



Expérience des étudiants autochtones du postsecondaire après les travaux de la Commission de vérité et réconciliation

Ce rapport analyse les résultats d'une enquête menée auprès de 290 boursiers autochtones de bourses d'études octroyées par Indspire entre 2015 et 2018, en particulier en ce qui concerne leur point de vue sur la mise en œuvre des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation dans l'enseignement supérieur, suite à leur publication en 2015.



Financement de l'éducation

Les étudiants ont évoqué le manque de moyens financiers mis à disposition des Autochtones pour financer les études postsecondaires ainsi que le manque de services proposés aux étudiants autochtones sur les campus.

Les étudiants ont fait savoir à Indspire qu'il est nécessaire d'harmoniser les décisions liées au financement des programmes de bourses d'études et d'aide financière, ainsi que celles de leurs communautés d'origine, avec les calendriers et les procédures des établissements d'enseignement postsecondaire.



Culture, identité et appartenance

De nombreux étudiants ont estimé que les établissements d'enseignement postsecondaire n'ont pas pris le temps de créer des environnements dans lesquels les étudiants autochtones se reconnaissent, dans lesquels leur histoire et leur culture ont été intégrées dans les programmes, les systèmes, les processus et les dispositifs de soutien, à l'exception des écoles autochtones, où la culture autochtone est considérée comme une priorité plutôt que comme une simple adaptation.



Meilleures pratiques

Les étudiants ont fait état de progrès plus importants dans les établissements d'enseignement postsecondaire et les programmes destinés aux Autochtones que dans ceux destinés aux non-Autochtones.

Le travail à accomplir a été davantage ressenti dans certaines disciplines que dans d'autres (p.ex., le droit et la médecine, où les étudiants n'ont constaté aucune évolution notable), les langues constituant un point sensible particulièrement délicat.



Travail émotionnel

Les étudiants ont ressenti une forte pression de la part des établissements d'enseignement postsecondaire pour qu'ils jouent un rôle dans la mise en œuvre des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation, et n'ont pas toujours eu le sentiment que leur participation était une question de choix, mais plutôt qu'elle était attendue d'eux dans le milieu postsecondaire.

« Nous avons besoin de davantage de modèles de rôle autochtones dans les salles de classe. Nous ne sommes pas mis en condition de réussir si nous ne nous reconnaissons pas dans ces postes synonymes de réussite et de respect. »

Besoins en matière de mentorat et de soutien

Les étudiants ont déclaré ressentir l'absence d'éducateurs autochtones dans leurs classes. De plus, le personnel chargé des programmes d'aide aux étudiants autochtones était surchargé de travail, ce qui a eu un impact réel sur les étudiants dans la poursuite de leurs études.

Commanditaire de la recherche :

Financé par le gouvernement du Canada

Canada

SUNCOR

FONDATION SUNCOR ÉNERGIE

RECOMMANDATION

- ✓ Augmentation du financement durable destiné aux étudiants autochtones et aux ressources universitaires destinées aux Autochtones.
- ✓ Suivi et évaluation continus de la mise en œuvre des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation dans les établissements d'enseignement postsecondaire.
- ✓ Renforcement de la culture, de l'identité et du sentiment d'appartenance des Autochtones grâce à des programmes de mentorat sur les campus et au-delà.

