Indspire

Indigenous education, Canada's future. | L'éducation des autochtones. L'avenir du Canada.



Bâtir un avenir meilleur pour les apprenants autochtones : un rapport sur l'évaluation annuelle du programme BAM

2026 | BUDHATHOKI, R., AYSON, G., EARLE, M., & DEHGHANSAI, N.

AUTEURS

Rita Thapa Budhathoki, M.A., M.R.P.E.

Gladys Ayson, B.A., Ph.D.

Megan Earle, B.A. Hons., M.A., Ph.D.

Nima Dehghansai, B.A. Hons., M.Sc., Ph.D.

PAIRS ÉVALUATEURS

Internal:

Yancy Craig, B.A. (Hons.)
Vice-président, Relations avec les Autochtones et les gouvernements
Six Nations de la rivière Grand (Oneida)

Sue Bradley,
Directrice,
Bâtir un avenir meilleur

Externe :

Victoria Steele, B.Sc., Hons.
Métisse



POSITION DE LA PREMIÈRE AUTEURE, RITA

Rita Thapa Budhathoki est une chercheuse autochtone originaire du Népal. Son expérience en matière de recherche sur les communautés autochtones façonne son interprétation et sa compréhension du contexte dans lequel s'inscrivent les expériences des étudiants autochtones. Elle présente ses conclusions avec le plus grand respect pour les étudiants autochtones concernés, en veillant à ce que les informations soient exactes et leur offrent une valeur pertinente et pratique.

CONCEPTION DE LA COUVERTURE — *OL' STYLE GINGLE* PAR MICAELA GILBERT

Je m'appelle Micaela Gilbert, je suis une artiste anishinaabe de la Première Nation de Sagkeeng. Je vis actuellement à Winnipeg, au Manitoba, sur le territoire du Traité n° 1. Je suis peintre et illustratrice et je crée depuis aussi longtemps que je me souvienne, mais j'ai commencé à m'y consacrer sérieusement en 2016. J'ai suivi les cours de l'École d'art de l'Université du Manitoba et j'ai obtenu mon baccalauréat en beaux-arts en 2021. C'est à ce moment-là que j'ai commencé à créer, car j'ai trouvé que c'était la meilleure façon de m'exprimer et de raconter mon parcours de reconnexion à ma culture anishinaabe à travers l'art.

À PROPOS D'INDSPIRE

Indspire est un organisme de bienfaisance national autochtone qui investit dans l'éducation des membres des Premières Nations, des Inuit et des Métis pour qu'à long terme elle leur apporte des avantages ainsi qu'à leurs familles et à leurs communautés. En partenariat avec des parties prenantes autochtones, privées et publiques, Indspire éduque, connecte et investit dans les élèves et les étudiants des Premières Nations, inuit et métis afin qu'ils puissent tirer parti de leur plein potentiel. Indspire offre des ressources aux élèves et aux étudiants, aux enseignants, aux communautés et aux autres parties prenantes qui s'engagent à améliorer la réussite scolaire des jeunes autochtones. Depuis 1996, Indspire a versé plus de 180 millions de dollars sous la forme de plus de 50 000 bourses d'études à des jeunes des Premières Nations, inuit et métis, ce qui en fait le plus important bailleur de fonds pour les études postsecondaires autochtones après le gouvernement fédéral canadien.

REMERCIEMENTS

Nous souhaitons tout d'abord rendre hommage et remercier les boursiers de notre programme Bâtir un avenir meilleur, qui ont partagé leurs expériences avec nous et nous ont offert un éclairage précieux sur le parcours des étudiants autochtones de partout au Canada. Nous tenons également à remercier le personnel d'Indspire, ses partenaires financiers et les autres parties prenantes grâce à qui nous sommes en mesure d'offrir chaque année des milliers de bourses d'études et de primes à des étudiants qui font des études postsecondaires ou suivent une formation. Chez Indspire, nous tenons à offrir aux communautés autochtones un espace où elles se sentent reconnues, représentées et célébrées. Les réussites des étudiants autochtones, ainsi que la manière dont ils mettent à profit leur formation pour rendre à leurs communautés ce qu'elles leur ont donné, sont une véritable source d'inspiration et montrent comment il est possible de bâtir un avenir meilleur lorsque nous travaillons main dans la main.

Chi-Miigwetch pour tout l'espoir et les encouragements que vous nous apportez.

SOUTIENS DE LA RECHERCHE

Barry + Laurie Green FAMILY TRUST

Financé par le gouvernement du Canada | Canada

mastercard foundation

SUNCOR | Fondation Suncor Énergie

TABLE DES MATIÈRES

5	RÉSUMÉ		
7	INTRODUCTION	Contexte	7
		Objectif	8
9	CONCEPTION DE L'ÉTUDE	Méthodologie	9
		Considérations éthiques	9
9	RÉSULTATS	Données démographiques	9
		Répartition des bourses du programme BAM	11
		Impact du programme BAM	12
		Résultats scolaires et impact	14
		Emploi et vie sociale : résultats et impact	16
		Confiance en matière de finances et sources de soutien	19
		Recommandations des répondants concernant le programme	21
23	COMPARAISON AVEC LES RÉSULTATS DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE		
24	CONCLUSION		
25	RÉFÉRENCES		
26	ANNEXE A : RAISONS INVOQUÉES PAR LES BOURSIERS POUR LE REPORT DU PROGRAMME		
27	ANNEXE B : RÉPARTITION DES BOURSIERS AYANT INDIQUÉ LES RAISONS DE L'ABANDON DU PROGRAMME		
28	ANNEXE C : UTILISATION DU FINANCEMENT DE BAM SELON LES DIFFÉRENTES CATÉGORIES DE DÉPENSES		
29	ANNEXE D : DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR LES BOURSIERS AU COURS DU PROGRAMME		

RÉSUMÉ

Le programme Bâtir un avenir meilleur (BAM) d'Indspire offre des bourses pour aider les étudiants autochtones à poursuivre leurs études postsecondaires en allégeant leur fardeau financier. Le présent rapport présente les résultats d'une évaluation du programme BAM, qui examine les résultats des étudiants autochtones ayant bénéficié du programme en 2024-2025. Au total, 3 368 personnes ont participé à l'enquête. Parmi elles, 65 % se sont identifiées comme membres des Premières Nations, 32 % comme Métisses et 3 % comme Inuites. Près de la moitié des répondants (47 %) étaient âgés de 18 à 24 ans, les femmes représentant 75 % de l'échantillon. Plus de la moitié des répondants (59 %) avaient obtenu un baccalauréat. La plus forte proportion de répondants provenait de l'Ontario (22 %), tandis que les répondants de l'Île-du-Prince-Édouard et du Yukon étaient très peu représentés (moins de 1 % chacun).

- **Impact du programme BAM**
  Quatre-vingt-dix-neuf pour cent des répondants ont déclaré que le fait de recevoir un financement du programme BAM avait amélioré leur capacité à se concentrer sur leurs études, et 95 % des répondants ont déclaré que le programme BAM avait amélioré leur capacité à terminer leurs études. En outre, presque tous les répondants ont déclaré que ce financement les avait libérés du stress financier, leur avait permis de passer plus de temps avec leur famille et leurs amis, et leur avait donné plus de temps pour participer à des activités culturelles, ce qui avait renforcé leur sentiment d'appartenance.

- **Résultats scolaires**
  Dans l'ensemble, 96 % des répondants avaient soit terminé leurs études, soit s'efforçaient activement de les terminer. De plus, 88 % des répondants avaient obtenu une moyenne de « A » ou de « B ».

- **Résultats en matière d'emploi**
  Parmi les diplômés, 36 % avaient déjà un emploi ou avaient obtenu un emploi, et 24 % prévoyaient de postuler à un emploi. Bien que seulement 21 % des répondants ayant un emploi travaillaient pour des employeurs autochtones, la majorité a indiqué que leur travail avait un impact positif sur leurs communautés.

- **Commentaires sur le programme BAM**
  Les répondants ont suggéré plusieurs améliorations au processus du programme BAM, notamment la simplification du téléchargement des documents, l'ajout d'une possibilité d'aide en ligne et d'une foire aux questions, ainsi que la mise en place d'un modèle de candidature pluriannuel continu permettant des mises à jour annuelles plutôt que d'exiger des étudiants qu'ils remplissent une nouvelle demande complète chaque année.

RÉSUMÉ

« Cela a eu un impact tellement positif sur moi, et je serai éternellement reconnaissant pour l'aide et le soutien d'Indspire. Ça m'a permis de me concentrer pleinement sur mes études et le hockey, de voir ma famille, d'avoir de bons produits d'épicerie et m'a enlevé un gros poids des épaules. »

– Boursier de BAM

« Grâce à l'aide formidable d'Indspire, j'ai pu me concentrer sur mon développement personnel et mes études et donner le meilleur de moi-même. L'avenir nous appartient et Indspire nous ouvre la voie vers la réussite. »

– Boursier de BAM

« Le soutien financier d'Indspire m'a aidé à réduire mes heures de travail, à passer plus de temps avec mes amis et ma famille et à me concentrer sur mes études sans le stress lié à l'argent ou aux factures. J'ai continué à travailler pour m'occuper et disposer d'un petit revenu pour mes frais de transport, notamment l'essence et le stationnement à l'école. »

– Boursier de BAM

Le programme BAM est essentiel pour aider les étudiants autochtones à poursuivre des études postsecondaires. Les conclusions de cette recherche soulignent l'importance d'élargir le soutien et la sensibilisation afin que davantage d'étudiants autochtones puissent accéder à du financement et terminer leurs études.

INTRODUCTION

Contexte

Le niveau de scolarisation des étudiants autochtones du postsecondaire au Canada reflète une participation continue dans divers parcours éducatifs. Selon le recensement de 2021, près de la moitié des adultes autochtones âgés de 25 à 64 ans ont obtenu un certificat, un diplôme ou un grade postsecondaire, ce qui souligne leur engagement actif dans l'enseignement postsecondaire et le développement des compétences (Melvin, 2023). Ce niveau de scolarisation est crucial, car des niveaux d'éducation plus élevés sont fortement associés à de meilleurs résultats sur le marché du travail et à de meilleures perspectives professionnelles pour les Autochtones (Melvin, 2023).

Cependant, les Autochtones continuent de faire face à d'importants obstacles historiques et systémiques dans la poursuite de leurs études postsecondaires (Durmush et al., 2024). Par exemple, les étudiants autochtones du postsecondaire font fréquemment état d'une insécurité au niveau de l'alimentation et du logement et sont souvent contraints de choisir un établissement d'enseignement en fonction de son accessibilité au niveau financier plutôt que de l'adéquation du programme, ce qui est fortement associé à des taux de rétention et d'achèvement plus faibles (Assemblée des Premières Nations, 2022). De plus, des obstacles socio-économiques persistants, tels que le manque de ressources adaptées à la culture et les difficultés financières, continuent d'affecter l'achèvement des études postsecondaires et de limiter les perspectives des étudiants autochtones en matière de carrière (AFAC, 2024).

Pour s'attaquer aux obstacles auxquels font face les étudiants autochtones du postsecondaire, Indspire a lancé le programme BAM avec pour mission d'autonomiser les jeunes autochtones et de renforcer leur niveau de scolarisation. Dans ce cadre, le programme sert d'initiative centrale, offrant un soutien financier qui permet aux étudiants autochtones de se concentrer sur leurs études et favorisant des parcours professionnels durables après l'obtention de leur diplôme. Chaque année, Indspire examine l'impact du programme et évalue soigneusement les types de soutien dont les étudiants autochtones ont besoin pour réussir tant dans leurs études que dans leur futures carrières. Ce rapport présente les résultats de l'enquête sur les progrès des apprenants autochtones (Enquête sur les PAA) effectuée auprès des boursiers de BAM entre 2024 et 2025.

Objectif

L'enquête sur les PAA vise à évaluer l'efficacité du programme BAM pour aider les étudiants autochtones à réaliser leurs aspirations en matière d'éducation et de carrière. L'enquête a porté sur plusieurs thèmes :

- **Évaluation de l'impact**
  Évaluer l'influence de la bourse sur les résultats scolaires et le développement professionnel des boursiers. Cela consiste notamment à examiner si le soutien financier a permis d'améliorer les notes, d'offrir plus de possibilités en matière de carrière et/ou d'obtenir d'autres résultats.
- **Comprendre les perceptions**
  Recueillir les commentaires des boursiers de BAM sur leur satisfaction à l'égard du soutien offert par le programme, car leurs commentaires sont essentiels pour identifier les points forts du programme et les domaines à améliorer.
- **Identifier les défis**
  Reconnaître les problèmes rencontrés par les étudiants, et qui seraient susceptibles d'entraver leur réussite scolaire.
- **Expliquer les améliorations futures**
  Utiliser les informations collectées pour affiner la conception, la mise en place et l'accessibilité au programme, afin de garantir qu'il reste efficace et utile pour les futurs boursiers.

CONCEPTION DE L'ÉTUDE

Méthodologie

Une enquête transversale en ligne, menée avec SurveyMonkey® de mai à juin 2025, a examiné l'impact du programme BAM sur les études, l'emploi et le bien-être général des boursiers. L'enquête a invité l'ensemble des boursiers de BAM de 2024-2025 (*n* = 8 823) à partager leurs expériences et leurs commentaires. Sur le nombre total de boursiers, 38 %, soit 3 368 personnes, ont répondu à l'enquête.

Des données numériques et narratives ont été recueillies afin de faciliter une compréhension approfondie des expériences éducatives des boursiers de BAM. Les données numériques ont été analysées à l'aide de statistiques descriptives. Le logiciel Leximancer (logiciel d'analyse de données qualitatives) a été utilisé pour extraire les thèmes principaux et les concepts clés des données qualitatives.

Considérations éthiques

Tous les renseignements personnels communiquée par les répondants à l'enquête restent confidentiels et sont accessibles uniquement au personnel désigné d'Indspire. Seules les données agrégées et synthétiques sont partagées en externe. Ceci est essentiel, car cela a permis aux étudiants soutenus par Indspire de partager leurs commentaires et leurs expériences en toute confiance. Les participants ont reçu l'assurance que leurs réponses à l'enquête sur les PAA n'auraient aucune incidence sur les décisions concernant leurs futures candidatures au programme BAM d'Indspire. On leur a également expliqué, qu'en participant volontairement à l'enquête, ils donnaient à Indspire le consentement d'utiliser leurs réponses dans des études de recherche pertinentes au bénéfice des étudiants autochtones. Pour plus d'informations sur la manière dont les données des participants sont traitées, veuillez consulter la *Politique de confidentialité* d'Indspire.

RÉSULTATS

Données démographiques

Le tableau 1 présente un aperçu des caractéristiques démographiques des répondants à l'enquête. En termes d'identité autochtone, de genre, d'âge, de niveau d'études le plus élevé et de province, les répondants à l'enquête étaient similaires à l'ensemble des boursiers de BAM (voir De Melo et al., 2025). La plupart des répondants étaient des femmes (75 %) et des membres des Premières Nations (65 %). Un peu plus de la moitié des répondants avaient obtenu un baccalauréat (59 %), et environ un quart (22 %) étaient originaires de l'Ontario.

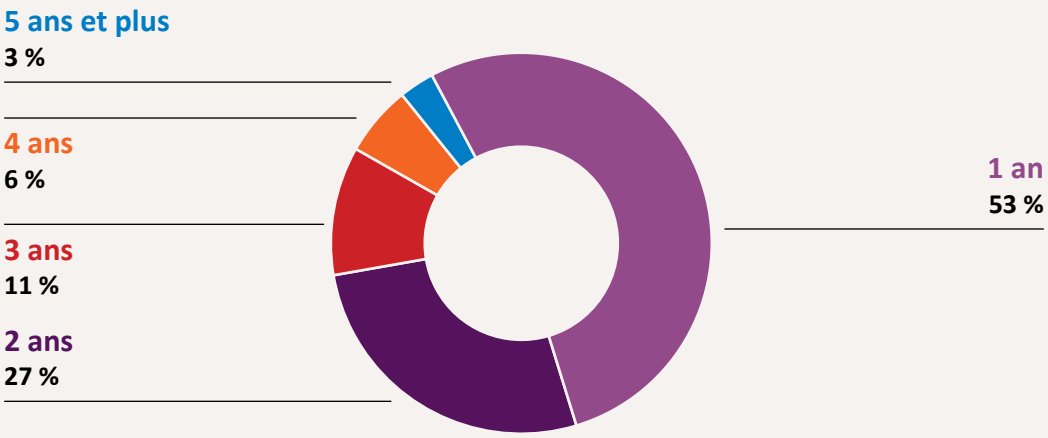
Tableau 1 : Caractéristiques démographiques des répondants

	Variables	Nombre de boursiers	Pourcentage
Identité autochtone	Premières Nations	2 204	65 %
	Métis	1 070	32 %
	Inuits	92	3 %
Genre	Femmes	2 524	75 %
	Hommes	785	23 %
	Divers	57	2 %
Âge en années	< 18	187	6 %
	18 – 24	1 583	47 %
	25 – 34	884	26 %
	35 – 44	478	14 %
	45 – 54	183	5 %
	55 – 64	46	1 %
	> 64	5	< 1 %
Niveau d'études le plus élevé	Certificat	294	9 %
	Diplôme	629	19 %
	Grade d'associé	23	1 %
	Baccalauréat	1 971	59 %
	Titre professionnel	121	4 %
	Maîtrise	266	8 %
	Doctorat	54	2 %
Province	Ontario	725	22 %
	Manitoba	581	17 %
	Alberta	602	18 %
	Saskatchewan	589	17 %
	Colombie-Britannique	384	11 %
	Québec	134	4 %
	Terre-Neuve-et-Labrador	96	3 %
	Territoires du Nord-Ouest	76	2 %
	Nunavut	59	2 %
	Nouvelle-Écosse	56	2 %
	Nouveau-Brunswick	46	1 %
	Territoire du Yukon	12	< 1 %
	Île-du-Prince-Édouard	6	< 1 %

Répartition des bourses du programme BAM

Les bourses du programme BAM sont offertes chaque année et, de ce fait, les étudiants peuvent bénéficier de plusieurs financements au cours de leurs études. La figure 1 présente le nombre total d'années pendant lesquelles les boursiers ont reçu des bourses, y compris l'exercice 2024-2025. Sur les 3 364 boursiers ayant répondu à l'enquête, plus de la moitié (53 %) ont reçu une bourse pour la première fois.

Figure 1 : Proportion des boursiers de 2024-2025 par nombre d'années de financement



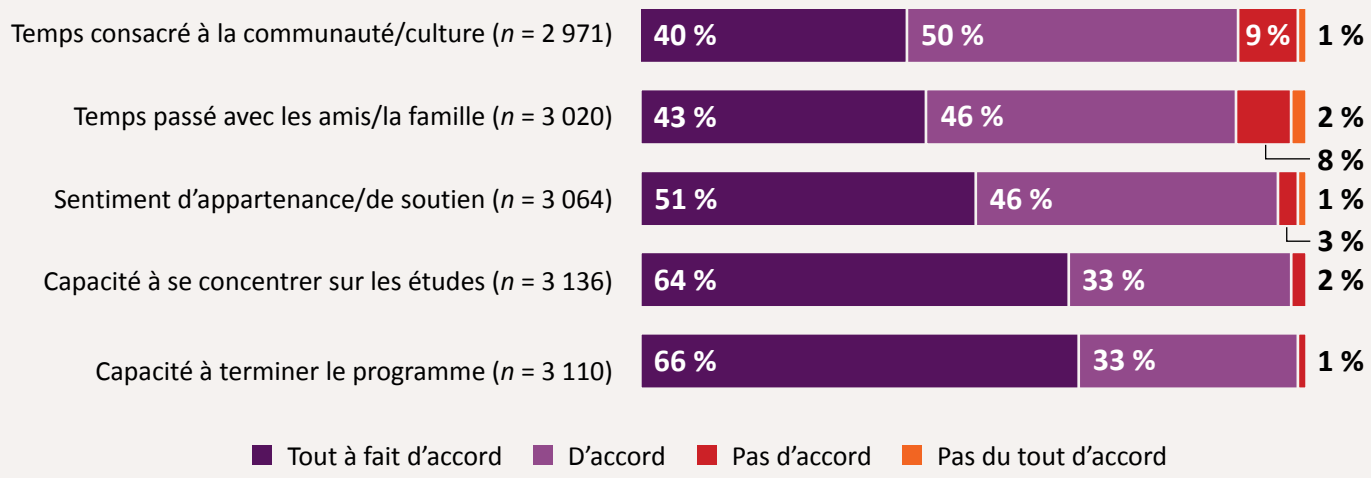
Remarque : n = *3 364*

Impact du programme BAM

L'impact du programme BAM a été évalué à l'aide de cinq affirmations notées sur une échelle de Likert à quatre points allant de « *Tout à fait d'accord* » à « *Pas du tout d'accord* ». Deux de ces affirmations ont porté sur l'impact scolaire et trois ont exploré les liens familiaux et communautaires. De plus, les répondants ont offert des renseignements sur leurs expériences en matière de développement personnel et de contributions apportées à leur communauté dans des réponses textuelles ouvertes.

Comme le montre la figure 2, le programme BAM a eu un impact positif marqué tant sur les résultats scolaires que sur les liens avec la communauté. Presque tous les répondants (89 à 99 %) ont indiqué que le financement de BAM leur avait permis de mieux se concentrer sur leurs études, de terminer leur programme, de passer plus de temps avec leurs amis et leur famille et dans leur communauté, et de renforcer leur sentiment d'appartenance et de soutien.

Figure 2 : Impact du programme BAM



Remarque : *perception des boursiers concernant l'impact du programme BAM.*

Dans les réponses ouvertes, de nombreux participants ont expliqué que cette aide leur avait permis de couvrir des dépenses essentielles telles que l'épicerie et le matériel scolaire, ce qui avait réduit leur stress financier et leur avait permis de se concentrer plus efficacement sur leurs études.

> ***« Le financement que j'ai reçu d'Indspire m'a aidé à réduire le fardeau financier lié aux frais de scolarité, aux manuels scolaires et aux frais de subsistance, ce qui m'a permis de me concentrer davantage sur mes études et mon engagement communautaire. Le soutien d'Indspire m'a donné l'impression d'un vote de confiance en mon potentiel. »***
>
> **– Boursier de BAM**

« Cela m'a permis de me concentrer sur mes études et mes activités extrascolaires. Ça m'a libéré du poids que représentait le paiement des frais de scolarité. Si on ne m'avait pas remis cette bourse, j'aurais dû contracter des prêts étudiants… »

– Boursier de BAM

Les personnes interrogées ont également souligné que la bourse leur avait permis de disposer de temps et d'un espace mental pour s'engager davantage auprès de leur famille et de leurs amis et dans leur communauté. Ce soutien a renforcé leur sentiment d'appartenance et amélioré leur bien-être mental général, les aidant à se sentir plus ancrés, soutenus et motivés tant dans leur développement personnel que dans leurs résultats scolaires.

« Cela m'a aidée énormément, en me permettant de me concentrer sur mes études sans avoir à me soucier constamment de mes finances. J'ai vécu une année très difficile sur le plan mental et, grâce à cela, j'ai pu m'intégrer à l'espace sécuritaire pour les étudiants autochtones et aux membres de la communauté de mon école. Cette bourse m'a permis de travailler à mon propre rythme et de disposer d'un espace pour essayer d'améliorer ma santé mentale en parallèle. »

– Boursière de BAM

« Cela a eu un impact sur ma santé mentale dans la mesure où ça a réduit mon stress financier. En raison de l'inflation et de l'incertitude économique (menace de droits de douane, etc.), j'ai passé beaucoup de temps à m'inquiéter pour mes finances et à me demander si le choix de reprendre mes études de maîtrise était la meilleure décision financière pour moi. Le soutien d'Inspire a été un immense soulagement et m'a aidé à réduire mon anxiété et mon stress financier. »

– Boursier de BAM

« Cela a renforcé le sentiment d'appartenance qui me manquait. Les autres me soutiennent plus que la famille. »

– Boursière de BAM

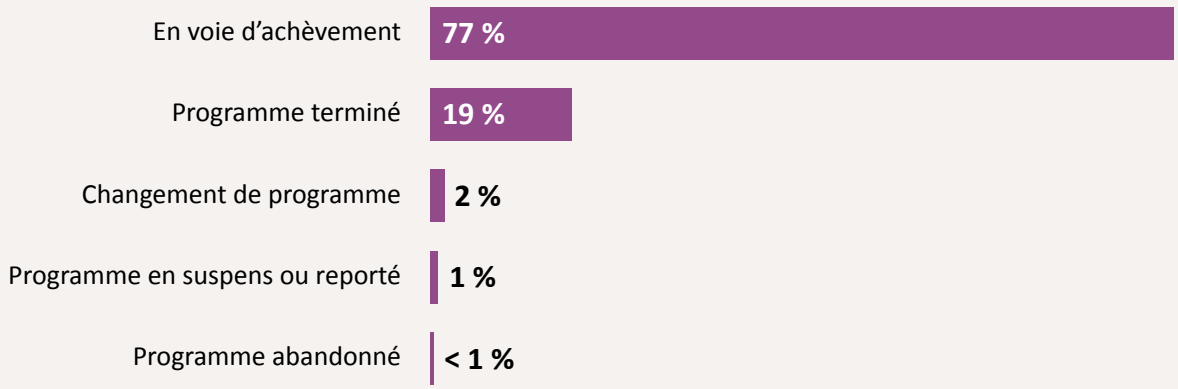
Résultats scolaires et impact

Résultats scolaires

Résultats scolaires

Dans leur rapport sur leurs progrès scolaires, 77 % des répondants ont indiqué qu'ils poursuivaient leur programme et 19 % avaient déjà terminé leur programme. Un petit groupe (2 %) a changé de programme tout en continuant les études, faisant preuve de flexibilité et cherchant un programme mieux adapté à leurs besoins. Seul 1 % ont reporté ou interrompu les études, et moins de 1 % les ont complètement abandonnées (voir annexe A et annexe B pour les raisons respectivement invoquées pour le report et l'abandon). Ces résultats suggèrent une forte progression scolaire pour l'ensemble des boursiers de BAM.

Figure 3 : Progrès dans le programme



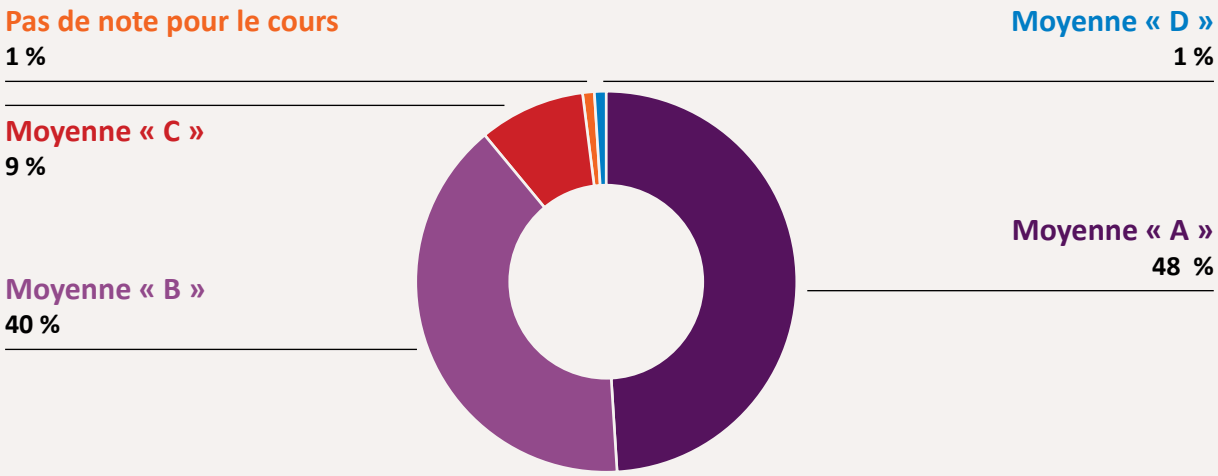
Remarque : *proportions calculées sur la base du nombre total de boursiers (*n = *3 368).*

> ***« Grâce au soutien financier d'Indspire, j'ai pu donner la priorité à mes études. Étant en ingénierie, je suis actuellement six cours par semestre, plus cinq à six travaux pratiques; la possibilité de ne pas avoir à travailler pendant l'année scolaire m'a donc permis d'être à jour dans mes études tout en ayant du temps libre pour moi et mes amis. »***
>
> **– Boursier de BAM**

Notes obtenues par les boursiers

La figure 4 présente la répartition des résultats scolaires parmi les répondants. Près de la moitié (48 %) ont déclaré avoir une moyenne de « A », ce qui en fait la note la plus courante, suivie par 40 % ayant une moyenne de « B ». Une proportion plus faible a obtenu une moyenne de « C » (9 %) ou de « D » (1 %). Dans l'ensemble, les données indiquent que la plupart des répondants ont obtenu de bons résultats scolaires, la majorité des notes se situant dans les fourchettes « A » et « B ».

Figure 4 : Moyenne pondérée cumulative (MPC) du programme



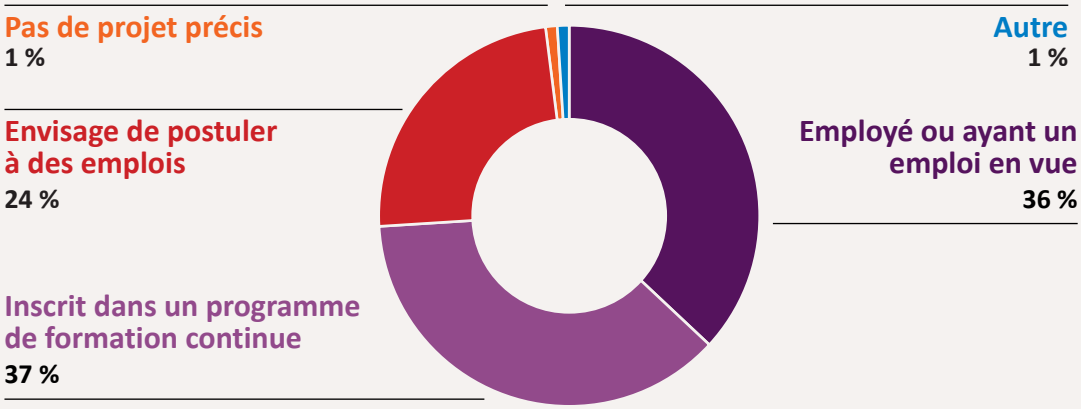
Remarque : *MPC du programme des boursiers (*n = *3 334).*

> ***« Le soutien financier que j'ai reçu d'Indspire m'a permis de me concentrer exclusivement sur mes études et de rendre mes devoirs dans les délais et avec précision. Au lieu d'être pressée par le temps parce que je devais faire de nombreuses heures supplémentaires pour financer mes études, cela m'a vraiment aidée à excelller dans mon programme. »***
>
> **– Boursière de BAM**

Transition après l'obtention du diplôme

La figure 5 présente les projets après l'obtention du diplôme des 653 répondants ayant terminé leurs études. Plus d'un tiers des répondants (36 %) avaient déjà obtenu un emploi, tandis que près d'un quart (24 %) prévoyaient de postuler à des offres d'emploi. 37 % ont indiqué qu'ils s'étaient inscrits aux études ou prévoyaient de les poursuivre. Seule une petite proportion des répondants n'avait pas de projet précis ou avait d'autres projets (1 % dans chaque cas).

Figure 5 : Projet après l'obtention du diplôme

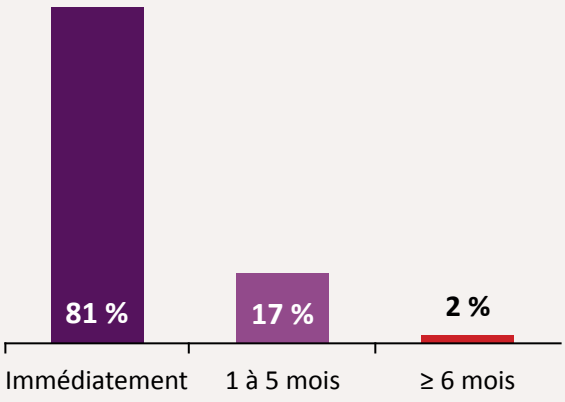


Remarque : *proportions calculées sur la base du nombre total de diplômés (*n = *653).*

Emploi et vie sociale : résultats et impact

Parmi les répondants ayant terminé leurs études (*n* = 653), 36 % (*n* = 238) ont déclaré avoir obtenu un emploi. Parmi eux, 222 ont offert des détails supplémentaires sur leur expérience professionnelle. Comme le montre la figure 8, la plupart des répondants (98 %) ont obtenu un emploi dans les cinq mois suivant l'obtention de leur diplôme.

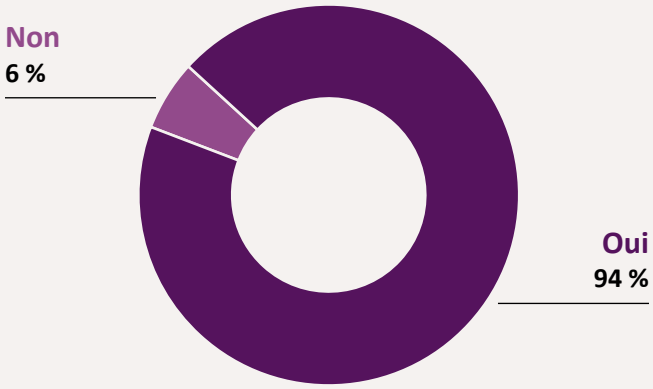
Figure 8 : Temps consacré à la recherche d'un emploi



Remarque : *temps consacré à la recherche d'un emploi après l'obtention du diplôme (*n = *219).*

La figure 9 indique que 94 % des répondants occupent des postes directement liés à leur domaine d'études, ce qui reflète la forte adéquation du programme BAM avec les besoins du marché du travail.

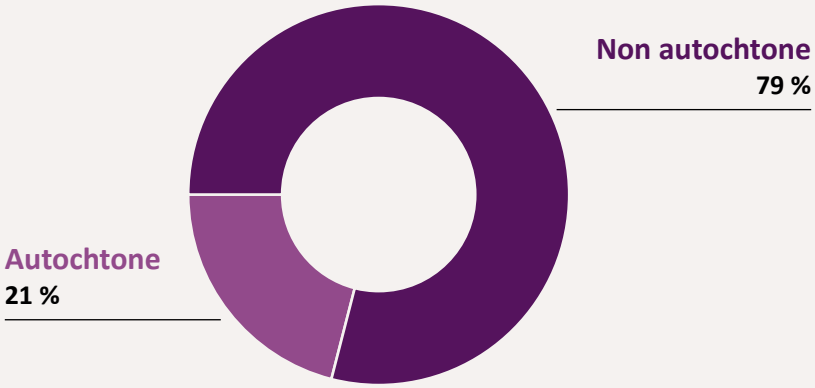
Figure 9 : Adéquation entre l'emploi et les études



Remarque : *pourcentage de boursiers ayant déclaré que leur emploi est en rapport avec leurs études (*n = *222).*

Comme l'illustre la figure 10, 21 % des répondants ayant un emploi travaillaient pour des employeurs autochtones, tandis que 79 % étaient employés par des employeurs non autochtones.

Figure 10 : Employeur autochtone/non autochtone



Remarque : *boursiers travaillant pour un employeur autochtone ou non autochtone (*n = *222).*

Dans la figure 11, une proportion plus importante (88 %) a déclaré que son travail avait un impact positif sur sa communauté autochtone.

Figure 11 : Impact du travail sur les communautés autochtones



Remarque : *pourcentage des diplômés déclarant que leur travail a un impact sur les communautés autochtones (*n = *222).*

Confiance en matière de finances et sources de soutien

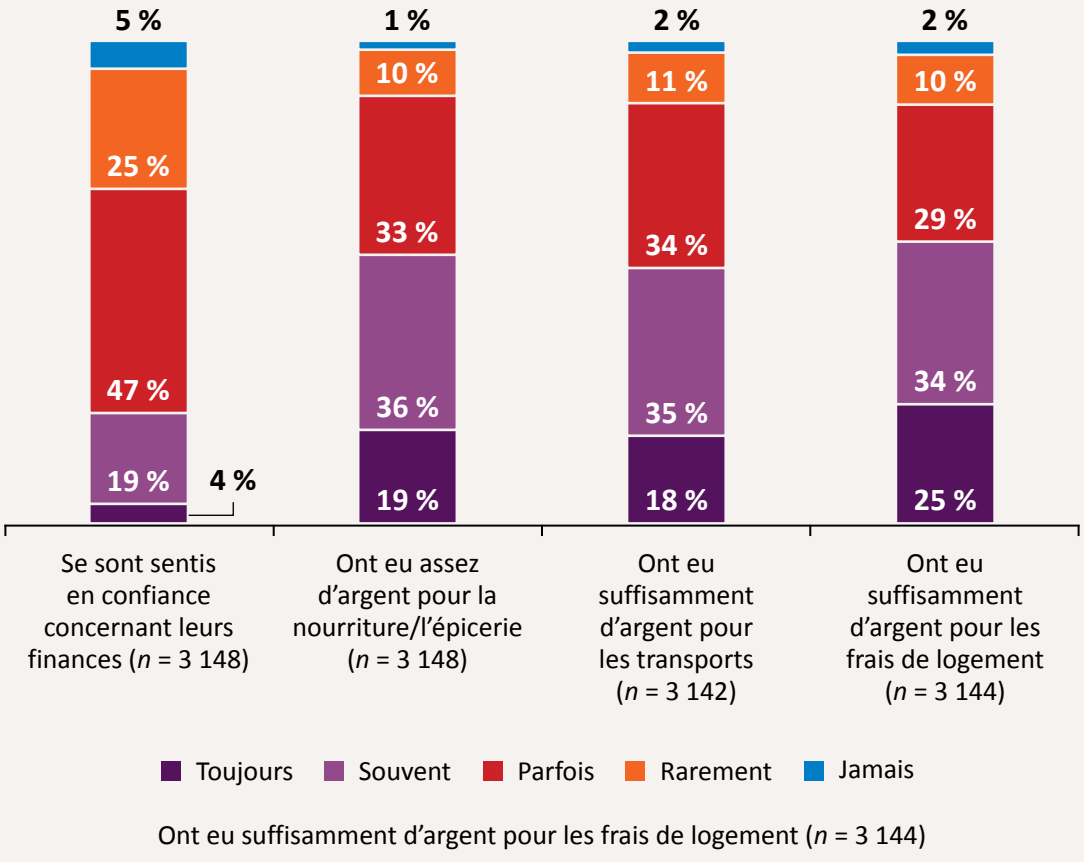
Afin de comprendre comment le programme BAM, ainsi que d'autres sources de financement, ont contribué à la capacité des répondants à faire face à leurs dépenses essentielles et à financer leurs études, on leur a posé des questions sur leur gestion financière et leur soutien.

Confiance en matière de finances

Quatre questions de l'enquête ont porté sur la confiance dans la gestion des finances et la disponibilité de fonds suffisants pour les dépenses essentielles telles que la nourriture, l'épicerie, les transports et le logement. Les répondants ont évalué ces affirmations sur une échelle de Likert à cinq points allant de *« Toujours »* à *« Jamais »*, offrant ainsi un aperçu de leur bien-être financier pendant leurs études.

Moins d'un quart (23 %) des personnes interrogées ont déclaré se sentir *« Toujours »* ou *« Souvent »* en confiance concernant leurs questions financières. En revanche, une majorité a déclaré disposer *« Toujours »* ou *« Souvent »* de suffisamment d'argent pour la nourriture et l'épicerie (55 %), pour les transports (53 %) et pour payer son logement (59 %). La figure 6 présente la répartition complète des réponses pour chaque affirmation.

Figure 6 : Situation financière des boursiers pendant la période d'étude



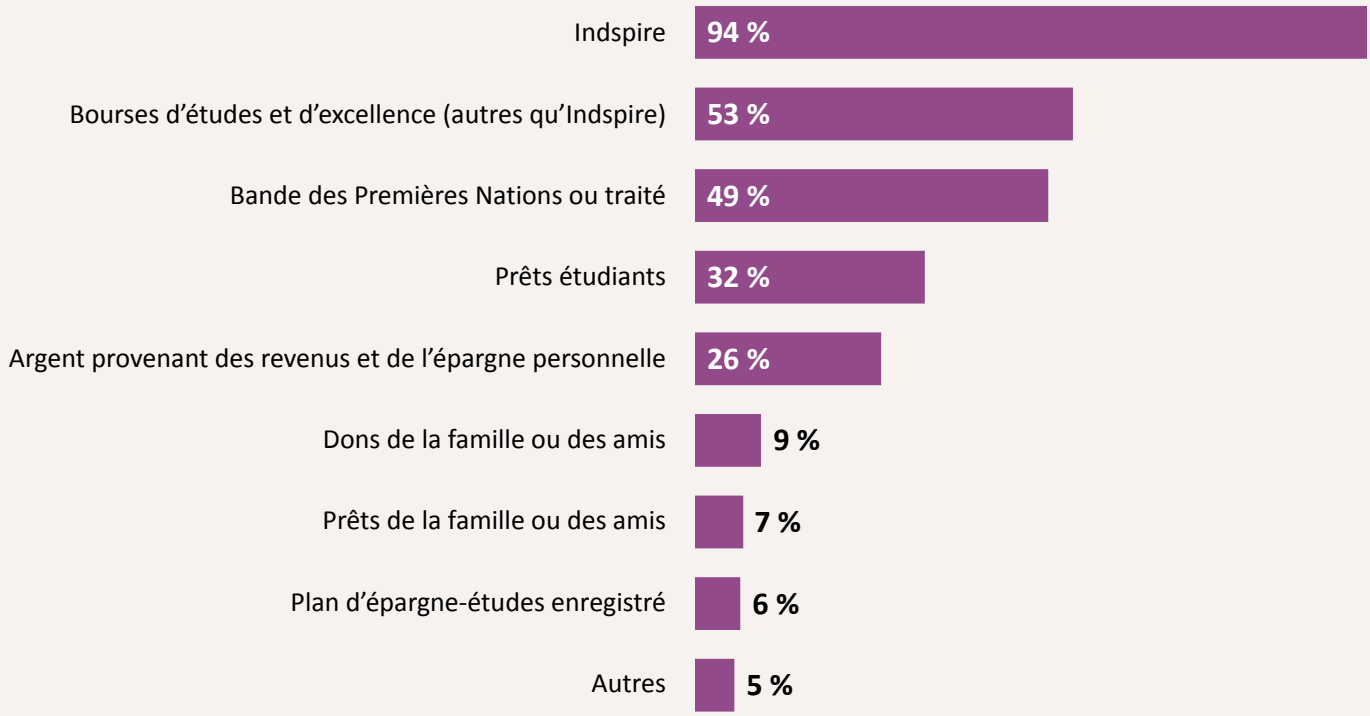
Ont eu suffisamment d'argent pour les frais de logement (*n* = 3 144)

> ***« Inspire m'a aidée à couvrir les frais d'essence pour aller à l'école et en revenir (130 km aller simple), les séjours imprévus à l'hôtel, les frais de nourriture pendant mes études (de 9 h à 21 h) et les fournitures scolaires telles que les cahiers, le matériel pour les projets artistiques, etc. »***
>
> **– Boursière de BAM**

Sources de soutien

Les répondants ont été invités à citer jusqu'à trois sources de financement qui, selon eux, avaient le plus contribué à leur éducation. Comme le montre la figure 7, une grande majorité (94 %) a identifié Indspire (programme BAM) comme sa principale source de financement, suivie par 53 % qui ont déclaré bénéficier de bourses d'études et d'excellence provenant d'autres sources, et 49 % qui ont mentionné une bande des Premières Nations ou un traité (voir annexe C pour un rapport détaillant la manière dont les boursiers ont utilisé les bourses de BAM pour diverses dépenses).

Figure 7 : Sources de financement contribuant le plus à l'éducation



Remarque : *pourcentage de boursiers ayant indiqué l'impact de la source de financement (*n = *3 368). Les répondants ont été invités à citer leurs trois principales sources de financement.*

Recommandations des répondants concernant le programme

On a demandé aux répondants de partager leurs expériences concernant le processus de demande de bourse et d'offrir des recommandations pour l'améliorer. La plupart des répondants ont déclaré que le processus de demande était simple et clair. Cependant, quelques-uns ont suggéré que la fonctionnalité de téléchargement des documents pourrait être simplifiée afin de faciliter la soumission.

> ***« Le processus de candidature est globalement simple, mais certains aspects pourraient être améliorés… simplifier ou rationaliser le processus de soumission des documents, tels que les relevés de notes ou les attestations d'inscription, via un portail centralisé permettrait de réduire le stress pendant les périodes chargées de l'année universitaire. »***
>
> **– Boursier de BAM**

> ***« Certaines parties du portail de candidature en ligne peuvent sembler compliquées ou déroutantes, en particulier pour les candidats qui postulent pour la première fois. Une interface plus conviviale, avec des instructions plus claires ou des tutoriels vidéo, pourrait réduire l'anxiété et aider à garantir que tous les documents requis soient téléchargés correctement. »***
>
> **– Boursier de BAM**

Quelques répondants ont suggéré de passer à un modèle de candidature « en direct » ou pluriannuel pour les étudiants inscrits à des programmes de longue durée. Ils ont fait remarquer que le fait de permettre de simples mises à jour annuelles, plutôt que de nouvelles candidatures complètes, combiné à des relances proactives de la part d'Indspire, réduirait le stress administratif, renforcerait la confiance des étudiants et leur permettrait de se concentrer sur leurs études.

> ***« Il serait utile de créer une candidature pouvant être considérée comme continue ou en direct si l'on suit un programme pluriannuel. Effectuer des mises à jour semble plus efficace que de devoir refaire une demande complète, et recevoir des communications faisant le point sur l'achèvement de l'année écoulée et l'année à venir pour encourager la renouvellement de la candidature renforcerait considérablement la motivation et la confiance. »***
>
> **– Boursière de BAM**

> ***« Permettez aux étudiants de recevoir des bourses pour tous les semestres auxquels ils participent, et pas seulement pour un seul. »***
>
> **– Boursier de BAM**

De nombreux répondants ont indiqué que le long délai d'attente pour connaître le résultat d'une demande de bourse était stressant et ont demandé à être informés plus rapidement de l'acceptation ou du rejet de leur demande.

> ***« Il faudrait faire preuve d'un peu plus de transparence concernant les demandes acceptées; c'est stressant d'attendre longtemps sans savoir si l'on va recevoir le financement nécessaire pour poursuivre ses études »***
>
> **– Boursier de BAM**

Certains répondants ont suggéré d'augmenter le montant de la bourse, soulignant que la hausse des coûts et l'inflation rendent l'aide actuelle insuffisante.

> ***« J'apprécie le processus de candidature d'Indspire. C'est l'une des bourses les plus simples auxquelles j'ai postulé. Pour l'améliorer, la seule chose que je recommanderais serait d'offrir des montants plus élevés. Je suis très reconnaissante pour les montants accordés, mais avec l'inflation du coût de la vie, des frais de scolarité et de tout le reste, je n'ai pas constaté d'augmentation correspondante du financement… »***
>
> **– Boursière de BAM**

Plusieurs répondants ont recommandé d'accroître la visibilité du programme BAM afin que davantage d'étudiants autochtones puissent en bénéficier. Ils ont suggéré une promotion plus étendue par le biais des écoles, des centres communautaires et des plateformes en ligne pour s'assurer que les candidats potentiels soient informés de l'aide disponible.

> ***« Dans l'ensemble, le processus a été simple et clair. La seule chose que je demanderais, c'est plus de publicité! J'aurais aimé connaître l'existence de cette bourse plus tôt, et je suis sûr que beaucoup d'autres aimeraient être informés de cette formidable possibilité. »***
>
> **– Boursier de BAM**

COMPARAISON AVEC LES RÉSULTATS DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE

Le programme BAM continue de jouer un rôle essentiel dans le soutien à la réussite scolaire, à l'avancement professionnel et à l'impact communautaire. Près de la moitié des répondants à l'enquête de 2024-2025 ont indiqué avoir reçu un financement de BAM sur plusieurs années scolaires, et 80 % ont déclaré que ce financement les avait aidés à se concentrer sur leurs études, à terminer leur parcours scolaire, à maintenir leurs liens avec la famille et la culture et à renforcer leur sentiment d'appartenance. Ces résultats concordent avec l'évaluation de BAM de 2023-2024 et témoignent de la capacité historique du programme à aider les étudiants autochtones à réussir leur parcours scolaire (Budhathoki, R. et al., 2025). De futures évaluations pourraient examiner comment le programme pourrait générer des impacts nouveaux ou plus profonds, au-delà du simple maintien de ces indicateurs déjà solides.

En ce qui concerne la transition après l'obtention du diplôme, 36 % des diplômés interrogés dans le cadre de l'enquête actuelle ont déclaré avoir un emploi, ce qui abaisse le taux à 47 % par rapport à l'enquête de l'année précédente. Cependant, parmi ceux et celles qui avaient un emploi, 81 % ont obtenu un emploi immédiatement après l'obtention de leur diplôme, contre 71 % dans l'enquête de l'année précédente. Cela suggère que, bien que le taux d'emploi global ait baissé, ceux et celles qui ont obtenu un emploi ont connu une transition plus rapide vers le marché du travail par rapport aux répondants de l'année dernière. Cette tendance contrastée met en évidence à la fois la réussite des boursiers de BAM dans la recherche d'un emploi, ainsi que la nécessité d'élargir les possibilités d'emploi pour les diplômés.

Par rapport à l'année dernière, la capacité déclarée des répondants à payer leur loyer, leur nourriture et leurs transports a augmenté (entre 2 % et 6 %). La confiance globale dans la gestion des questions financières a augmenté de 3 %. Ces tendances suggèrent que le programme BAM aide les étudiants autochtones à gérer plus efficacement leurs dépenses essentielles. Cependant, les commentaires qualitatifs indiquent que le financement devrait être augmenté pour mieux répondre aux besoins, car les coûts augmentent en raison de l'inflation.

Dans l'ensemble, les résultats suggèrent que le financement de BAM continue de réduire le stress financier et permet aux étudiants autochtones de se concentrer davantage sur leurs études. Ces résultats soulignent le rôle crucial qu'Indspire joue dans la promotion d'un environnement stable et favorable à la réussite scolaire.

CONCLUSIONS

Les résultats de l'enquête sur les PAA suggèrent que le programme BAM atteint son objectif de soutenir les étudiants autochtones dans leurs parcours postsecondaires. Les boursiers réussissent non seulement sur le plan universitaire, mais accèdent également à des carrières enrichissantes, dont beaucoup profitent directement à leurs communautés. Au-delà des résultats scolaires et professionnels, les résultats suggèrent également que le programme favorise un sentiment plus fort de connexion, d'appartenance et d'autonomisation chez les boursiers.

La cohérence de ces résultats avec ceux des années précédentes (p.ex., 2023-2024) met en évidence la valeur durable du programme en tant qu'investissement dans l'éducation, le développement communautaire et le leadership pour le futur. Comme le suggère ce rapport, le programme BAM contribue de manière essentielle à un changement positif, en aidant les boursiers à s'épanouir sur le plan personnel et professionnel, tout en renforçant les communautés autochtones qu'ils servent.

RÉFÉRENCES

Assemblée des Premières Nations (2022). Post-secondary education needs assessment. *Assemblée des Premières Nations.* https://abo-peoples.org/wp-content/uploads/2022/11/Post-Secondary-Needs-Assessment-PSE-CAP-2022-1.pdf

Brunet, S., Corak, L., & Galarneau, D. (2023). Qualité des emplois en début de carrière des diplômés autochtones du baccalauréat, cohortes de 2010 à 2018. *Éducation, apprentissage et formation : Série de documents de recherche*, n° de catalogue 81-595-M. ISSN 2563-6251. https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/pub/81-595-m/81-595-m2023005-eng.pdf?st=buzjAE_I

Budhathoki, R., D'Antimo, S., & Dehghansai, N. (2025) Bâtir un avenir meilleur pour les apprenants autochtones : Rapport sur l'évaluation annuelle du programme BAM. *Indspire*. https://indspire.ca/wp-content/uploads/2025/09/2025-BAM-For-Autochtone-Learners-Yearly-Evaluation-English.pdf

Cameron, R.E., Bird, M.J., Naveau-Heydeb, D.D., & Fuller-Thomson, E. (2024). Creating a "sense of belonging" for Indigenous students: Identifying supports to improve access and success in post-secondary education. *AlterNative: An International Journal of Indigenous Peoples, 20*(4), 732-740. https://doi.org/10.1177/11771801241291242

De Melo, M., Reid, B., Ayson, G., & Dehghansai, N. (2025). Bâtir un avenir meilleur : Analyse des tendances en matière de bourses d'études entre 2019 et 2024*. Indspire.* Consulté le 24 mars 2025, sur https://indspire.ca/wp-content/uploads/2025/09/2025-BAM-Bursary-Trends-2019-to-2024-Report-English.pdf

Durmush, G., Craven, G. C., Yeung, A. S., Mooney, J., Horwood, M., Vasconcellos, D., & Franklin, A., (2024). Indigenous youth wellbeing in higher education: a systematic literature review of qualitative studies. *Cambridge Journal of Education, 54(3),* 295-315. https://doi.org/10.1080/0305764X.2024.2353032

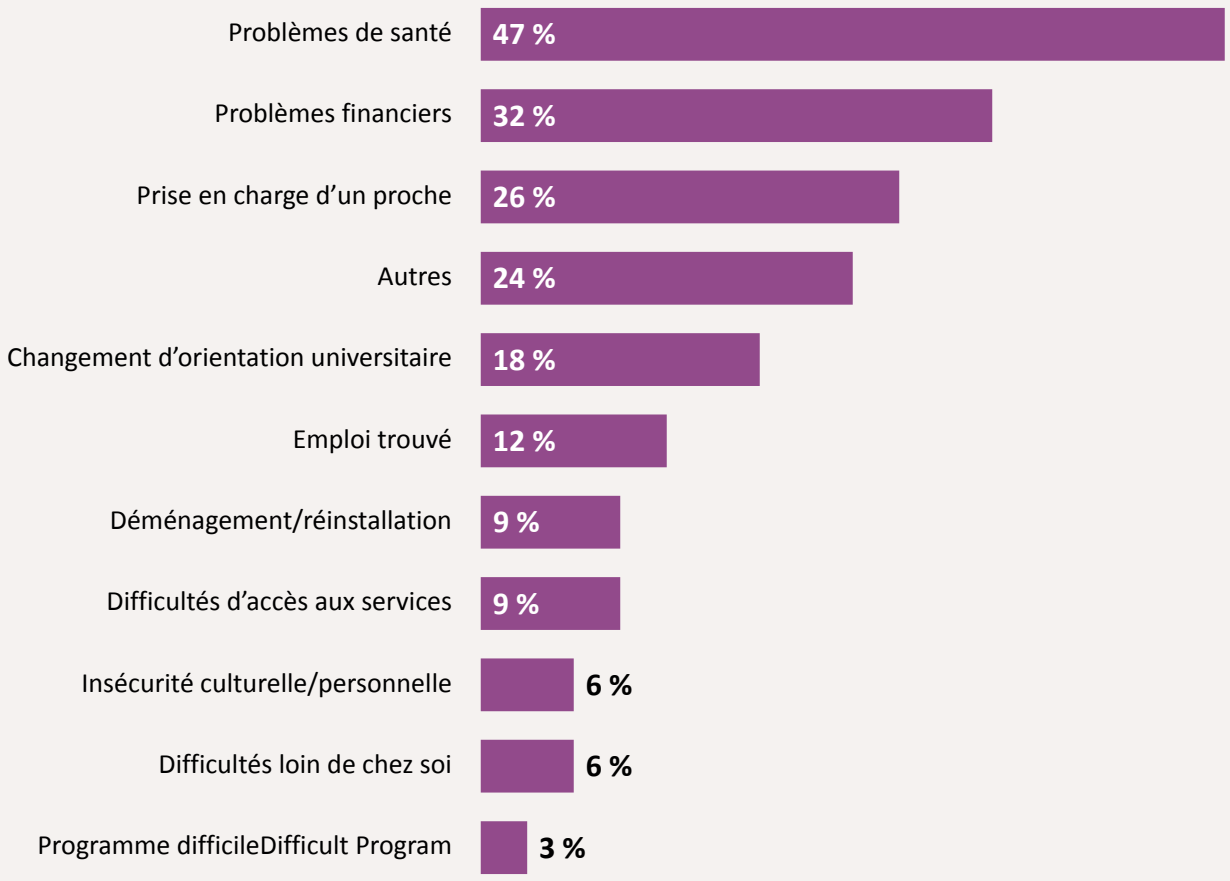
Melvin, A. (2023). Niveau de scolarité postsecondaire et résultats sur le marché du travail chez les peuples autochtones au Canada, résultats du Recensement de 2021. *Regards sur la société canadienne*, n° de catalogue 75-006-X. ISSN 2291-0840. https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/pub/75-006-x/2023001/article/00012-eng.pdf?st=MjEIaXQw

Association des femmes autochtones du Canada (AFAC). Literature review on Indigenous youth experiences with education and employment. *Association des femmes autochtones du Canada (AFAC).* https://history-commons.net/artifacts/18793580/literature-review/19694136/

ANNEXE A : RAISONS INVOQUÉES PAR LES BOURSIERS POUR LE REPORT DE LEUR PROGRAMME

Moins de 1 % des répondants ont reporté leur programme. Les personnes qui l'ont fait ont pu sélectionner plusieurs raisons. Les problèmes de santé constituaient la principale raison, citée par près de la moitié (47 %), suivis des difficultés financières (32 %) et des obligations familiales (26 %).

Figure A.1 : Raisons invoquées pour le report du programme



Remarque : n = *34*

ANNEXE B : RÉPARTITION DES BOURSIERS AYANT INDIQUÉ LES RAISONS DE L'ABANDON DU PROGRAMME

Les deux répondants qui n'ont pas pu poursuivre leurs études ont été invités à choisir les raisons de leur départ parmi plusieurs possibilités. Ils ont tous deux cité les possibilités d'emploi comme raison de l'abandon de leurs études, tandis que l'un d'eux a également mentionné les difficultés financières comme facteur contributif.

Tableau B.1 : Raisons de l'abandon du programme

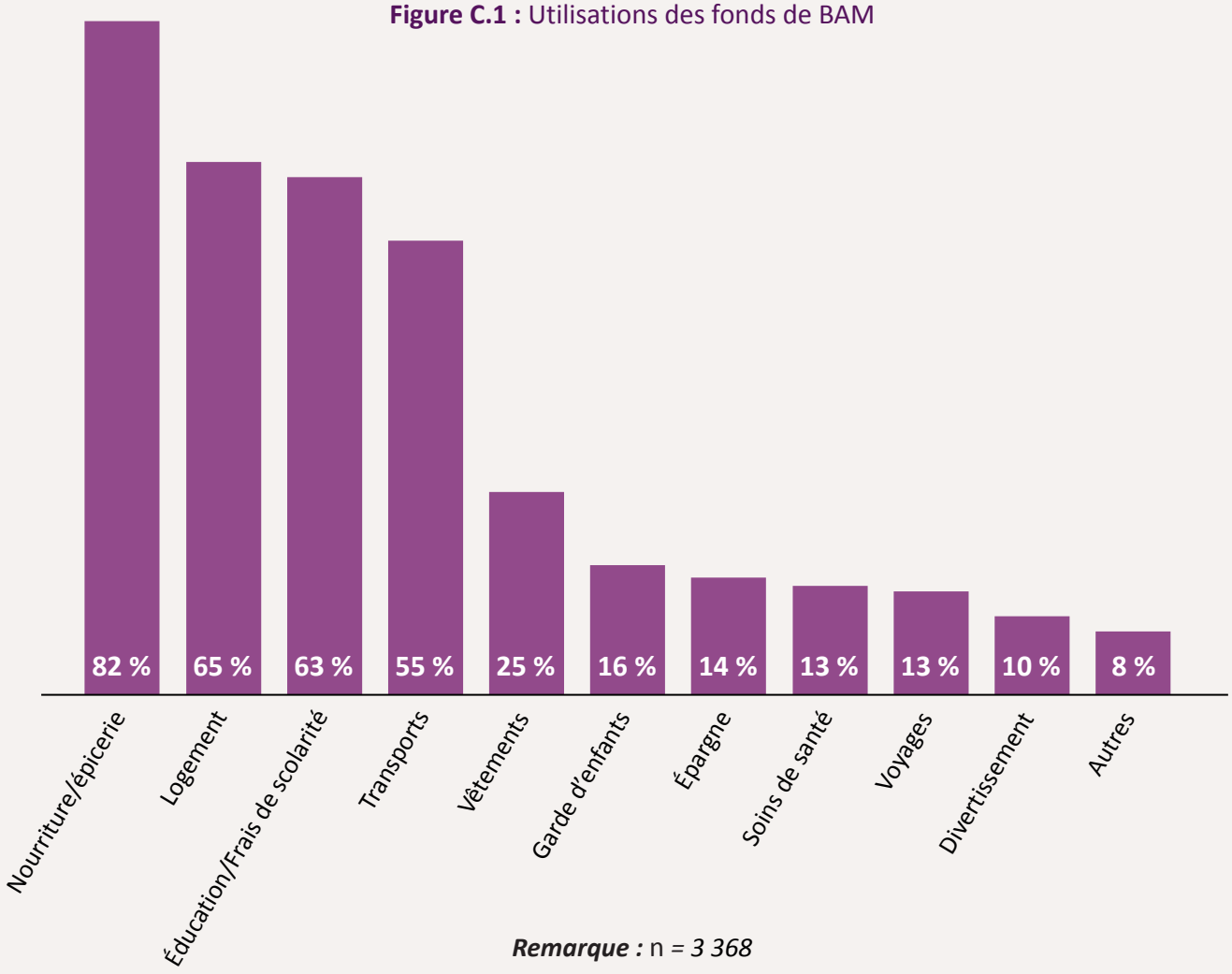
Motifs d'abandon du programme	Nombre	Pourcentage
Je suis employé ou j'ai un emploi en vue.	2	100 %
Je n'ai pas les moyens financiers de poursuivre le programme.	1	50 %

Remarque : n = *2*

ANNEXE C : UTILISATION DU FINANCEMENT DE BAM SELON LES DIFFÉRENTES CATÉGORIES DE DÉPENSES

Lorsqu'ils ont indiqué comment les fonds ont été dépensés, les répondants ont pu choisir plusieurs utilisations. La majorité des répondants ont dépensé les fonds de BAM en nourriture/épicerie (82 %), suivis par les dépenses de logement (65 %) et les dépenses liées à l'éducation (63 %).

Figure C.1 : Utilisations des fonds de BAM

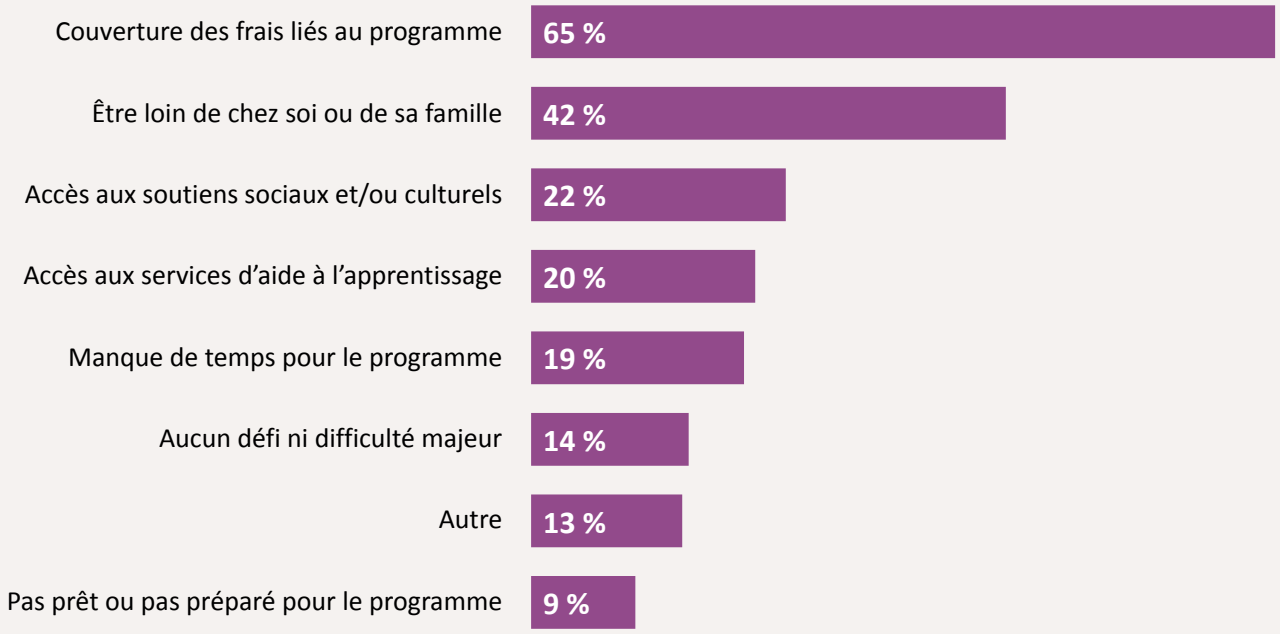


Remarque : n = *3 368*

ANNEXE D : DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR LES BOURSIERS PENDANT LE PROGRAMME

Les répondants ont été invités à indiquer jusqu'à trois difficultés auxquelles ils ont dû face au cours de leur programme d'études. Le coût des dépenses liées au programme a été cité comme la principale difficulté par plus de la moitié des répondants (65 %). La deuxième difficulté la plus fréquemment mentionnée a été le fait d'être loin de chez soi ou de sa famille (42 %).

Figure D.1 : Difficultés rencontrées pendant le programme



Remarque : n = *3 368*

Indspire

Indigenous education, Canada's future. | L'éducation des autochtones. L'avenir du Canada.

Siège social

Box 5, Suite 100
50 Generations Drive
Six Nations of the Grand River
Ohsweken, ON N0A 1M0

1-855-INDSPIRE (463-7747)
Fax: (866) 433-3159

Bureau de Toronto

555 Richmond St. W.
Suite 601
Toronto, ON M5V 3B1

indspire.ca | @Indspire