Indspire

Indigenous education, Canada's future. | L'éducation des autochtones. L'avenir du Canada.



Terre et eau : le rôle de la relocalisation

2026 | DENDEWICZ, D., AYSON, G., & DEHGHANSAI, N.

AUTEURES ET AUTEURS

Destiny Dendewicz, B.A.,
Nation Tla'amin

Gladys Ayson, B.A. avec distinction, Ph.D.

Nima Dehghansai, B.A. avec distinction, M.Sc., Ph.D.

ÉVALUATRICES ET ÉVALUATEURS PAR LES PAIRS

Interne :

Stephanie Cunningham-Reimann, MSP, Cert. MC

CONCEPTION DE LA COUVERTURE– *CRANE* PAR CHIEF LADY BIRD

Chief Lady Bird est une artiste chippewa et potawatomi de la Première Nation de Rama et de la Première Nation de Moose Deer Point, établie actuellement à Rama. Diplômée de l'Université OCAD en 2015, elle y a obtenu un baccalauréat en beaux-arts en dessin et en peinture, avec une mineure en culture visuelle autochtone. La pratique artistique de Chief Lady Bird se transforme continuellement, mais elle est toujours animée par sa passion pour le renforcement du pouvoir d'agir et la valorisation des personnes autochtones par la subversion des récits coloniaux. Elle en est actuellement à son premier mandat comme conseillère de la Première Nation de Rama et poursuit son travail d'artiste, tout en utilisant le langage visuel pour comprendre le droit anishinaabek dans le cadre de son rôle de dirigeante. Elle est également l'illustratrice de trois livres pour enfants : *Nibi a soif, très soif, Un si beau sourire*, et *Ensemble nous battons le tambour, nos coeurs ne font qu'un*. Son travail est visible sur les réseaux sociaux @chiefladybird.



À PROPOS D'INDSPIRE

Indspire est un organisme de bienfaisance national autochtone qui investit dans l'éducation des membres des Premières Nations, des Inuit et des Métis pour qu'à long terme elle leur apporte des avantages ainsi qu'à leurs familles et à leurs communautés. En partenariat avec des parties prenantes autochtones, privées et publiques, Indspire éduque, connecte et investit dans les élèves et les étudiants des Premières Nations, inuit et métis afin qu'ils puissent tirer parti de leur plein potentiel. Indspire offre des ressources aux élèves et aux étudiants, aux enseignants, aux communautés et aux autres parties prenantes qui s'engagent à améliorer la réussite scolaire des jeunes autochtones. Depuis 1996, Indspire a versé plus de 313 millions de dollars sous la forme de plus de 93 000 bourses d'études à des jeunes des Premières Nations, inuit et métis, ce qui en fait le plus important bailleur de fonds pour les études postsecondaires autochtones après le gouvernement fédéral canadien.

REMERCIEMENTS

Nous souhaitons tout d'abord rendre hommage et remercier les boursiers de notre programme Bâtir un avenir meilleur, qui ont partagé leurs expériences avec nous et nous ont offert un éclairage précieux sur le parcours des étudiants autochtones de partout au Canada. Nous tenons également à remercier le personnel d'Indspire, ses partenaires financiers et les autres parties prenantes grâce à qui nous sommes en mesure d'offrir chaque année des milliers de bourses d'études et de primes à des étudiants qui font des études postsecondaires ou suivent une formation. Chez Indspire, nous tenons à offrir aux communautés autochtones un espace où elles se sentent reconnues, représentées et célébrées. Les réussites des étudiants autochtones, ainsi que la manière dont ils mettent à profit leur formation pour rendre à leurs communautés ce qu'elles leur ont donné, sont une véritable source d'inspiration et montrent comment il est possible de bâtir un avenir meilleur lorsque nous travaillons main dans la main.

Chi-Miigwetch pour tout l'espoir et les encouragements que vous nous apportez.

SOUTIENS DE LA RECHERCHE

Barry + Laurie Green FAMILY TRUST

Financé par le gouvernement du Canada | Canada

mastercard foundation

SUNCOR | Fondation Suncor Énergie

2026 | DENDEWICZ, D., AYSON, G., & DEHGHANSAI, N.

Terre et eau : le rôle de la relocalisation

Indspire
Indigenous education, Canada's future. | L'éducation des autochtones. L'avenir du Canada.

Ce projet examine le rôle de la relocalisation et de l'accès à l'océan sur **la connexion culturelle (CC), le bien-être psychologique (BP) et le sentiment d'appartenance (SA)** des étudiants autochtones de niveau postsecondaire.

Contexte de la revue de littérature:

Des recherches antérieures suggèrent des effets positifs, tant physiques que psychologiques, de l'accès aux espaces océaniques. Les espaces bleus (côtes, marais salants, plages et l'océan lui-même) favorisent la santé physique, la santé mentale et le bien-être social, de la petite enfance jusqu'à un âge avancé. De plus, le fait de déménager pour ses études et de vivre loin de ses amis et de sa famille peut entraîner de l'isolement et un stress supplémentaire.

Questions de recherche :

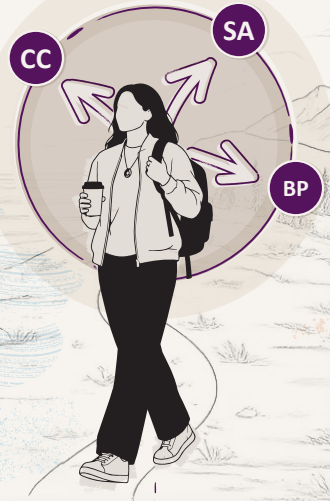
1. La relocalisation entraîne-t-elle des différences significatives en matière de connexion culturelle, de sentiment d'appartenance et de bien-être psychologique?
2. Existe-t-il une différence significative en matière de CC, de SA et de BP entre les provinces et territoires adjacentes à l'océan (c.-à-d. BC, NB, PE, NL, NS) et les provinces enclavées (AB, ON, SK, MB, QC)?

Méthode :

2 989 étudiants autochtones de niveau postsecondaire ont répondu à un sondage en 2023 sur le bien-être psychologique, évaluant eux-mêmes leur BP, leur SA et leur CC pendant leur programme d'études.

PROVINCES ADJACENTES À L'OCÉAN

BC, NB, PEI, NL, NS



PROVINCES ENCLAVÉES

AB, ON, SK, MB, QC

- **Connexion culturelle (CC) :** Connexion, compréhension et engagement à l'égard de sa culture
- **Sentiment d'appartenance (SA) :** Connexion avec sa communauté et la place qu'ils y occupent
- **Bien-être psychologique (BP) :** État de bien-être global

Constats clés

Les étudiants qui ont relocalisé dans une autre province ont déclaré un BP et un SA plus élevés que ceux qui n'ont pas relocalisé.

Les étudiants qui ont relocalisé vers des provinces enclavées (AB, ON) avaient un SA plus élevé que ceux résidant dans des provinces enclavées qui n'ont pas relocalisé.

Aucune différence significative en matière de BP, de SA ou de CC entre les étudiants vivant dans une province ou un territoire adjacent a l'océan et ceux vivant dans une province enclavée.

Conclusion principale

Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour mieux comprendre les facteurs qui expliquent pourquoi la relocalisation contribue positivement à des évaluations plus élevées du bien-être psychologique et du sentiment d'appartenance.

Indspire

Indigenous education, Canada's future. | L'éducation des autochtones. L'avenir du Canada.

Siège social

Box 5, Suite 100
50 Generations Drive
Six Nations of the Grand River
Ohsweken, ON N0A 1M0

1-855-INDSPIRE (463-7747)
Fax: (866) 433-3159

Bureau de Toronto

555 Richmond St. W.
Suite 601
Toronto, ON M5V 3B1

indspire.ca | @Indspire