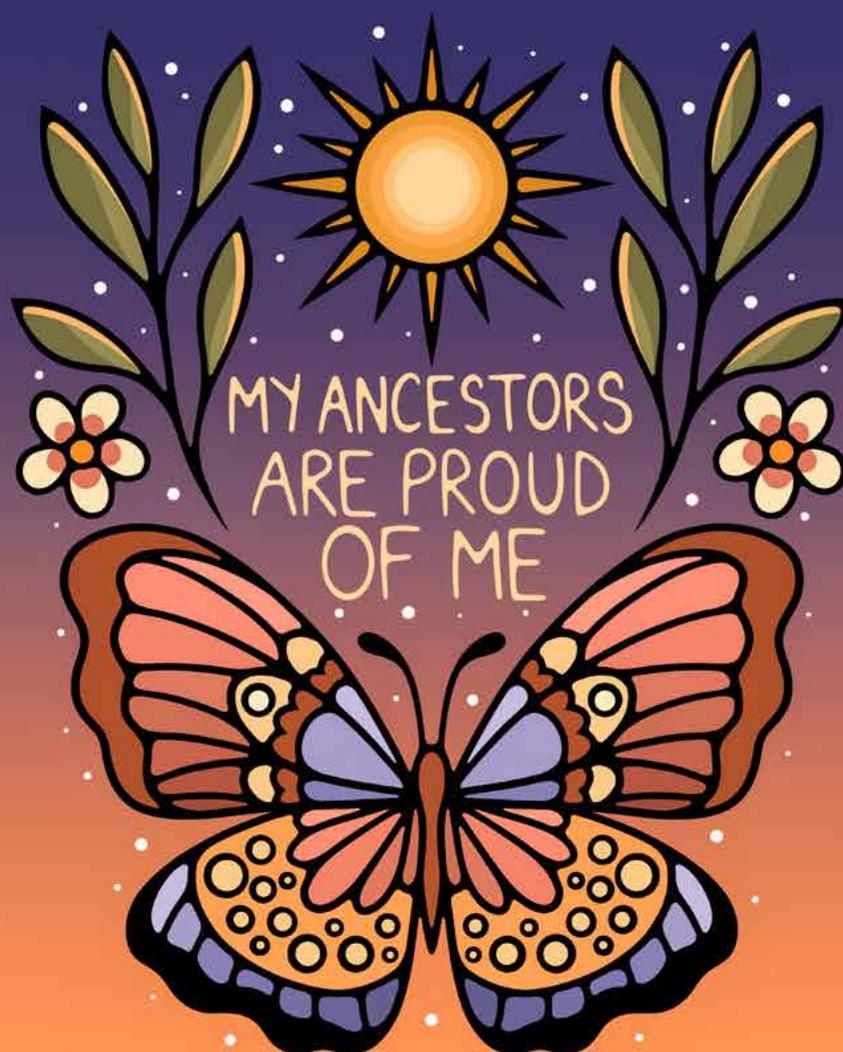


Un examen des modèles d'éducation autochtone

Étudiants du baccalauréat en éducation

Par le Research Knowledge Nest d'Indspire



Indigenous education, Canada's future. | L'éducation des autochtones, L'avenir du Canada.

Conception de la couverture
Mes ancêtres sont fiers de moi
par Alanah Jewell

À propos d'Indspire

Indspire est un organisme de bienfaisance national autochtone qui investit dans l'éducation des Autochtones pour qu'à long terme elle leur apporte des avantages ainsi qu'à leurs familles, à leurs communautés et à tout le Canada. Avec le soutien de ses partenaires financiers, Indspire alloue des aides financières, propose des programmes et partage des ressources dans le but d'améliorer les résultats scolaires des élèves et des étudiants des Premières Nations, inuits et métis. Grâce aux offres éducatives d'Indspire, nous offrons des ressources aux élèves et aux étudiants, aux éducateurs, aux communautés et aux autres parties prenantes qui s'engagent à améliorer la réussite des jeunes autochtones. En 2022-2023, Indspire a accordé plus de 27,5 millions de dollars par l'entremise de 7 533 bourses d'études à des jeunes des Premières Nations, inuits et métis, ce qui en fait le plus important bailleur de fonds de l'éducation postsecondaire autochtone en dehors du gouvernement fédéral.

À propos du Research Knowledge Nest

Le Research Knowledge Nest d'Indspire est le premier programme de recherche autochtone de ce genre au Canada. Les compétences en matière d'analyse de données devenant rapidement essentielles à la réussite économique, le Research Nest est prêt à saisir cette occasion passionnante de favoriser l'engagement et le leadership des Autochtones dans les rôles de recherche quantitative et de science des données. Le programme est guidé par un comité consultatif composé de chercheurs, de dirigeants et d'intervenants clés qui fournissent une orientation et des commentaires sur l'élaboration de cette importante initiative.

Conception de la couverture – *Mes ancêtres sont fiers de moi par Alanah Jewell*

Alanah Astehtsi Otsistohkwa (Morningstar) Jewell (elle) est une artiste francophone et des Premières Nations. Elle fait partie du clan de l'Ours de la Nation des Oneidas de la Thames, a grandi hors réserve et vit actuellement à Kitchener, en Ontario. Alanah est illustratrice, peintre et muraliste et se charge d'organiser des marchés d'art autochtone locaux par le biais de @IAmKitchener sur Instagram. Elle a décroché un baccalauréat spécialisé en sociologie à l'Université Wilfrid Laurier et, au cours des années qui ont suivi l'obtention de son diplôme, elle rêvait d'étudier le droit ou de poursuivre une maîtrise. Cependant, la vie a pris une nouvelle direction lorsqu'elle a décidé de poursuivre l'art en tant que loisir en 2019; elle a rapidement développé un amour pour la création et a senti qu'elle pouvait être artiste à temps partiel. L'illustration et la peinture sont rapidement devenues son travail, ce qui lui a permis d'entrer en contact avec d'autres créateurs autochtones, de participer à la vie de la communauté et d'exprimer sa culture, son amour et ses liens par le biais de son art.

Partenaires fondateurs

Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada



FONDATION
SUNCOR
ÉNERGIE

Partenaire



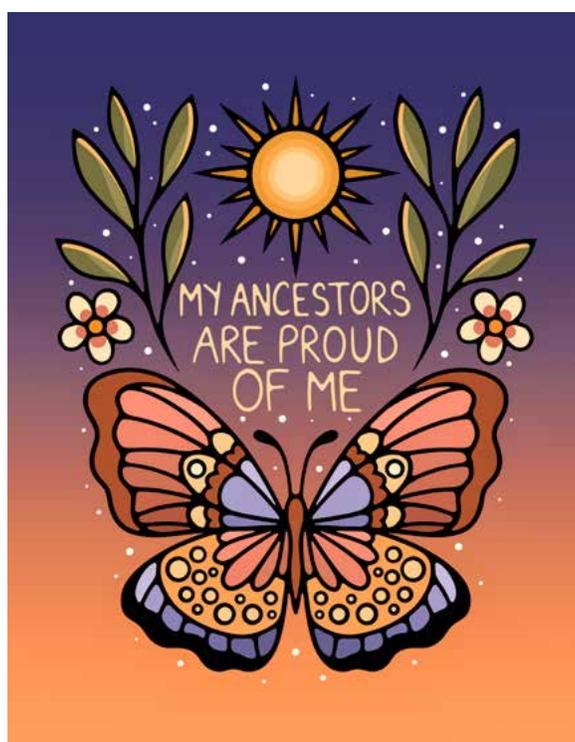
Remerciements

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude aux étudiants autochtones qui ont participé à cette étude. Leurs histoires, qui mettent en évidence leurs défis, leurs triomphes et leurs expériences uniques, ont été au cœur de notre travail. Cela a permis d'améliorer notre compréhension et de mettre en lumière les expériences des étudiants autochtones des programmes de baccalauréat en éducation de tout le Canada.

Le soutien de toutes les personnes qui ont contribué à divers aspects de ce projet a été tout aussi important. Il s'agit notamment des membres du Research Knowledge Nest, Tiana Bone (Première Nation ojibwée de Keeseekoowenin) et Shawna D'Antimo (Première Nation de Wiikwemkoong), ainsi que des membres du personnel d'Inspire, Jason Bruce (gestionnaire de projet, Santé mentale) et Nima Dehghansai (gestionnaire principale, Recherche et impact). Leur dévouement envers la tâche d'enrichir les expériences éducatives des étudiants autochtones, ainsi que leur conviction quant à l'importance de ce travail, ont permis de créer une base solide pour ce rapport de recherche.

Alors que nous examinons à ce parcours, il est essentiel de se rappeler que ce projet n'est qu'une étape dans la quête plus vaste de l'inclusion des étudiants autochtones dans le système de l'éducation. Ensemble, nous espérons inspirer des changements significatifs, en favorisant un environnement d'études postsecondaires où chaque apprenant autochtone se sent respecté, compris et autonomisé.

Chi-Miigwetch.



Conception de la couverture – *Mes ancêtres sont fiers de moi* par Alanah Jewell

Points forts



Alors que plus de 85 % des étudiants ont eu recours à la pédagogie autochtone, 75 % d'entre eux ont déclaré souhaiter davantage d'apprentissage sur le terrain et d'éducation communautaire. Les autres participants souhaitant davantage d'apprentissage sur le terrain (23 %) ou d'éducation communautaire (2 %).



La majorité des étudiants ont souligné la nécessité d'une plus grande intégration de la culture autochtone et d'un meilleur soutien sur les campus. Les participants ont notamment appelé à un engagement accru de la communauté et à un accès plus facile aux activités culturelles.



Plusieurs étudiants ont fait part d'un sentiment d'isolement au cours de leur expérience éducative. Bien qu'ils apprécient leurs études, la représentation culturelle autochtone et le soutien communautaire insuffisants sur les campus ont provoqué un sentiment de déconnexion.

Recommandations



Intégrer les connaissances et les perspectives autochtones dans les programmes et les cours.



Impliquer les aînés et les gardiens des connaissances autochtones pour obtenir un modèle d'apprentissage holistique.



Favoriser le sentiment d'appartenance et de communauté des étudiants autochtones sur les campus et en dehors.



Soutenir le bien-être des étudiants autochtones grâce à des aînés/conseillers autochtones et à des événements.



Intégrer des possibilités d'apprentissage sur le terrain et au sein des communautés



Offrir des espaces accessibles et sûrs aux étudiants autochtones pour qu'ils puissent créer des liens et s'appropriier leur identité.



Sensibiliser le corps professoral et les administrateurs aux expériences et aux besoins des étudiants autochtones.



Augmenter le financement et l'accessibilité à l'aide pour inclure des heures et des services plus flexibles.

Introduction

Contexte

Cette étude fait suite au rapport précédent d'Inspire, « Composantes clés des pédagogies autochtones - Analyse documentaire » (Bone, 2023). Ce document présente les éléments clés des pédagogies autochtones afin d'explorer les méthodes permettant d'intégrer les perspectives, les connaissances et la culture autochtones. L'importance des relations, de l'apprentissage intergénérationnel et de l'apprentissage par l'expérience a notamment été soulignée pour expliquer l'utilisation d'une approche holistique. La recherche a également exploré l'intégration des méthodes d'enseignement autochtones, en tenant compte de la représentation des Autochtones, des obstacles systémiques et des défis auxquels sont confrontés les étudiants autochtones au sein du système éducatif. Les recommandations de ce rapport soulignent la nécessité de créer plus d'espace pour les perspectives autochtones, en donnant la priorité aux pratiques pédagogiques autochtones.

Les conclusions de cette étude ont conduit à l'examen actuel des modèles des programmes de baccalauréat en éducation (B. Éd.), en particulier en ce qui concerne les expériences des étudiants autochtones. Il s'agit de comprendre comment la prochaine génération d'enseignants autochtones est formée et soutenue au cours des études postsecondaires. Comme le montrent les recherches antérieures, il existe une demande pressante pour que les étudiants autochtones soient représentés dans le système éducatif par des professeurs autochtones et des programmes d'études culturellement pertinents (Herkimer, 2021). Souvent, les étudiants autochtones se sentent exclus des systèmes d'éducation occidentaux et ont du mal à se frayer un chemin dans cet environnement. Il est donc essentiel de prendre les mesures nécessaires pour que les établissements soient plus inclusifs et soutiennent davantage les étudiants autochtones qui se destinent à une carrière d'éducateur.

Objectif

L'objectif de ce rapport est de mieux comprendre comment les établissements d'enseignement postsecondaire soutiennent les étudiants autochtones dans le cadre des programmes de baccalauréat en éducation. Cela permet de comprendre l'approche adoptée par les établissements pour être plus accessibles et plus accueillants pour les étudiants autochtones grâce au soutien qu'ils offrent, du processus de candidature jusqu'à l'obtention du diplôme. Des recommandations sur la façon dont les étudiants autochtones peuvent être mieux soutenus dans les programmes de B. Éd. émergeront de cette étude.

Conception du projet

Questions relatives à la recherche

Une première analyse documentaire a été réalisée afin d'identifier les éléments clés des pédagogies autochtones et les obstacles rencontrés. Cela a conduit à l'élaboration des étapes suivantes de l'étude de recherche qui vise à comprendre les expériences des étudiants autochtones du baccalauréat en éducation, y compris :



Les étudiants autochtones se sentent-ils soutenus et inclus dans les filières de formation des enseignants autochtones ou de B. Éd.?



Les programmes de B. Éd. permettent-ils aux étudiants autochtones d'acquérir des compétences adaptées à la culture et pratiques?



Les étudiants autochtones ont-ils la possibilité de participer à des activités d'apprentissage sur le terrain ou à des activités éducatives dans les communautés?

Méthodologie

Un sondage a été distribué aux étudiants du B. Éd. pour en savoir plus sur le soutien actuel offert par leurs établissements et programmes. Cela a compris des possibilités d'explorer des pédagogies autochtones telles que l'apprentissage sur le terrain et l'éducation dans les communautés, ainsi que toutes les recommandations que les étudiants ont bien voulu partager pour améliorer l'inclusion culturelle de leurs programmes. Cette approche a été utilisée pour acquérir une compréhension plus globale des expériences vécues par les étudiants du B. Éd. dans leurs programmes.

Méthode d'enquête

L'Enquête de 2023 sur le baccalauréat en éducation a été envoyée en mars 2023 à 285 boursiers de Bâtir un avenir meilleur (BAM) ayant suivi un programme de B. Éd. et a obtenu un taux de réponse de 20,4 %. Parmi les 58 réponses, certaines ont été incomplètes ou non acceptables. De ce fait, le nombre total des réponses (n) est inclus dans chaque chiffre de ce rapport. La plupart des répondants étaient en quatrième ou cinquième année d'études (54 %) ou avaient obtenu leur diplôme (37 %). Les autres (9 %) ont déclaré être en première, deuxième ou troisième année de leur programme d'études (voir l'annexe).

L'enquête a demandé aux étudiants d'évaluer leurs expériences au sein des programmes de baccalauréat en éducation sur plusieurs aspects concernant le soutien/l'inclusion des Autochtones et les pédagogies autochtones. Une série de questions de l'échelle de Likert (p. ex., de « médiocre » à « excellent ») ont été utilisées pour recueillir l'évaluation des participants quant au soutien global offert aux étudiants autochtones dans le cadre de leurs programmes et à leurs expériences générales dans les programmes. Des questions de suivi et des questions ouvertes ont suscité des réponses sur les domaines à améliorer, qui sont repris dans les thèmes présentés dans le rapport.

Résultats

Répartition des établissements d'enseignement au Canada

La plupart des étudiants en B. Éd. qui ont répondu à l'enquête ont suivi leurs programmes d'études en Saskatchewan (26 %) et Alberta (19 %), suivies par la Colombie-Britannique (17 %) et le Manitoba (16 %). L'Ontario (10 %) et le Québec (5 %) ont également été représentés, et un plus petit nombre de personnes ont étudié au Nunavut (3 %), au Nouveau-Brunswick (2 %) et en Nouvelle-Écosse (2 %).

Image 1: répartition des établissements d'enseignement par province

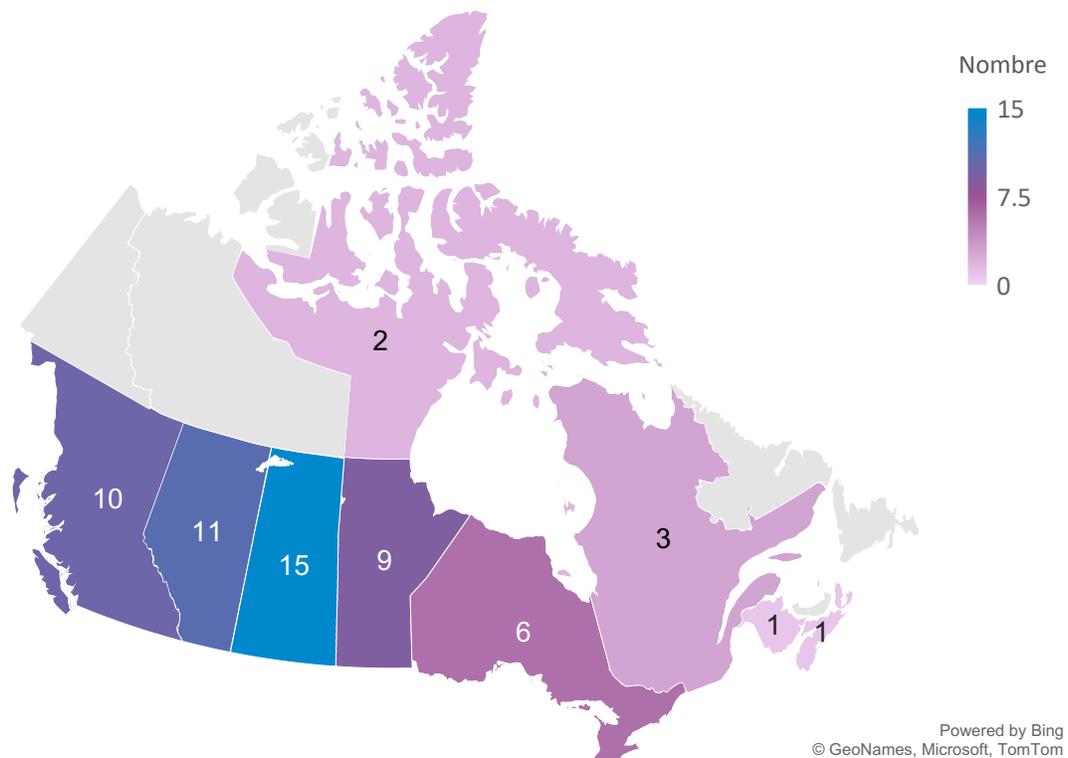


Image 1 nombre total d'étudiants en B. Éd. qui ont répondu (n=58).

Expériences des étudiants en matière de pédagogie autochtone

Les étudiants ont été invités à réfléchir aux modes de connaissance et d'apprentissage autochtones et à la manière dont ces connaissances ont été intégrées dans leurs cours. Cinquante-six pour cent des étudiants ont déclaré s'être sentis connectés, avoir fait l'expérience de la réciprocité et avoir été respectés. En revanche, 43 % ont ressenti peu ou pas de connexion, de réciprocité ou de respect (ces proportions sont ventilées dans la partie droite de l'image 2).

Image 2 : Inclusion des modes de connaissance et d'apprentissage autochtones

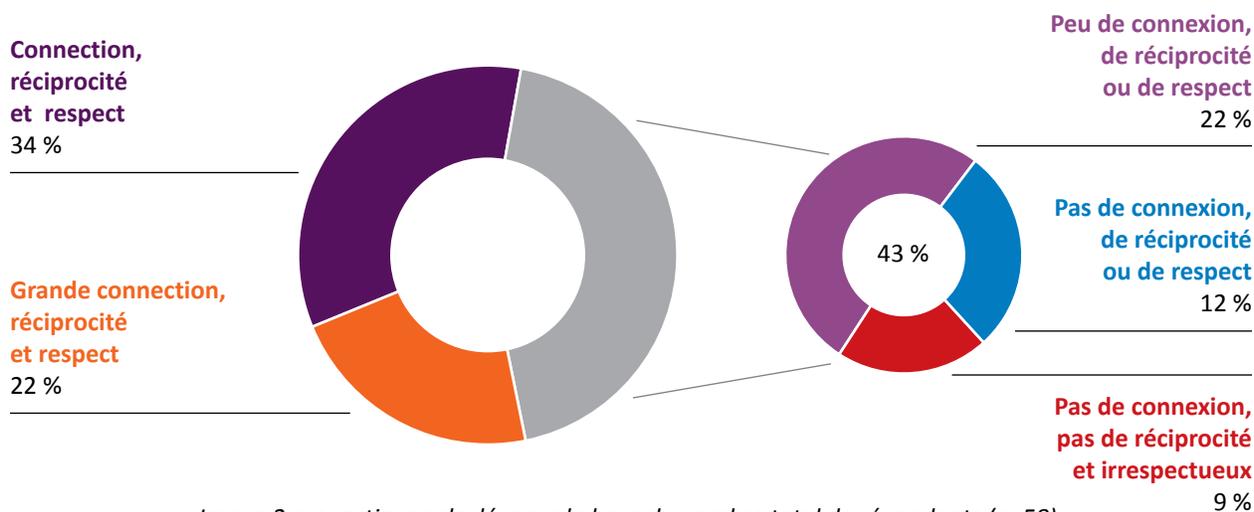


Image 2 proportions calculées sur la base du nombre total de répondants (n=58).

Interrogés sur le type de pédagogie autochtone auquel ils souhaitaient participer, les étudiants ont manifesté un vif intérêt pour l'apprentissage sur le terrain et l'éducation dans les communautés (75 %) tandis qu'une partie d'entre eux ont souhaité uniquement un apprentissage davantage axé sur le terrain (23 %) ou une éducation dans les communautés (2 %). Interrogés sur leur participation aux pédagogies autochtones, 15 % ont indiqué n'avoir participé à aucune activité d'apprentissage sur le terrain ou d'éducation dans les communautés au cours de leur programme (voir l'annexe).

Image 3 : intérêt pour l'apprentissage sur le terrain et l'éducation dans les communautés



Image 3 proportions calculées sur la base du nombre total de répondants (n=56).

Disponibilité du soutien aux Autochtones dans les établissements d'enseignement

Les étudiants ont été interrogés sur les différents types de soutien offerts aux étudiants autochtones dans leurs établissements. Plus de deux tiers des personnes interrogées ont déclaré qu'il y avait des espaces réservés aux étudiants autochtones et qu'ils avaient accès à des conseillers pédagogiques dans leurs établissements. Cependant, plus de la moitié d'entre eux ont indiqué que les exigences en matière de financement et de candidatures équitables n'étaient pas bien connues et/ou très peu ou pas du tout proposées aux étudiants autochtones. Les résultats suggèrent également que les répondants ont été confrontés à un manque important de disponibilité en matière de logement prioritaire et d'inscription aux cours.

Image 4 : accessibilité et disponibilité de l'aide aux étudiants autochtones

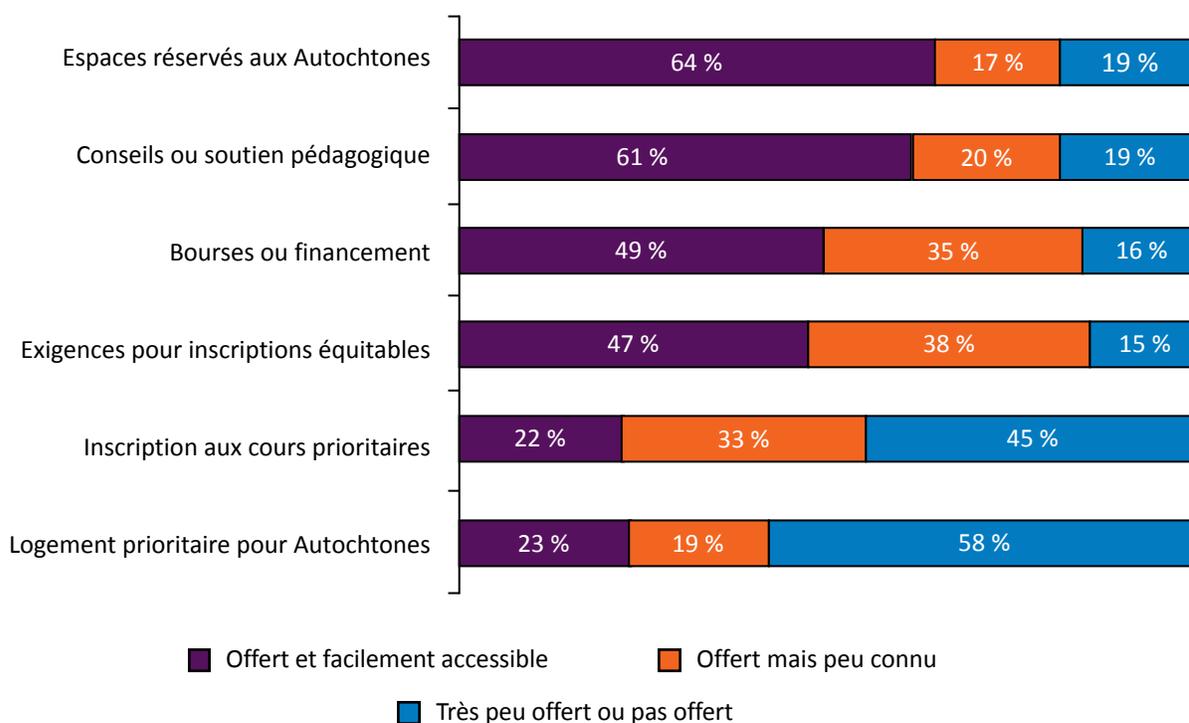


Image 4 proportions calculées sur la base des réponses : espaces réservés (n=53), conseils pédagogiques (n=54), financement (n=57), exigences en matière d'inscription (n=53), priorités d'inscription (n=49), et priorité au logement (n=31).

Expérience et satisfaction à l'égard des programmes d'éducation

Les étudiants ont été interrogés sur leur sentiment d'appartenance et le soutien dans le cadre de leurs programmes d'éducation. Soixante-huit pour cent d'entre eux se sont sentis connectés et inclus dans leurs programmes, tandis que 32 % ont ressenti un certain sentiment de connexion et d'inclusion et 9 % se sont sentis déconnectés et/ou exclus. En ce qui concerne le sentiment relatif au soutien offert, 60 % des personnes interrogées se sont senties soutenues et connectées, 26 % ont ressenti un certain soutien et une certaine connexion et 14 % se sont senties isolées et sans soutien.

Image 5 : connexion au sein des programmes d'éducation

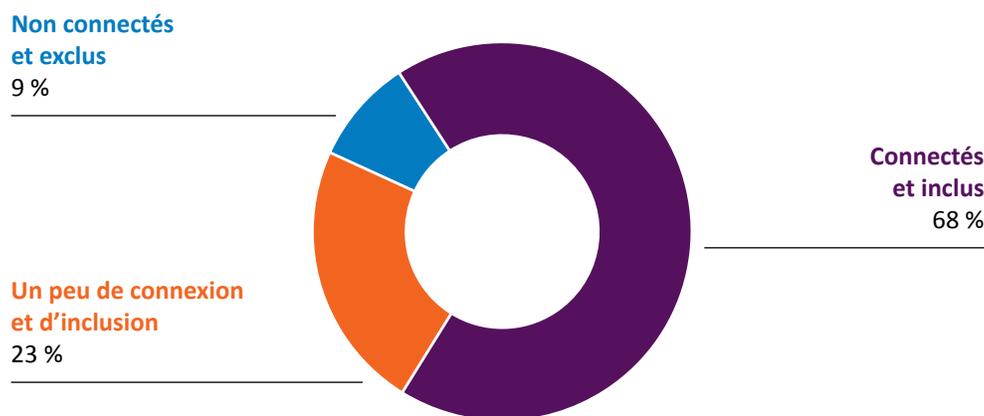
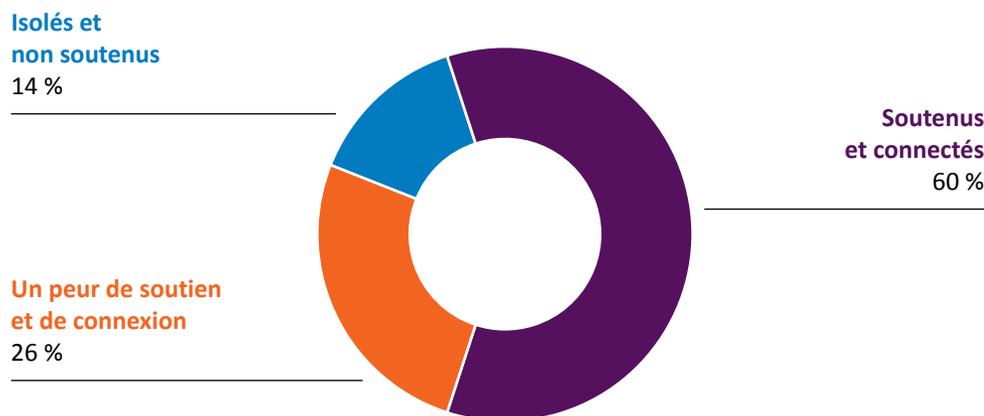


Image 6 : soutien au sein du programme d'éducation



Images 5 et 6 proportions calculées sur la base du nombre total de répondants (n=58)..

Domaines d'amélioration de l'éducation

Les étudiants autochtones du programme de baccalauréat en éducation ont expliqué comment, selon eux, leurs établissements pourraient améliorer le soutien qu'ils reçoivent dans le cadre des programmes d'éducation. L'amélioration de l'éducation et des efforts d'autochtonisation a été fortement identifiée dans les réponses des étudiants. Il s'agit notamment d'une plus grande intégration des activités culturelles, de l'apprentissage sur le terrain et de l'éducation dans les communautés, ainsi que de l'augmentation du nombre d'espaces réservés aux Autochtones pour que les étudiants se sentent soutenus. Cela souligne l'importance d'inclure une représentation plus étendue des Autochtones afin de mieux intégrer la pédagogie et la culture autochtones dans les cours et les programmes.

Students' open-ended responses were analyzed and categorized into five main themes and 10 sub-themes.



1. Culture et pédagogie autochtone :

Culture et modes de vie autochtones

Cours, pédagogie et perspectives autochtones



2. Connexion et espaces communautaires :

Connection avec la communauté et systèmes de soutien

Espaces accessibles pour les Autochtones et soutien



3. Éducation culturelle et soutien :

Éducation, formation et sécurité culturelle

Soutien aux aînés et en matière de santé mentale



4. Conseillers pédagogiques et réussite :

Conseillers pédagogiques et soutien

Comprendre le corps professoral et les administrateurs



5. Soutien financier et ressources :

Soutien financier nécessaire à la réussite

Insécurité alimentaire, logement et garde d'enfants

Réflexions

Culture et pédagogie autochtones

Culture et modes de vie autochtones

La fusion de la culture autochtone et des études universitaires n'est pas seulement une question de maintien des connaissances traditionnelles, c'est aussi une question d'expériences pratiques et quotidiennes. Les classes deviennent des lieux où le savoir prend vie, où l'apprentissage provient de la terre et des communautés elles-mêmes. Alors que l'implication avec la terre et l'apprentissage sur le terrain peuvent avoir un impact profond sur les étudiants, si ces engagements sont superficiels et n'ont pas de véritable signification culturelle ou éducative, ils peuvent donner l'impression d'être vides de sens et de ne pas établir l'authenticité. Par conséquent, cela pourrait nuire à l'expérience globale des étudiants.

Les observations des étudiants autochtones soulignent la nécessité d'un environnement communautaire plus riche, plus interconnecté, où la culture, les traditions et les connaissances autochtones sont célébrées, intégrées et respectées. Un sentiment récurrent chez les étudiants est l'importance de l'implication des communautés dans l'éducation. Les aînés jouent un rôle crucial dans ce contexte, en tant que porteurs des connaissances et de la sagesse autochtones. Cela permet également de combler le fossé générationnel entre les jeunes et les aînés et de favoriser un environnement d'apprentissage plus holistique.

« J'ai suivi un cours sur la pédagogie basée sur la terre, dans le cadre duquel nous sommes allés sur le terrain et avons vécu des expériences en milieu naturel. C'était fantastique. J'incorpore maintenant cette pédagogie dans ma propre classe lorsque j'enseigne. »

– Répondant, 2023

Cours, pédagogie et perspectives autochtones

Sur le plan universitaire, il existe une volonté claire de mettre davantage l'accent sur les cours autochtones afin d'inclure des possibilités d'apprentissage sur le terrain et d'éducation dans les communautés. En intégrant des modes de connaissance et d'apprentissage plus autochtones, les établissements peuvent offrir une expérience éducative plus authentique et plus enrichissante. Une autre recommandation clé est l'intégration plus poussée des pédagogies autochtones dans les différents cours. Au-delà des leçons d'histoire et de culture, les étudiants sont impatients de voir les perspectives autochtones intégrées dans leurs programmes de baccalauréat en éducation, où les connaissances traditionnelles peuvent offrir une expérience d'apprentissage unique et enrichissante.

L'engagement actif sur le terrain favorise une expérience d'apprentissage distincte et interactive qui souligne l'importance de la reconnaissance et de la valorisation de l'environnement. Les possibilités d'apprentissage sur le terrain permettent aux étudiants de mieux comprendre les visions autochtones du monde. La présence d'aînés et d'intervenants autochtones, en particulier ceux qui sont associés à la culture, à la communauté et à la terre, contribue à fournir des informations précieuses. Il est important de noter que même si les personnes étaient compétentes, certains étudiants ont eu l'impression que les orateurs invités ont manqué de respect dans leur communication, ce qui a porté atteinte aux bienfaits de leur contribution.

« Je pense que l'université, ainsi que le programme de baccalauréat en éducation en particulier, a fait beaucoup de travail en matière de décolonisation. Cependant, j'ai l'impression que les perspectives autochtones pourraient être davantage mises en avant dans le programme d'éducation. J'ai souvent eu l'impression que les perspectives et la culture autochtones étaient un ajout à notre formation d'enseignant ».

– Répondant, 2023

Connexion avec la communauté et espaces

Connexion avec la communauté et systèmes de soutien

Le parcours dans l'enseignement supérieur est une expérience transformatrice, mais pour de nombreux étudiants autochtones, il s'accompagne également de défis visibles et cachés. Si les programmes d'études sont appréciés, le sentiment partagé est que l'on peut faire davantage pour favoriser un sentiment d'appartenance et de communauté chez les étudiants autochtones. Plusieurs étudiants ont indiqué s'être sentis isolés au cours de leur parcours postsecondaire. Même s'ils ont apprécié leurs programmes d'études, l'absence d'une communauté autochtone forte a contribué aux sentiments de solitude et de déconnexion causés par le manque de soutien de la communauté.

L'importance de la communauté est évidente. Pour ces étudiants, l'université est plus qu'un simple établissement d'enseignement, elle représente un espace où ils recherchent des liens et l'affirmation de leur identité. Par conséquent, les établissements doivent intensifier leurs efforts pour recruter davantage d'étudiants autochtones. Ce n'est pas seulement dans l'intérêt des étudiants, mais aussi dans celui de la communauté éducative au sens large et des générations futures. La présence de plusieurs points de vue, perspectives et expériences, enrichit l'environnement éducatif et fait en sorte que les générations futures aient des modèles de rôle positifs.

« J'aurais bien aimé disposer d'un système de soutien formé d'autres étudiants autochtones avec lesquels me retrouver ou bavarder. S'il y avait eu un tableau d'affichage ou une réunion virtuelle, cela aurait été formidable ».

– Répondant, 2023

Espaces accessibles aux Autochtones et soutien

L'amélioration de l'infrastructure sur les campus par la création d'espaces davantage axés sur les Autochtones peut offrir aux étudiants un lieu où ils peuvent se rapprocher des autres et de leur identité culturelle. Certains étudiants ont également trouvé ces espaces très utiles pour étudier. Les bâtiments spécifiques et les rassemblements qui honorent la culture sont des espaces sûrs et essentiels, mais il y a encore beaucoup de défis à surmonter. Certains programmes peinent à offrir un soutien complet, ce qui fait que les étudiants se sentent déconnectés. D'autres centres pour les Autochtones ne sont pas très bien situés ou ont des horaires d'ouverture qui ne sont pas idéaux, ce qui pose des problèmes d'accessibilité.

Plusieurs étudiants ont souligné le fait qu'ils souhaitaient disposer de plus d'espaces pour les Autochtones au sein des établissements et d'une présence plus virtuelle pour le réseautage et le soutien. Cependant, le besoin d'une communauté s'étend au-delà des espaces physiques et virtuels. Le désir d'une plus grande interaction avec les instructeurs, d'un meilleur accès aux aînés et d'un environnement où les étudiants et le personnel sont sensibles à la culture est clair. Certains étudiants souhaitent que le soutien existant soit amélioré, par exemple en prolongeant les heures d'ouverture des centres pour étudiants autochtones et en offrant davantage d'activités extrascolaires.

« Je pense qu'il serait utile de renforcer la communauté, car la COVID nous a séparés. Ce serait également bien qu'il y ait un peu plus de soutien en matière de santé mentale ».

– Répondant, 2023

Éducation et soutien culturel

Éducation, formation et sécurité culturelle

L'authenticité est essentielle à l'intégration des connaissances autochtones dans les programmes d'études. Elle exige des éducateurs qu'ils suivent une formation approfondie pour comprendre et représenter les perspectives autochtones dans divers domaines. Bien que certaines universités aient pris des mesures en faveur de la décolonisation, les étudiants autochtones ont ressenti le besoin impérieux d'une intégration plus poussée des perspectives et des expériences vécues par les Autochtones dans la formation des enseignants. La sécurité culturelle a posé problème lorsqu'il s'est agi d'aborder des sujets autochtones en classe. Certains étudiants ont estimé ne pas avoir été suffisamment soutenus.

« Nous avons eu une semaine de contenu autochtone, avec un peu de contenu tissé dans des classes spécifiques. L'événement d'une semaine a eu un effet déclencheur et n'a pas été bien soutenu ».

– Répondant, 2023

Aînés et soutien en matière de santé mentale

La création d'espaces sûrs et favorables dans le milieu universitaire est essentielle à la réussite des étudiants autochtones. Ceci est souligné par la nécessité d'incorporer un soutien culturellement pertinent pour les étudiants sur les campus et en dehors. Les aînés et les conseillers autochtones peuvent offrir aux étudiants un environnement propice à la création de liens, au soutien et à la célébration de leur identité. Le fait de travailler avec des aînés et des conseillers qui possèdent une bonne connaissance de la culture autochtone peut également permettre aux étudiants d'acquérir une compréhension directe et personnelle de ces traditions et valeurs vivantes.

« J'aurais beaucoup apprécié un cercle de partage ou un aîné avec qui parler. Malheureusement, l'aîné dont on nous a dit qu'il était notre soutien avait des opinions très religieuses sur le rôle des sexes et a mis beaucoup d'entre nous mal à l'aise ».

– Répondant, 2023

Conseillers pédagogiques et réussite

Conseillers pédagogiques et réussite

Le fait d'avoir un conseiller pédagogique toujours disponible pour apporter de l'aide est considéré comme un service de soutien important. Il s'agit notamment de transmettre les coordonnées des conseillers et de mettre les étudiants en contact avec des mentors et des tuteurs pédagogiques. Par exemple, les étudiants ont indiqué que les mathématiques sont un obstacle et qu'il faut davantage de tuteurs. La disponibilité et les horaires ont été mentionnés comme des problèmes empêchant l'accès à ces types de soutien. En outre, les courriels et les rappels des services aux étudiants autochtones sur les soutiens et la communication par le biais d'invitations sur les médias sociaux ont été identifiés comme étant utiles pour tenir les étudiants au courant.

« Parler à un conseiller pédagogique en personne a été bénéfique, car il y a eu par le passé des problèmes où la communication n'était pas suffisante par courriel/téléphone ».

– Répondant, 2023

Compréhension du corps professoral et des administrateurs

Le corps professoral et les administrateurs doivent mieux comprendre les diverses origines des apprenants autochtones. Par exemple, de nombreux étudiants jonglent avec le travail, la famille et les défis liés à la reprise des études après une interruption. À partir de là, les étudiants ont souligné la nécessité d'un soutien en matière de santé mentale et de bien-être dans le cadre de leurs programmes d'études. Les visites de suivi, les prolongations des échéances de remise des travaux, la compréhension du corps professoral et un réseau de soutien peuvent grandement aider les étudiants à faire face à leurs difficultés personnelles.

« Plus de tuteurs en mathématiques, plus de professeurs qui comprennent que beaucoup d'entre nous travaillent, ont une famille et ont quitté l'école depuis plusieurs années, ce qui fait que les choses que nous apprenons sont nouvelles ».

– Répondant, 2023

Soutien financier et ressources

Soutien financier nécessaire à la réussite

L'octroi d'une aide financière et la promotion des bourses d'études ouvrent aux étudiants autochtones la possibilité de réaliser leur rêve de devenir éducateurs. Répondre aux besoins financiers des étudiants peut contribuer à réduire le nombre d'obstacles. Il s'agit notamment d'offrir des possibilités de financement spécifiques aux étudiants qui sont parents ou de couvrir les frais de déplacement. Dans le contexte du stress financier éprouvé par les étudiants, des organismes tels qu'Indspire se distinguent par le soutien qu'ils apportent. Notre impact touche profondément les étudiants, en leur offrant un soutien financier et un sentiment de communauté, d'inspiration et d'encouragement dans leur capacité à réussir.

« J'aimerais que l'université soutienne les étudiants autochtones qui ont des difficultés financières et qui souffrent d'insécurité alimentaire. Je n'ai pas beaucoup de possibilités de travailler parce que j'étudie à plein temps. Chaque année, j'ai des difficultés financières. Je souffre donc d'insécurité alimentaire, ce qui a contribué à mes problèmes de santé ».

– Répondant, 2023

Insécurité alimentaire, logement et garde des enfants

La nécessité d'accroître les ressources et le soutien est évidente, qu'il s'agisse de l'insécurité alimentaire et de l'insécurité du logement ou du besoin de services de garde des enfants pour les étudiants autochtones. Certains étudiants ont déclaré que l'insécurité alimentaire avait contribué à l'aggravation de problèmes de santé préexistants. Le manque de logement et d'aide à la garde des enfants a également un impact sur la capacité des étudiants à poursuivre leurs études. Bien que des progrès aient été réalisés dans certains domaines, il reste encore du travail à faire pour comprendre les expériences et les besoins divers des apprenants autochtones.

« De nombreux étudiants de mon programme ont au moins un enfant. Dans ma communauté, il est difficile de trouver une garderie pour des enfants qui ne sont pas encore en âge d'aller à l'école. En proposant une garderie autochtone au sein du bâtiment, les étudiants pourraient se consacrer davantage à leur études tout en sachant que leurs enfants sont à proximité et en sécurité ».

– Répondant, 2023

Conclusion

Résumé

La trajectoire de l'éducation postsecondaire au Canada, en particulier en ce qui concerne les pédagogies autochtones, a progressé à grands pas tout en étant marquée par des défis. Ce rapport a pour but de mettre en lumière le paysage actuel, en soulignant les expériences des étudiants autochtones au sein des programmes de baccalauréat en éducation (B. Éd.) et comment les établissements s'efforcent d'être plus inclusifs et de soutenir les étudiants et les pédagogies autochtones. Il est évident que les structures de soutien sont primordiales pour les étudiants autochtones.

Il incombe aux établissements de favoriser des environnements où les étudiants autochtones ne se contentent pas de survivre, mais s'épanouissent et se sentent vus, respectés et entendus. L'objectif de cette recherche est double. Tout d'abord, de servir de catalyseur aux établissements d'enseignement pour qu'ils réévaluent et amplifient leurs efforts en vue de créer un environnement véritablement inclusif, ensuite, de s'efforcer d'offrir une expérience d'apprentissage plus favorable aux étudiants autochtones qui envisagent de devenir éducateurs.

Autres directions

Un aspect essentiel des pédagogies autochtones est qu'elles dépassent le cadre traditionnel de la salle de classe pour s'engager auprès des communautés et de l'environnement naturel. L'engagement d'Inspire à faire progresser l'éducation autochtone demeure constant. Au fur et à mesure que nous progressons dans nos initiatives, nous sommes guidés par les leçons du passé, les réalités du présent et nos aspirations pour un avenir où chaque apprenant autochtone se sentira valorisé, soutenu et autonomisé dans son parcours éducatif.

Notre recherche met en lumière la force et la détermination des étudiants autochtones dans leur parcours au sein du milieu de l'éducation postsecondaire. En nous faisant part de leurs commentaires, les étudiants ont exprimé leur satisfaction d'avoir eu l'occasion de parler de leurs expériences, de leurs espoirs et de leurs inquiétudes. Cette expérience constitue un véritable effort pour comprendre et relever les défis uniques auxquels sont confrontés les étudiants du baccalauréat en éducation. Cela souligne l'importance des initiatives qui offrent aux étudiants une plateforme pour partager leurs histoires, leurs aspirations et leurs commentaires.

Références

Bone, T. (2023). *Composantes clés des pédagogies autochtones - Analyse documentaire*. Indspire. <https://indspire.ca/wp-content/uploads/2023/03/Key-Components-of-Indigenous-Pedagogies-Literature-Review-FINAL.pdf>

Herkimer, J. (2021). *Campons sur nos positions : Persévérance et décrochage des étudiants autochtones de niveau postsecondaire*. Indspire. <https://indspire.ca/wp-content/uploads/2021/12/Holding-Our-Ground-Report-EN-Final-WEB1.pdf>

Annexe

Données démographiques des répondants à l'Enquête

Vous trouverez ci-dessous des informations succinctes sur les étudiants autochtones du programme de baccalauréat en éducation qui ont participé à ce projet et qui ont fait part de leurs expériences instructives.

Image 6: année d'études actuelle (B. Éd.)

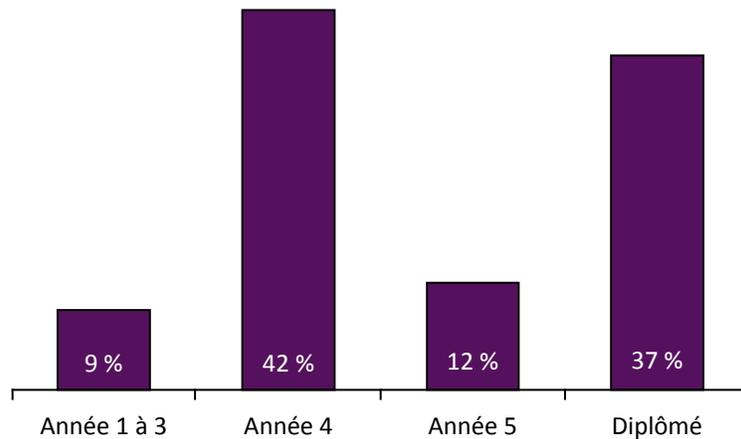


Image 6 proportions calculées sur la base du nombre total de répondants (n=57).

Image 7 : filière des enseignants autochtone

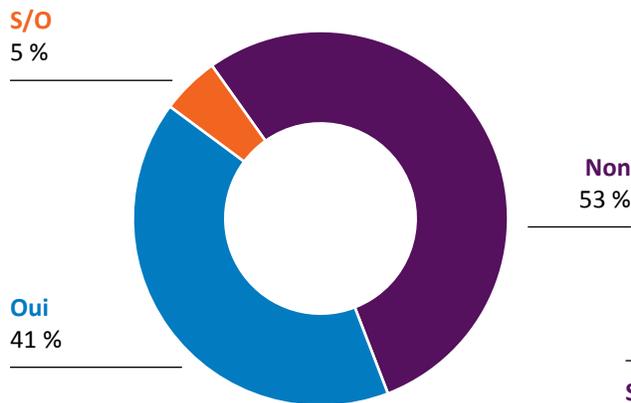


Figure 8: Indigenous Pedagogy Participation

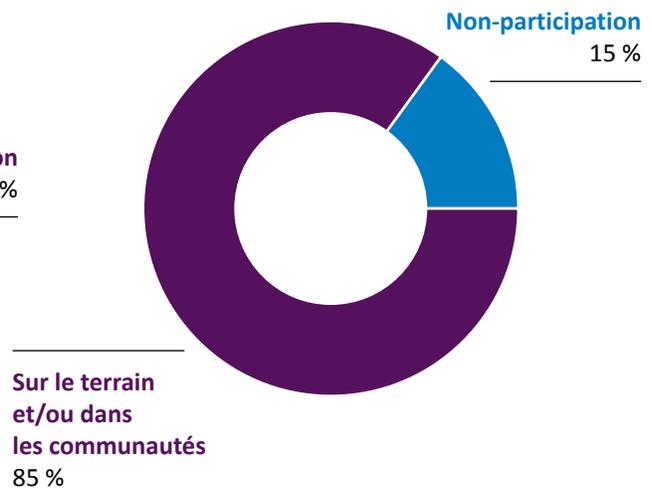


Figure 7 and 8 proportions calculated based on responses (left n=58, right n=53).



Indspire

Indigenous education, | L'éducation des autochtones.
Canada's future. | L'avenir du Canada.

Pour de plus amples renseignements, veuillez contacter :

 Courriel : research@indspire.ca

 Sites Web : [Unité de recherche et d'impact](#)

 Rapports : [Catalogue des rapports d'Indspire](#)