représentation des boursiers du programme BAM par rapport aux étudiants autochtones inscrits dans des établissements d'enseignement postsecondaire, afin de mieux comprendre la répartition des financements et les caractéristiques démographiques des boursiers. La surreprésentation ou la sous-représentation n'est pas en soi positive ou négative, mais elle peut fournir des informations utiles sur la manière dont l'accès au financement correspond aux objectifs d'Indspire.

La section 2.1 décrit les différences démographiques entre les boursiers de BAM et les étudiants autochtones inscrits du recensement, notamment en ce qui concerne l'identité autochtone, la géographie, le genre et l'âge. Les sections 2.2 (p. 25) et 2.3 (p. 26) décrivent les différences dans la proportion de nouveaux inscrits dans l'enseignement postsecondaire et de nouveaux boursiers de BAM selon le niveau d'études et le domaine d'études; ces sections ne détaillent pas les différences selon le statut d'Autochtone inscrit.

Principales découvertes

Dans l'ensemble, en 2021, les boursiers de BAM ont partagé des caractéristiques similaires à celles des étudiants autochtones inscrits dans des établissements d'enseignement postsecondaire, à l'exception de deux différences importantes. Les étudiants des Premières Nations et les femmes+ étaient surreprésentés parmi les boursiers de BAM, par rapport à leur part dans la population. À l'instar de la population autochtone inscrite dans des établissements d'enseignement postsecondaire, les boursiers de BAM étaient principalement inscrits à des programmes de baccalauréat et dans des domaines d'études des SACHES.

2.1 Données démographiques

Au cours de l'année universitaire 2020-2021, 10 % de la population étudiante autochtone inscrite a reçu un financement de BAM (6 238 boursier ; Indspire, 2025). La répartition démographique des boursiers de BAM selon leur identité autochtone correspondait largement à la répartition des étudiants autochtones inscrits dans l'enseignement postsecondaire en 2021. La majorité des boursiers de BAM (70,0 %) et des étudiants autochtones inscrits (65,7 %) étaient des Premières Nations, bien que les étudiants des Premières Nations aient été surreprésentés parmi les boursiers de BAM. En revanche, les boursiers métis de BAM étaient sous-représentés, leur proportion (27,0 %) étant inférieure à celle des étudiants autochtones inscrits qui étaient métis (31,7 %). Une proportion similaire de boursiers de BAM (3,0 %) et d'étudiants autochtones inscrits (2,6 %) étaient des Inuits (Indspire, 202 ; Statistique Canada, 2024a). Le tableau 2.1.1 (p. 22) présente le nombre de boursiers de BAM pour l'année universitaire 2020-2021, la population étudiante autochtone inscrite et la population étudiante autochtone totale.

Tableau 2.1.1 : Boursiers de BAM et étudiants autochtones selon leur statut d'inscription et leur identité (2020-2021)

	Boursiers de BAM, 2020-2021		Population étudiante autochtone inscrite, Recensement de 2021		Population étudiante autochtone totale, Recensement de 2021	
Identité autochtone	**Nombre**	**Taux**	**Nombre**	**Taux**	**Nombre**	**Taux**
Autochtones	**6 238**	**100,0 %**	**62 355**	**100,0 %**	**102 260**	**100,0 %**
Premières Nations	4 367	70,0 %	40 985	65,7 %	57 975	56,7 %
Inuits	1 684	3,0 %	1 625	2,6 %	2 310	2,3 %
Métis	187	27,0 %	19 745	31,7 %	41 985	41,1 %

Source : *Indspire, 2025. Données sur les boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur. Statistique Canada, 2024a. Recensement de la population 2021. Demande personnalisée.*

2.1.1 Âge

L'âge moyen des boursiers de BAM entre 2019 et 2024 était de 27 ans (de Melo et al., 2025). Parmi les étudiants autochtones inscrits, le groupe d'âge des 25 à 34 ans était celui qui comptait le plus d'étudiants des Premières Nations (32,1 %) et inuits (31,8 %), ce qui correspondait étroitement à l'âge moyen des boursiers de BAM. Les étudiants métis inscrits étaient en moyenne plus jeunes que les étudiants des Premières Nations et les étudiants inuits, les 20-24 ans constituant le groupe d'âge le plus important (37,9 %; Statistique Canada, 2024a).

2.1.2 Genre

La majorité des boursiers de BAM étaient des femmes[4] (72,3 %), soit une proportion supérieure à celle des étudiants autochtones inscrits qui étaient des femmes+ (64,2 %; de Melo et al., 2025; Statistique Canada, 2024a). En revanche, les hommes étaient sous-représentés parmi les boursiers de BAM (26,9 %) par rapport à la proportion d'étudiants autochtones inscrits qui étaient des hommes+ (35,8 %). Le tableau 2.1.2 (p. 23) indique le nombre et le pourcentage des boursiers de BAM et la population totale d'étudiants autochtones par genre.

4 Le terme femme a été défini différemment dans d'autres rapports d'Indspire par rapport aux femmes+ ici, et c'est pourquoi cela a été précisé dans le présent rapport.

Tableau 2.1.2 : Boursiers de BAM et population totale des étudiants autochtones dans l'enseignement postsecondaire (Canada, 2020-2021)

	Boursiers de BAM, 2020-2021		Population étudiante autochtone inscrite, Recensement de 2021		Population étudiante autochtone totale, Recensement de 2021	
Genre	**Nombre**	**Taux**	**Nombre**	**Taux**	**Nombre**	**Taux**
Total	**6 238**	**100,0 %**	**62 355**	**100,0 %**	**102 260**	**100,0 %**
Hommes/Hommes+	1 681	26,9 %	22 330	35,8 %	36 890	36,1 %
Femmes/Femmes+	4 510	72,3 %	40 025	64,2 %	65 370	63,9 %
Autres	47	0,8 %	–	–	–	–

Source : *Indspire, 2025. Données sur les boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur. Statistique Canada, 2024a. Recensement de la population 2021. Demande personnalisée.*

Note : *En raison de la faible taille des populations, Statistique Canada regroupe les « autres » genres dans les catégories hommes+ et femmes+.*

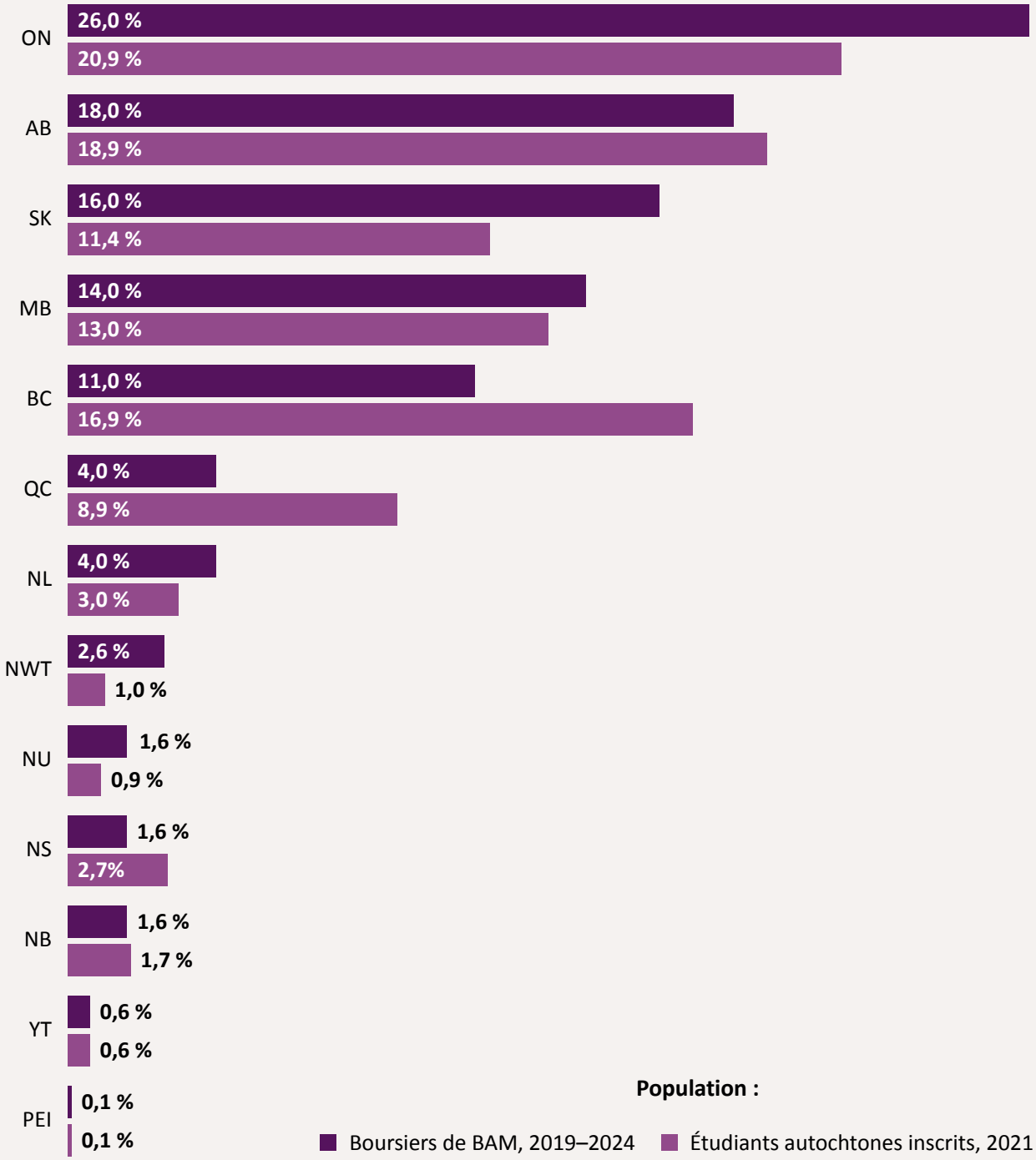
2.1.1 Géographie

La répartition géographique des boursiers de BAM différait de celle des étudiants autochtones inscrits dans des établissements d'enseignement postsecondaire. La figure 2.1.1 montre la proportion moyenne de boursiers de BAM de 2019 à 2024 et d'étudiants autochtones inscrits en 2021 dans les provinces et les territoires.

De 2019 à 2024, les boursiers de BAM étaient surreprésentés en Ontario et en Saskatchewan par rapport à la proportion d'étudiants autochtones inscrits dans ces provinces en 2021. La proportion de boursiers de BAM en Ontario dépassait de 5,1 % la proportion d'étudiants autochtones inscrits (Indspire, 2025; Statistique Canada, 2024a). De 2019 à 2024, le nombre de boursiers de BAM issus des Premières Nations en Ontario a diminué de 7,9 %, tandis que le nombre de boursiers métis et inuits n'a que très peu évolué (Indspire, 2025). En Saskatchewan, l'écart entre la proportion de boursiers de BAM et celle des étudiants autochtones inscrits était de 4,6 %. La croissance du nombre de boursiers de BAM issus des Premières Nations (3,9 %) et des Métis (5,1 %) entre 2019 et 2024 a contribué à cette surreprésentation.

La proportion moyenne de boursiers de BAM était plus faible en Colombie-Britannique et au Québec (respectivement 11,0 % et 4,0 %) par rapport à la population autochtone inscrite dans ces provinces (respectivement 16,9 % et 8,9 %; Indspire, 202 ; Statistique Canada, 2024a). Il convient de noter que le nombre de boursiers de BAM métis a diminué de 9,4 % en Colombie-Britannique. Au Québec, entre 2019 et 2024, le nombre de boursiers de BAM inuits a augmenté de 3,0 % (De Melo et al., 2025).

Figure 2.1.1 : Part des boursiers de BAM (2019-2024) et population étudiante autochtone inscrite (2021) par province ou territoire



Source : *Indspire, 2025. Données sur les boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur. Statistique Canada, 2024a. Recensement de la population 2021. Demande personnalisée.*

2.2 Niveau d'études

Parmi les nouveaux inscrits, les boursiers de BAM (55,7 %) étaient plus susceptibles d'être inscrits à des programmes universitaires que les étudiants autochtones (40,1 %). Le tableau 2.2.1 présente le pourcentage de nouveaux inscrits dans l'enseignement postsecondaire par niveau d'études pour les boursiers de BAM (2015-2021) et tous les étudiants autochtones (2019-2024). Les données par statut d'inscription n'étaient pas disponibles.

Comme pour les diplômes du baccalauréat, une proportion plus élevée de boursiers de BAM étaient inscrits à des programmes de maîtrise et de doctorat (8,7 % et 1,7 %) que les nouveaux étudiants autochtones (5,2 % et 1,0 %). À l'inverse, une proportion plus faible de boursiers de BAM étaient inscrits à des programmes menant à un certificat ou à un diplôme (10,0 % et 21,8 %) que les nouveaux boursiers autochtones (21,9 % et 31,8 %; Statistique Canada, 2024b). Cette sous-représentation des programmes menant à un certificat ou à un diplôme parmi les boursiers de BAM pourrait suggérer que le financement de BAM offre davantage d'accès aux diplômes universitaires. Il pourrait y avoir plusieurs autres explications à cela. Le processus de candidature rigoureux de BAM peut être perçu comme intimidant pour les apprenants qui ne sont pas orientés vers les études, tandis que l'évaluation des candidatures sur la base du mérite pourrait également entraver l'éligibilité de ceux qui postulent mais qui ne possèdent pas les compétences requises en matière de rédaction universitaire.

Au terme de la première année de la pandémie de COVID-19, la proportion de boursiers de BAM dans les programmes de baccalauréat a légèrement diminué, tandis qu'aucun changement n'a été observé chez les nouveaux étudiants autochtones. De plus, au cours de cette même période, la proportion de boursiers de BAM dans les programmes menant à un diplôme a augmenté, tandis que la proportion de nouveaux étudiants autochtones inscrits à ces programmes a diminué. Ces changements suggèrent que les préférences et les décisions des boursiers de BAM relatives à l'inscription diffèrent de celles de l'ensemble de la population autochtone inscrite dans des programmes postsecondaires.

Tableau 2.2.1 : Pourcentage de nouveaux inscrits et de nouveaux boursiers de BAM par niveau d'études (Canada, 2015–2024)

	Nouveaux boursiers de BAM					Nouveaux inscrits autochtones				
Année	**Certificat**	**Diplôme**	**Bacc***	**Maîtrise**	**Doctorat**	**Certificat**	**Diplôme**	**Bacc***	**Maîtrise**	**Doctorat**
2015	–	–	–	–	–	24,9 %	33,5 %	36,3 %	4,4 %	0,9 %
2016	–	–	–	–	–	23,6 %	31,3 %	39,1 %	5,2 %	0,7 %
2017	–	–	–	–	–	22,9 %	32,9 %	38,6 %	4,8 %	0,9 %
2018	–	–	–	–	–	22,4 %	30,9 %	40,6 %	5,0 %	1,0 %
2019	8,0 %	19,0 %	63,5 %	7,4 %	2,0 %	21,0 %	32,4 %	40,6 %	5,1 %	1,0 %
2020	8,4 %	21,5 %	58,3 %	9,3 %	2,1 %	17,8 %	32,2 %	42,7 %	6,1 %	1,2 %
2021	11,5 %	23,1 %	55,7 %	8,5 %	1,2 %	21,0 %	29,4 %	42,5 %	6,0 %	1,2 %
2022	10,2 %	23,2 %	55,4 %	9,5 %	1,7 %	–	–	–	–	–
2023	12,1 %	22,0 %	55,6 %	8,8 %	1,4 %	–	–	–	–	–
Moyenne	**10,0** %	**21,8** %	**57,7** %	**8,7** %	**1,7** %	**21,9 %**	**31,8 %**	**40,1 %**	**5,2 %**	**1,0 %**

Source : *Statistique Canada, 2024b.* Tableau 37-10-0264-01 Nouveaux inscrits aux études postsecondaire selon l'identité autochtone, le titre scolaire, le domaine d'études (regroupements STIM et SACHES (non-STIM)), le genre et l'âge; *Indspire, 2025. Données sur les boursiers du programme Bâtir un avenir Meilleur.*

Note : ** Les diplômes de baccalauréat comprennent les diplômes d'associé et les titres professionnels.*

2.3 Domaine d'études

La majorité des boursiers de BAM et des nouveaux inscrits autochtones ont suivi des études dans les domaines des SACHES, comme le montre le tableau 2.3.1 (p. 27). Les données par statut d'inscription n'étaient pas disponibles. Une proportion légèrement plus élevée de boursiers de BAM (86,4 %) s'est inscrite à des domaines des SACHES par rapport à l'ensemble des nouveaux inscrits autochtones (83,8 %). À l'inverse, une proportion plus importante de nouveaux inscrits autochtones s'est inscrite dans des domaines de STIM (16,2 %) par rapport aux boursiers de BAM (13,6 %; Statistique Canada, 2024b). Cette tendance semble principalement due aux différences entre les boursiers de BAM issus des Premières Nations et les nouveaux inscrits, les différences entre les étudiants métis et inuits étant minimes.

Bien qu'il soit impossible d'établir des comparaisons directes en raison de la limite des données, il convient de noter que le pourcentage de nouveaux inscrits autochtones dans les domaines des STIM est passé de 15,3 % en 2015 à 16,9 % en 2021. En revanche, la proportion de boursiers de BAM entrant dans les domaines des STIM a diminué, passant de 16,1 % en 2019 à 13,8 % en 2024 (Statistique Canada, 2024b). À l'inverse, la proportion de boursiers de BAM entrant dans les domaines des SACHES a augmenté, passant de 83,9 % à 86,2 %.

Tableau 2.3.1 : Participation moyenne aux domaines des STIM et des SACHES pour les nouveaux inscrits et les boursiers de BAM selon leur identité autochtone

	Moyennes des nouveaux boursiers de BAM, 2019–2024		Moyenne des nouveaux inscrits autochtones, 2015–2021	
Identité autochtone	**SACHES**	**STIM**	**SACHES**	**STIM**
Autochtones	**86,4 %**	**13,6 %**	**83,8 %**	**16,2 %**
Premières Nations	89,0 %	11,0 %	86,6 %	13,4 %
Inuits	82,6 %	17,4 %	83,0 %	17,0 %
Métis	81,0 %	19,0 %	80,0 %	20,0 %

Source : *Statistique Canada, 2024b. Tableau 37-10-0264-01 Nouveaux inscrits aux études postsecondaires selon l'identité autochtone, le titre scolaire, le domaine d'études (regroupements STIM et SACHES (non-STIM)), le genre et l'âge; Boursiers de BAM 2019–2024.*

3. Transition vers le marché du travail et résultats après l'obtention du diplôme

Aperçu

La section 3.1 décrit le revenu médian des diplômés universitaires par domaine et niveau d'études. Elle n'explore pas l'impact de l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme sur le revenu et ne tient pas compte des coûts associés à la poursuite des études. La section 3.2 (p. 30) décrit les professions qui devraient connaître une pénurie ou un excédent entre 2024 et 2033, ce qui pourrait expliquer les priorités d'Indspire. La liste complète des professions qui devraient connaître une pénurie ou un excédent de main-d'œuvre figure à l'annexe A (p. 37).

Principales découvertes

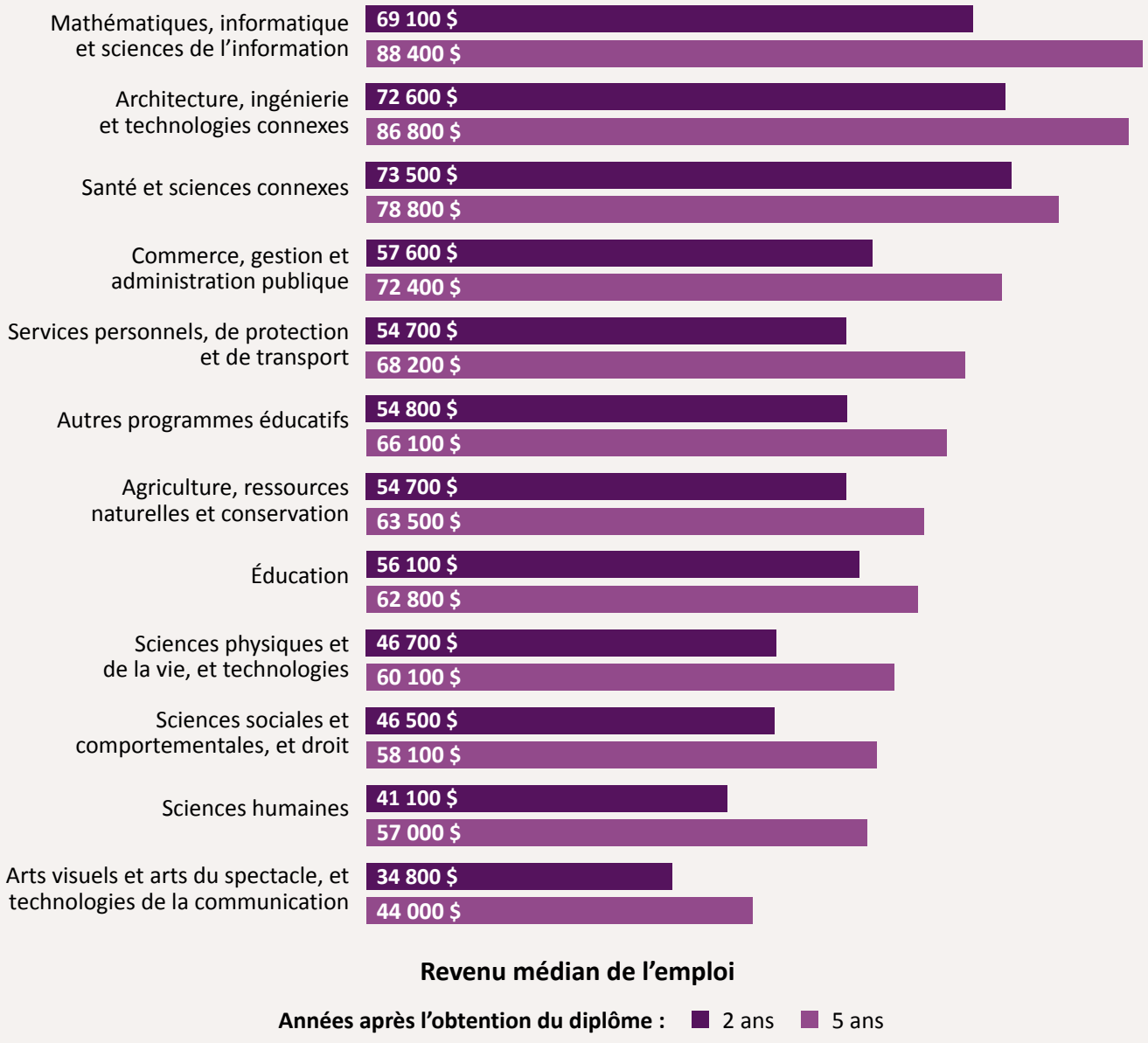
Les études postsecondaires étaient associées à de meilleurs résultats sur le marché du travail. Les diplômés universitaires gagnaient plus que le revenu médian canadien, les domaines des STIM affichant notamment un revenu médian élevé. Des études postsecondaires sont requises dans la majorité (85,4 %) des professions qui devraient connaître une pénurie de main-d'œuvre entre 2024 et 2033. Sur les 38 professions qui devraient connaître une forte pénurie de main-d'œuvre, 22 (57,9 %) sont des professions du secteur de la santé qui exigent des études postsecondaires.

3.1 Revenu d'emploi des diplômés selon le domaine et le niveau d'études

La figure 3.1.1 présente le revenu d'emploi médian deux et cinq ans après l'obtention du diplôme chez les personnes ayant obtenu un baccalauréat en 2017. En 2022, cette cohorte de titulaires d'un baccalauréat avait un revenu médian supérieur à la médiane canadienne globale de 42 400 $ (Statistique Canada, 2024c), bien que l'ampleur de cet avantage salarial variait selon le domaine d'études (Statistique Canada, 2024d). Les diplômés en STIM ont démontré une capacité à obtenir des revenus à long terme plus élevé que les diplômés des domaines des SACHES. Les deux domaines d'études les plus rémunérateurs cinq

ans après l'obtention d'un baccalauréat étaient les domaines des STIM : mathématiques, informatique et sciences de l'information, ainsi qu'architecture, ingénierie et technologies connexes. Les deux domaines d'études les moins rémunérateurs cinq ans après l'obtention du diplôme étaient dans les domaines des SACHES : sciences humaines; et arts visuels et du spectacle et technologies de la communication.

Figure 3.1.1: Revenu des titulaires d'un baccalauréat selon le domaine d'études (Canada, cohorte de 2017)

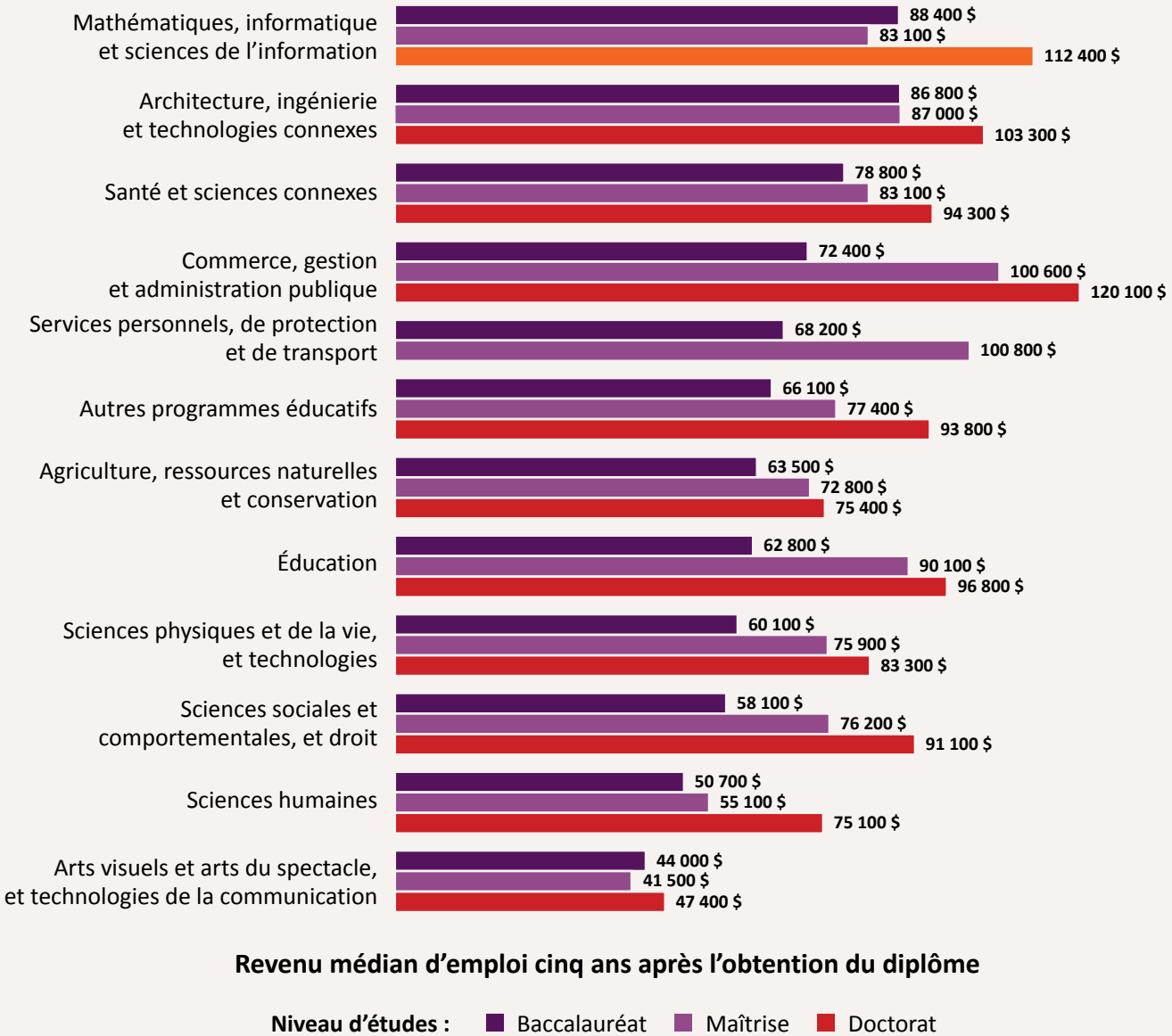


Source: Statistique Canada, 2024. Tableau : 37-10-0115-01 Caractéristiques et revenu d'emploi médian des cohortes longitudinales de diplômés postsecondaires deux et cinq ans après l'obtention du titre scolaire, selon le titre scolaire et le domaine d'études (regroupements principaux).

Note *: Ces statistiques excluent les diplômés sans revenu d'emploi. Le revenu d'emploi médian est exprimé en dollars de 2022.*

Les avantages financiers liés à l'obtention d'une maîtrise ou d'un doctorat variaient également selon le domaine d'études. La figure 3.1.2 montre le revenu médian des diplômés de baccalauréat, de maîtrise et de doctorat cinq ans après l'obtention de leur diplôme, par domaine d'études.

Figure 3.1.2 : Revenu des diplômés universitaires selon le niveau d'études et le domaine d'études (Canada, cohorte de 2017)



Source : *Statistique Canada, 2024. Tableau : 37-10-0115-01 Caractéristiques et revenu d'emploi médian des cohortes longitudinales de diplômés postsecondaires deux et cinq ans après l'obtention du titre scolaire, selon le titre scolaire et le domaine d'études (regroupements principaux)*

Note : *Ces statistiques excluent les diplômés sans revenu d'emploi. Les données ne sont pas disponibles pour les doctorants dans les services personnels, de protection et de transport. Le revenu d'emploi médian est exprimé en dollars de 2022.*

Quand on compare les diplômes du baccalauréat et de la maîtrise, les gains en revenu d'emploi étaient les plus importants dans les domaines de l'éducation (+27 300 $) et du commerce, de la gestion et de l'administration publique (+28 200 $; Statistique Canada, 2024d). En revanche, certains domaines ont enregistré des gains de revenu minimes, voire des baisses, avec des études supplémentaires. Les diplômés en mathématiques, en informatique et en sciences de l'information ont gagné 5 300 $ de moins, probablement parce que les carrières très demandées dans ces domaines ne nécessitent pas de diplômes supérieurs. De même, les titulaires d'une maîtrise en architecture, ingénierie et technologies connexes ont gagné presque autant (+200 $) que les titulaires d'un baccalauréat.

Les diplômes de doctorat ont systématiquement conduit à des revenus plus élevés que ceux des diplômes du baccalauréat et de maîtrise, même si le rendement financier variait selon les domaines. Quand on décide de faire des études de cycle supérieur, il est important de prendre en compte non seulement l'augmentation potentielle des revenus, mais aussi le temps passé hors du marché du travail et le coût des études.

3.2 Pénuries et excédents de main-d'œuvre prévus

Emploi et Développement social Canada (2025a) a recensé 103 professions qui devraient faire face à un risque modéré à élevé de pénurie de main-d'œuvre entre 2024 et 2033. Les professions qui font face à des pénuries de main-d'œuvre, en particulier celles qui présentent un risque élevé, ont tendance à offrir aux travailleurs un plus grand pouvoir de négociation, ce qui se traduit souvent par une plus grande stabilité de l'emploi et des salaires plus élevés. Parmi les professions qui font face à des pénuries, 85,4 % exigent des études postsecondaires, ce qui renforce l'intérêt de poursuivre des études postsecondaires. Le tableau A.1.1 (p. 38) en annexe présente les exigences en matière de profession et de formation pour les professions présentant un risque modéré ou élevé de pénurie de main-d'œuvre.

Il y a 38 professions à haut risque de pénurie de main-d'œuvre, dont 84,2 % exigent des études postsecondaires. Les soins de santé étaient le domaine d'études le plus courant parmi les boursiers de BAM et comptent également le plus grand nombre de professions à risque de pénurie de main-d'œuvre (22 professions), qui exigent toutes des études postsecondaires. Si ces pénuries constituent un défi pour la croissance économique, elles offrent également aux diplômés autochtones la possibilité d'accéder à des carrières très demandées et offrant de solides perspectives d'emploi. Le tableau 3.2.1 (p. 31) présente les exigences en matière de formation pour les professions qui devraient être exposées à un risque élevé de pénurie de main-d'œuvre dans les années à venir.

Tableau 3.2.1 : Exigences en matière de formation pour les professions qui font face à un risque élevé de pénurie de main-d'œuvre, par grande catégorie professionnelle (Canada, 2024–2033)

Grande catégorie professionnelle	Nombre de professions présentant un risque élevé de pénurie	Exigences en matière d'études postsecondaires	
		Un diplôme postsecondaire est-il requis?	Niveau le plus élevé requis
Éducation, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	4	4	Collège : 2 Baccalauréat : 2
Santé	22	22	Collège : 8 Baccalauréat : 9 Maîtrise : 2 Doctorat : 3
Ressources naturelles et agriculture	3	1	Collège : 1
Fabrication et services	5	1	Collège : 1
Métiers, transport et opérateurs d'équipement	4	4	Collège ou apprentissage : 3 15 Baccalauréat : 12
Total	**38**	**32**	**Collège ou apprentissage : 15** **Maîtrise : 2** **Doctorat : 3** **Doctoral: 3**

Source: *Emploi et Développement social Canada, 2025a. Système de projection des professions au Canada (SPPC) : Données sur les professions. Emploi et Développement social Canada, 2025b. Répartition de la structure – CNP 2021 Version 1.0.*

Il y a excédent de main-d'œuvre quand le nombre de demandeurs d'emploi est supérieur au nombre de postes disponibles, ce qui rend particulièrement difficile, pour les nouveaux diplômés qui entrent sur le marché du travail, de trouver un emploi. Le tableau 3.2.2 (p. 32) présente les professions qui risquent d'être en surplus et les exigences en matière d'études postsecondaires. Le tableau A.1.2 (p. 39) en annexe présente une ventilation complète des exigences en matière d'études postsecondaires pour chaque profession, ainsi que des exemples de titres de poste pour illustrer les types d'emplois classés dans chaque profession.

On prévoit que 17 professions feront face à un excédent de main-d'œuvre entre 2024 et 2033, dont sept sont liées aux arts visuels et du spectacle et nécessitent des études postsecondaires (Emploi et Développement social Canada, 2025a). Les diplômés de ce domaine d'études avaient déjà le revenu médian le plus bas cinq ans après la fin de leurs études. Les six autres professions menacées par un excédent de main-d'œuvre et nécessitant des études postsecondaires appartiennent aux catégories du commerce, des finances et de

l'administration, ou des sciences naturelles et appliquées. Cependant, ces excédents de main-d'œuvre sont moins susceptibles d'avoir un impact négatif sur les perspectives d'emploi des diplômés, car les qualifications requises sont souvent transférables à des professions en demande. Par exemple, bien que les techniciens en test de systèmes d'information soient exposés à un risque de surplus de main-d'œuvre, cette profession exige un diplôme en informatique, un titre de compétences qui qualifie également les diplômés pour des postes tels que celui de technicien en test de systèmes d'information, une profession exposée à un risque élevé de pénurie de main-d'œuvre.

Tableau 3.2.2 : Exigences en matière de formation pour les professions à risque de surplus de main-d'œuvre, par grande catégorie professionnelle (Canada, 2024–2033)

		Exigences en matière d'études post-secondaires	
Grande catégorie professionnelle	**Nombre de professions présentant un risque élevé de pénurie**	**Un diplôme post-secondaire est-il requis?**	**Niveau le plus élevé requis**
Commerce, finance et administration	2	2	Collège: 2
Sciences naturelles et appliquées	4	4	Collège : 4
Arts, culture, loisirs et sport	7	7	Collège : 2 Baccalauréat : 5
Ventes et services	1	0	
Métiers, transport et opérateurs d'équipement	1	0	
Total	**17**	**13**	**Collège : 8** **Baccalauréat : 5**

Source: *Emploi et Développement social Canada, 2025a. Système de projection des professions au Canada (SPPC) : Données sur les professions. Emploi et Développement social Canada, 2025b. Répartition de la structure – CNP 2021 Version 1.0.*

PRINCIPALES CONSIDÉRATIONS ET RECOMMANDATIONS

L'examen et l'analyse des données disponibles sur l'enseignement postsecondaire et le marché du travail ont mis en évidence les possibilités pour Indspire d'intégrer ces données dans ses priorités de recherche, la conception de ses programmes, son évaluation et ses efforts de sensibilisation. Les sous-sections suivantes proposent des recommandations basées sur les conclusions du présent rapport.

Tendances du secteur de l'éducation offrant des possibilités sur le marché du travail

Étant donné que plus de 80 % des professions pour lesquelles on prévoit une pénurie de main-d›œuvre exigeront des études postsecondaires, il est important que les apprenants autochtones aient accès à ces études et bénéficient d›un soutien adapté pour progresser et obtenir leur diplôme. Il est important de tenir compte des écarts entre les genres, de la cohorte plus âgée d›apprenants autochtones qui accèdent aux études postsecondaires et de la demande asymétrique pour certaines zones géographiques et identités autochtones quand on conçoit des cadres, des initiatives et des programmes pour soutenir les apprenants autochtones. Des recherches récentes ont mis en évidence l›importance de l›apprentissage par l›expérience, qui permet d›accéder à des expériences sur le marché du travail pendant les études et l›importance de ces ressources pour la transition réussie des apprenants vers le marché du travail (Mahzar et al., 2025). Cela met en évidence le rôle important que peuvent jouer des acteurs tels qu'Indspire pour faciliter l'accès aux études postsecondaires, offrir des possibilités d'apprentissage par l'expérience et soutenir la transition vers le marché du travail, en fournissant un soutien global qui garantit la réussite professionnelle des apprenants autochtones. Les informations sur les besoins en matière d'éducation et les tendances du marché du travail mises en évidence dans ce rapport sont essentielles pour permettre aux parties prenantes de prendre des décisions éclairées.

Cadre d'évaluation dans lequel des données secondaires sont utilisées pour évaluer les objectifs d'un programme

Un cadre d'évaluation énonce les objectifs du programme, définit les moyens de mesurer ces objectifs et règle des cibles en fonction de ces mesures. Un cadre d'évaluation du programme BAM qui intègre des données secondaires permettrait de prendre des décisions plus efficaces, d'évaluer le succès du programme et d'identifier les domaines à améliorer afin de mieux soutenir les étudiants autochtones.

Par exemple, ce rapport montre que les étudiants des Premières Nations étaient surreprésentés parmi les boursiers de BAM (+4,3 %) et que les étudiants métis étaient sous-représentés (-4,7 %) par rapport à la population étudiante autochtone inscrite. Un cadre d'évaluation pourrait fixer comme objectif la répartition proportionnelle du financement de BAM entre les différentes identités autochtones, auquel cas Indspire chercherait à financer davantage d'étudiants métis. Cependant, un cadre d'évaluation pourrait également stipuler que le financement pourrait être ciblé sur les groupes dont les taux d'inscription sont plus faibles.

Les Métis ont des taux d'inscription relativement élevés, et leur sous-représentation modérée parmi les boursiers de BAM n'indique pas nécessairement un manque de soutien. L'utilisation d'un cadre d'évaluation pour définir les objectifs du programme et les indicateurs de réussite est une étape clé pour tirer pleinement parti des données secondaires disponibles.

Facteurs contribuant aux différences entre les genres dans les études postsecondaires autochtones et chez les boursiers de BAM

Il est utile d'étudier les facteurs qui influent sur la participation des hommes+ autochtones aux études postsecondaires. Les hommes+ autochtones inscrits avaient un taux d'inscription inférieur (5,8 %) à celui des femmes+ autochtones (9,6 %). L'écart entre les genres en matière d'inscription était plus important chez les Autochtones que chez les non-Autochtones. Les hommes étaient encore moins représentés parmi les boursiers de BAM, ce qui suggère que les hommes autochtones peuvent faire face à des obstacles pour accéder aux études postsecondaires et au financement de BAM. Comprendre ces obstacles peut aider Indspire à élargir sa portée, à soutenir davantage d'étudiants potentiels et à promouvoir la réussite des Autochtones dans leurs études postsecondaires.

Disponibilité et accessibilité des données actualisées et pertinentes sur l'éducation et le marché du travail

Il existe de nombreuses données sur les inscriptions des étudiants autochtones et les tendances du marché du travail. Il serait très avantageux de permettre un accès en temps réel à ces sources de données secondaires, parallèlement aux données du programme BAM, afin que les décideurs puissent rapidement et facilement s'appuyer sur des données pertinentes quand ils prennent des décisions en matière de financement. Cela pourrait se traduire par la publication de rapports réguliers, similaires à la présente édition, sous la forme d'un tableau de bord convivial intégrant des données sur l'éducation et le marché du travail. Un tableau de bord bien conçu, régulièrement mis à jour et adapté aux besoins des utilisateurs finaux pourrait offrir aux décideurs les chiffres d'inscription des Autochtones, la répartition des financements par région ou par établissement d'enseignement, ainsi que les profils du marché du travail pour les professions clés. La disponibilité de ces informations pourrait guider les décisions concernant l'affectation des ressources nécessaires pour soutenir les étudiants dans le cadre des programmes de formation et des transitions sur le marché du travail. Une meilleure compréhension de ces tendances pourrait également aider à anticiper les changements sur le marché du travail et à soutenir certaines mesures prévisionnelles qui pourraient être pertinentes pour les étudiants autochtones en fin d'études et à la recherche de possibilités sur le marché du travail. En rationalisant l'accès à ces informations, Indspire continuera à garantir que ses décisions en matière de financement sont fondées sur des données, adaptées et alignées sur les besoins changeants des étudiants autochtones.

CONCLUSION

Le programme de bourses BAM d'Indspire, qui a financé 6 238 boursiers au cours de l'année universitaire 2020-2021, joue un rôle important dans le soutien aux quelque 62 355 étudiants autochtones inscrits aux études postsecondaires. Ce rapport met en lumière des informations clés sur l'inscription des Autochtones aux études postsecondaires, l'accès au financement et les possibilités offertes par le marché du travail. Il souligne l'importance des études postsecondaires et la manière dont le soutien d'Indspire aide les étudiants autochtones à accéder à des carrières dans des professions en demande.

RÉFÉRENCES

Emploi et Développement social Canada, 2025a. Système de projection des professions au Canada (SPPC) : données sur les professions. Extrait le 5 février 2025, de https://occupations.esdc.gc.ca/sppc-cops/content.jsp?cid=occupationdatasearch&lang=en.

Emploi et Développement social Canada, 2025b. Répartition de la structure – NOC 2021 Version 1.0. Extrait le 5 février 2025, de. https://noc.esdc.gc.ca/Structure/Hierarchy?version=2021.0

De Melo, M., Reid, B., Ayson, G., & Dehghansai, N. (2025). Bâtir un avenir meilleur : Examen des tendances en matière de bourses de 2019 à 2024. *Indspire*. Extrait le 20 janvier 2025, de https://indspire.ca/about/reports/.

Mahzar, A., Norris, D., Ayson, G., & Dehghansai, N. (2025). Comprendre l'expérience des étudiants autochtones qui font la transition vers le marché du travail. *Indspire*. Extrait le 8 avril 2025, de https://indspire.ca/about/reports/

Statistique Canada, 2023. Tableau 98-10-0419-01 Fréquentation scolaire, selon l'identité autochtone : Canada, provinces et territoires, divisions de recensement et subdivisions de recensement ayant une population de 5 000 habitants ou plus. Extrait le 27 janvier 2025, du DOI : https://doi.org/10.25318/9810041901-eng

Statistique Canada, 2024a. Recensement de la population 2021. Demande personnalisée.

Statistique Canada, 2024b. Tableau 37-10-0264-01 Nouveaux inscrits aux études postsecondaires selon l'identité autochtone, le titre scolaire, le domaine d'études (regroupements STIM et SACHES (non-STIM)), le genre et l'âge. Extrait le 27 janvier 2025, du DOI : https://doi.org/10.25318/3710026401-eng

Statistique Canada, 2024c. Tableau 11-10-0239-01 Revenu des particuliers selon le groupe d'âge, le sexe et la source de revenu, Canada, provinces et certaines régions métropolitaines de recensement. Extrait le 7 février 2025, du DOI : https://doi.org/10.25318/1110023901-eng

Statistique Canada, 2024d. Table 37-10-0115-01 Caractéristiques et revenu d'emploi médian des cohortes longitudinales de diplômés postsecondaires deux et cinq ans après l'obtention du titre scolaire, selon le titre scolaire et le domaine d'études (regroupements principaux). Extrait le 27 janvier 2025, du DOI : https://doi.org/10.25318/3710011501-eng

ANNEXE A : PROFESSIONS EN PÉNURIE ET EN SURPLUS DE MAIN-D'ŒUVRE

Cette annexe offre des informations détaillées sur les professions qui, selon les projections d'Emploi et Développement social Canada (2025a), devront faire face à des risques de pénurie de main-d'œuvre entre 2024 et 2033. Le tableau A.1.1 (p. 38) résume les 103 professions exposées à un risque de pénurie de main-d'œuvre, ventilées par grande catégorie professionnelle et par exigences en matière d'études postsecondaires. Il convient de noter que les exigences en matière d'études postsecondaires se réfèrent aux exigences professionnelles énumérées par Emploi et Développement social Canada (2025b) dans sa définition de la profession. Ces exigences en matière d'études postsecondaires ne reflètent pas toujours les exigences requises pour un emploi de niveau débutant dans une profession donnée. Dans certains cas, comme celui des tôliers, une profession manuelle présentant un risque modéré de pénurie de main-d'œuvre, des études postsecondaires sont requises pour être admissible à la certification professionnelle, mais celle-ci n'est pas obligatoire dans toutes les provinces ou tous les territoires.

Le tableau A.1.2 (p. 39) énumère les professions présentant un risque élevé de pénurie de main-d'œuvre entre 2024 et 2033. Classées par grande catégorie professionnelle et par niveau d'études requis, ces professions sont répertoriées en détail pour offrir une liste détaillée des professions résumées dans la section 3, tableau 3.2.1 (p. 31).

Tableau A.1.1 : Exigences en matière de formation pour les professions qui font face à un risque de pénurie de main-d'œuvre, par grande catégorie professionnelle (Canada, 2024–2033)

		Exigences en matière d'études postsecondaires	
Grande catégorie professionnelle	**Nombre de professions menacées par une pénurie**	**Des études postsecondaires sont-elles requises?**	**Niveau le plus élevé requis**
Éducation, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	11	11	Collège : 5 Baccalauréat : 5 Maîtrise : 1
Santé	34	33	Collège : 13 Baccalauréat : 11 Maîtrise : 4 Doctorat : 5
Sciences naturelles et appliquées	12	12	Collège : 5 Baccalauréat : 1 Doctorat : 6
Ressources naturelles et agriculture	6	3	Collège : 2 Doctorat : 1
Fabrication et services	8	1	Collège : 1
Ventes et services	4	3	Collège : 3
Métiers, transport et opérateurs d'équipement	28	25	Collège ou apprentissage : 23 Baccalauréat: 1 Maîtrise : 1
Total	**103**	**88**	**Collège ou apprentissage: 52** **Baccalauréat : 18** **Maîtrise : 6** **Doctorat : 12**

Source : *Emploi et Développement social Canada, 2025a. Système de projection des professions au Canada (SPPC) : Données sur les professions. Emploi et Développement social Canada, 2025b. Répartition de la structure – CNP 2021 Version 1.0.*

Tableau A.1.2 : Professions qui font face à un risque élevé de pénurie de main-d'œuvre (Canada, 2024–2033)

Grande catégorie professionnelle	Profession	Niveau le plus élevé requis
Éducation, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	Travailleurs sociaux et communautaires; aides à domicile, aides-soignants et professions connexes	Collège
	Travailleurs sociaux; éducateurs et assistants de la petite enfance	Baccalauréat ou autre université
Santé	Coordonnateurs et superviseurs en soins infirmiers; infirmiers auxiliaires autorisés; professions paramédicales; hygiénistes dentaires et thérapeutes dentaires; technologues de laboratoire médical; technologues en cardiologie et technologues en diagnostic électrophysiologique; assistants de laboratoire médical et professions techniques connexes; aides-soignants, préposés aux soins et préposés aux services aux patients	Collège
	Spécialistes en médecine clinique et de laboratoire; spécialistes en chirurgie; médecins généralistes et médecins de famille; dentistes; optométristes; pharmaciens; diététiciens et nutritionniste ; inhalothérapeutes, perfusionnistes cliniques et technologues en soins cardiopulmonaires; et technologues en radiation médicale	Baccalauréat ou autre université
	Infirmiers praticiens, assistants médicaux, sage-femmes et professionnels paramédicaux	Maîtrise
	Vétérinaires, psychologues, infirmiers diplômés et infirmiers psychiatriques diplômés	Doctorat
Ressources naturelles, agriculture et production connexe	Ouvriers agricoles et ouvriers agricoles saisonniers	Aucun
	Travailleurs spécialisés dans l'élevage et conducteurs de machines agricoles	Collège
Fabrication et services	Opérateurs de machines de transformation du papier; bouchers industriels et découpeurs de viande, préparateurs de volaille et travailleurs connexes; travailleurs des usines de transformation du poisson et des fruits de mer; et ouvriers dans la transformation du poisson et des fruits de mer	Aucun
	Assembleurs, fabricants et inspecteurs de moteurs électriques industriels et de transformateurs	Collège
Métiers, transport et opérateurs d'équipement	Mécaniciens d'équipement lourd; mécaniciens en chauffage, réfrigération et climatisation; et charpentiers	Collège ou apprentissage
	Pilotes de ligne, mécaniciens navigants et instructeurs de vol	Université

Source : *Emploi et Développement social Canada, 2025a. Système de projection des professions au Canada (SPPC) : Données sur les professions. Emploi et Développement social Canada, 2025b. Répartition de la structure – CNP 2021 Version 1.0.*

Note : *Les professions sont classées par niveau d'études le plus élevé requis. Tous les emplois dans ces professions ne requièrent pas nécessairement ce niveau d'études*.

Les tableaux A.1.3 à A.1.7 présentent les professions susceptibles de connaître un excédent de main-d'œuvre entre 2024 et 2033. Comme seules 17 professions sont concernées, cette annexe offre des informations plus détaillées sur les exigences en matière d'études postsecondaires pour chacune d'entre elles. Un excédent de main-d'œuvre dans une profession est particulièrement préoccupant pour les nouveaux diplômés quand leur formation postsecondaire n'est pas applicable à d'autres professions.

Tableau A.1.3 : Professions dans les domaines du commerce, de la finance et de l'administration qui font face à un risque de surplus de main-d'œuvre (Canada, 2024–2033)

Grande catégorie	Profession	Exemples de titres de poste	Exigences en matière d'études postsecondaires
Commerce, finance et administration	Agents de statistiques et professions connexes dans le domaine du soutien à la recherche	• Assistant de recherche (hors université)	Diplôme collégial ou baccalauréat en sciences sociales, commerce ou statistiques
	Commis à la saisie de données	• Commis au contrôle des données • Responsable du traitement des données • Commis à la saisie des paiements	Cours universitaires en saisie de données

Source : *Emploi et Développement social Canada, 2025a. Système de projection des professions au Canada (SPPC) : Données sur les professions. Emploi et Développement social Canada, 2025b. Répartition de la structure – CNP 2021 Version 1.0.*

Tableau A.1.4 : Professions en sciences naturelles et appliquées qui font face à un risque de surplus de main-d'œuvre (Canada, 2024–2033)

Grande catégorie professionnelle	Profession	Exemples de titres de poste	Exigences en matière d›études postsecondaires
Sciences naturelles et appliquées	Agents de conservation et des pêches	• Agent de conservation • Agent des pêches et de la faune • Garde-chasse	Programme collégial en gestion des ressources renouvelables ou en conservation de l'environnement
	Technologues et techniciens en arpentage	• Technicien en levés techniques • Orateur de théodolite — Arpentage	Programme collégial en géomatique ou en technologie d'arpentage
	Personnel technique en géomatique et en météorologie	• Technicien en levés aériens • Contrôleur d'avalanche • Cartographe • Technicien en systèmes d'information géographique (SIG) • Technicien en météorologie	Programme collégial en géomatique, cartographie, photogrammétrie, levés aériens, télédétection ou système d'information géographique (SIG)
	Techniciens en test des systèmes d'information	• Testeur d'applications • Testeur de logiciels	Programme collégial en informatique

Source : *Emploi et Développement social Canada, 2025a. Système de projection des professions au Canada (SPPC) : Données sur les professions. Emploi et Développement social Canada, 2025b. Répartition de la structure – CNP 2021 Version 1.0.*

Tableau A.1.5 : Professions dans les domaines des arts, de la culture, des loisirs et du sport qui font face à un risque de surplus de main-d'œuvre (Canada, 2024–2033)

Grande catégorie professionnelle	Profession	Exemples de titres de poste	Exigences en matière d›études postsecondaires
Arts, culture, loisirs et sport	Gestionnaires — Édition, cinéma, radiodiffusion et arts du spectacle	• Directeur de compagnie de danse/théâtre • Directeur de chaîne de télévision, de station de radio ou de maison d'édition • Rédacteur en chef	Diplôme universitaire ou collégial en communication, radiodiffusion, journalisme ou autre discipline artistique
	Rédacteurs techniques	• Rédacteur médical • Rédacteur technique	A University Degree in the Area of Specialization
	Producteurs, réalisateurs, chorégraphes et professions connexes	• Réalisateur de films, photographe ou metteur en scène • Producteur de disques, de radio ou de télévision	Diplôme universitaire dans le domaine de spécialisation
	Techniciens en bibliothèques et archives publiques	• Technicien d'archives • Technicien de bibliothèque	Programme universitaire en bibliothéconomie et technologies de l'information ou en gestion des archives
	Autres professions techniques et de coordination dans le cinéma, la radiodiffusion et les arts du spectacle	• Costumier • Technicien éclairagiste • Technicien en effets spéciaux • Coordonnateur des cascades	Programme universitaire ou collégial en radiodiffusion, arts dramatiques ou dans un domaine connexe
	Graphistes et illustrateurs	• Animateur • Graphiste	Diplôme universitaire ou collégial en arts visuels
	Assistants et opérateurs en cinéma, radiodiffusion, photographie et arts du spectacle	• Grutier à la girafe • Assistant éclairagiste • Assistant de production • Assistant scénariste • Machiniste de plateau	Peut nécessiter des cours collégiaux en radiodiffusion, en arts dramatiques ou dans un domaine connexe

Source : *Emploi et Développement social Canada, 2025a. Système de projection des professions au Canada (SPPC) : Données sur les professions. Emploi et Développement social Canada, 2025b. Répartition de la structure – CNP 2021 Version 1.0.*

Tableau A.1.6 : Professions dans le domaine de la vente et des services qui font face à un risque de surplus de main-d'œuvre, Canada, 2024–2033

Grande catégorie professionnelle	Profession	Exemples de titres de poste	Exigences en matière d›études postsecondaires
Ventes et services	Guides des sports et loisirs de plein air	• Guide de canoë • Guide de pêche • Guide de plein air	Aucune

Source : *Emploi et Développement social Canada, 2025a. Système de projection des professions au Canada (SPPC) : Données sur les professions. Emploi et Développement social Canada, 2025b. Répartition de la structure – CNP 2021 Version 1.0.*

Tableau A.1.7 : Professions des métiers, du transport et des opérateurs d'équipement qui font face à un risque de surplus de main-d'œuvre (Canada, 2024–2033)

Grande catégorie professionnelle	Profession	Exemples de titres de poste	Exigences en matière d›études postsecondaires
Métiers, transport et opérateurs d'équipement	Débardeurs	• Docker • Débardeur • Conducteur de chargeur de navires	Aucune

Source : *Emploi et Développement social Canada, 2025a. Système de projection des professions au Canada (SPPC) : Données sur les professions. Emploi et Développement social Canada, 2025b. Répartition de la structure – CNP 2021 Version 1.0.*

Indspire

Indigenous education, Canada's future. | L'éducation des autochtones. L'avenir du Canada.

Siège social

Box 5, Suite 100
50 Generations Drive
Six Nations of the Grand River
Ohsweken, ON N0A 1M0

1-855-INDSPIRE (463-7747)
Fax: (866) 433-3159

Bureau de Toronto

555 Richmond St. W.
Suite 601
Toronto, ON M5V 3B1

indspire.ca | @Indspire