

Composantes clés des pédagogies autochtones

Analyse documentaire

Par Tiana Bone

Première nation ojibwée de Keeseekoowenin




Indspire

Indigenous education,
Canada's future. | L'éducation des autochtones.
L'avenir du Canada.

Conception de la couverture
Battement de coeur
par Emily Kewageshig

À propos d'Indspire

Indspire est un organisme de bienfaisance national autochtone qui investit dans l'éducation des Autochtones pour qu'à long terme elle leur apporte des avantages ainsi qu'à leurs familles, à leurs communautés et à tout le Canada. Avec le soutien de ses partenaires financiers, Indspire alloue des aides financières, propose des programmes et partage des ressources dans le but d'améliorer les résultats scolaires des élèves et des étudiants des Premières Nations, inuits et métis. Grâce aux offres éducatives d'Indspire, nous offrons des ressources aux élèves et aux étudiants, aux éducateurs, aux communautés et aux autres parties prenantes qui s'engagent à améliorer la réussite des jeunes autochtones. En 2021-2022, Indspire a accordé plus de 23 millions de dollars par l'entremise de 6 612 bourses d'études à des jeunes des Premières Nations, inuits et métis, ce qui en fait le plus important bailleur de fonds de l'éducation postsecondaire autochtone en dehors du gouvernement fédéral.

À propos du Research Knowledge Nest

Le *Research Knowledge Nest* d'Indspire est le premier programme de recherche autochtone de ce genre au Canada. Les compétences en matière d'analyse de données devenant rapidement essentielles à la réussite économique, le *Research Nest* est prêt à saisir cette occasion passionnante de favoriser l'engagement et le leadership des Autochtones dans les rôles de recherche quantitative et de science des données. Le programme est guidé par un comité consultatif composé de chercheurs, de dirigeants et d'intervenants clés qui fournissent une orientation et des commentaires sur l'élaboration de cette importante initiative.

Conception de la couverture – *Heartbeat by Emily Kewageshig*

Emily Kewageshig est une artiste et conteuse visuelle anishnabée de la Première Nation Saugeen No 29. Son travail capture l'interconnexion des formes de vie en utilisant des matériaux traditionnels et contemporains. Son œuvre est centrée sur les thèmes de la naissance, de la mort et de la renaissance, qui sont étroitement liés à ses enseignements culturels et à ses expériences personnelles. Emily a célébré sa première exposition solo intitulée « Mooshknemgog Bmaadziwin : Full Circle » (2020), qui a été présentée à la Galerie d'art Tom Thomson à Owen Sound, en Ontario. Elle continue de créer des œuvres d'art pour divers organismes afin de mettre en valeur les connaissances et la culture autochtones. Elle a obtenu un diplôme en arts visuels et créatifs du Collège Sheridan avec mention en 2017, recevant le premier prix lors de l'exposition finale des diplômés. Elle a suivi le programme de culture visuelle autochtone de l'Université OCAD (B.B.A.) de 2017 à 2020.

Partisans fondateurs

Merci à la Fondation Suncor Énergie et à Emploi et Développement social Canada pour le soutien qu'ils ont apporté à l'analyse documentaire sur les *pédagogies autochtones*.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada

SUNCOR

FONDATION
SUNCOR
ÉNERGIE

Introduction

Contexte

Le système éducatif canadien est historiquement connu pour avoir déplacé les populations autochtones, pour les avoir soumises à de véritables défis et pour leur avoir causé du tort. Compte tenu de l'histoire des Autochtones au sein des institutions coloniales, il y a beaucoup de méfiance et d'indulgence à l'égard des Autochtones qui poursuivent et terminent des études occidentales, qu'il s'agisse du diplôme de fin d'études secondaires ou de certificats, de diplômes ou de grades postsecondaires. À partir des années 1950, les dirigeants autochtones ont commencé à plaider en faveur d'une nouvelle politique d'éducation autochtone qui donnerait aux communautés autochtones la responsabilité et le contrôle de leurs écoles et de leurs programmes d'études (Perkins, 2015, p. 6). Entre-temps, « le transfert du contrôle des écoles et de l'éducation autochtone aux autorités locales » et aux communautés, a permis de retrouver l'autogestion et l'autodétermination en rétablissant l'autonomie culturelle au sein des communautés autochtones (Perkins, 2015, p. 7).

Objectif

Soutenir l'éducation des peuples autochtones est au premier plan des préoccupations d'Indspire, qu'il s'agisse de l'octroi de bourses aux étudiants de niveau postsecondaire ou de programmes tels que Teach for Tomorrow : Programme d'apprentissage pour les éducateurs autochtones. Ce programme permet aux élèves autochtone du secondaire de devenir des enseignants certifiés ou des assistants en éducation par le biais d'une cohorte de soutien (Indspire, 2022). Cette analyse documentaire sert à compléter un examen de la façon dont les pédagogies autochtones (la façon dont les connaissances sont enseignées) sont incluses et mises en pratique dans les programmes de formation des enseignants dans l'ensemble du Canada. Afin de mieux soutenir les étudiants autochtones qui envisagent de se lancer dans une carrière d'éducateur autochtone, Indspire aimerait examiner et définir les pratiques et les approches pédagogiques autochtones. Indspire a pour but d'aider les étudiants autochtones à choisir leur établissement d'enseignement postsecondaire en dressant une liste de contrôle basée sur l'identification des programmes qui intègrent des pédagogies autochtones et offrent d'autres formes de soutien aux étudiants autochtones.

Méthode

Cette recherche a consisté à examiner des ouvrages relatifs aux pédagogies et à l'apprentissage autochtones. Plus précisément, il a été question d'explorer les formes d'enseignement des perspectives, des connaissances et des cultures autochtones. Il a également été essentiel d'identifier les obstacles rencontrés lors de la mise en place des pédagogies, des pratiques et des approches autochtones pour mieux comprendre l'écart entre l'identification de ce que sont les pédagogies autochtones et les raisons pour lesquelles elles ne sont pas pleinement intégrées dans les programmes généraux de formation des enseignants. Depuis l'élaboration des politiques d'éducation autochtone, de nombreuses recherches ont été menées sur les pédagogies autochtones et sur la manière d'intégrer les pratiques. Cependant, il y a un décalage lorsqu'il s'agit de la mise en place et de l'exécution des pédagogies autochtones.

Thèmes clés

Cette analyse documentaire comporte trois thèmes principaux et chaque thème est subdivisé en sous-thèmes. Ces thèmes sont les suivants :

- 1) Éléments clés des pédagogies autochtones :**
Approches holistiques autochtones par le biais de l'apprentissage intergénérationnel et expérientiel et enseignement de la relationalité.
- 2) Mise en pratique des pédagogies autochtones :**
Double rôle des facultés d'enseignement, obstacles systématiques à l'éducation autochtone et limites des pédagogies autochtones.
- 3) Recommandations pour la pratique et la mise en place :**
Inclure et créer un espace pour les méthodes pédagogiques autochtones dans tous les programmes de formation des enseignants.

Analyse documentaire

Éléments clés des pédagogies autochtones

Les pédagogies autochtones comportent de nombreux aspects, les plus importants étant identifiés comme des approches holistiques autochtones par le biais de l'apprentissage intergénérationnel et expérientiel et des enseignements de la relationalité.

Relationalité

La relationalité est l'interconnexion des relations entre les individus et avec la terre, les animaux, les ancêtres et les générations futures. D'un point de vue pédagogique, il s'agit d'enseigner aux élèves autochtones et non autochtones l'importance de l'équilibre de ces relations et la manière dont elles peuvent s'influencer mutuellement. (Antoine et al., 2018, p. 17).

Apprentissage intergénérationnel

L'apprentissage intergénérationnel découle du fait que les aînés sont les gardiens de la culture et de la langue de la communauté et qu'ils transmettent ces connaissances de génération en génération. Les aînés ont été les éducateurs de la communauté et sont toujours considérés comme des experts en pédagogies autochtones (Antoine et al., 2018, p. 19).

Apprentissage par l'expérience

Les pédagogies autochtones sont essentiellement fondées sur l'expérience, en raison de l'importance accordée à l'apprentissage par la pratique établi par les communautés autochtones bien avant le contact (Antoine et al., 2018, p. 18). Les communautés autochtones préfèrent « l'apprentissage par l'observation, l'action, la réflexion et la poursuite de l'action » en raison de la grande valeur accordée à l'expérience personnelle et à la capacité de communiquer et d'incorporer ces expériences pour développer la compréhension (Antoine et al., 2018, p. 18). Les cours qui permettent un engagement éthique avec des méthodes pédagogiques autochtones telles que les cercles de parole, les activités sur le terrain, l'apprentissage dans la communauté, le partage et le fait d'être témoin d'une histoire sont une forme d'apprentissage par l'expérience (Madden, 2015).

Mise en pratique des pédagogies autochtones

La mise en pratique des pédagogies autochtones peut être abordée dans les domaines suivants : la formation des futurs enseignants autochtones, l'environnement d'apprentissage et les systèmes mis en place pour réussir.

Double rôle des facultés d'enseignement

La responsabilité de la mise en pratique des pédagogies autochtones incombe aux facultés d'enseignement que fréquentent les étudiants autochtones pour devenir des éducateurs autochtones. Par conséquent, les deux principaux domaines sur lesquels les facultés d'enseignement devraient se concentrer sont la manière dont elles entendent « répondre aux besoins des étudiants et des communautés autochtones en matière d'éducation dans les établissements d'enseignement postsecondaire et préparer les enseignants en formation et en exercice à poursuivre un travail similaire » (Madden, 2015, p. 2). Il incombe aux formateurs des enseignants de reconceptualiser les récits historiques enseignés dans les écoles canadiennes en invitant les enseignants issus de la colonisation à comprendre le rôle qu'ils jouent dans l'éducation des élèves autochtones et non autochtones. (Phelan et al., 2020, p. 46).

Obstacles systématiques à l'éducation autochtone

Il est nécessaire de reconnaître et de mettre en lumière un obstacle majeur présent dans le cadre de l'éducation autochtone, à savoir le racisme. Il est important que les éducateurs et les écoles reconnaissent le rôle que jouent le racisme et la racialisation des élèves autochtones dans les faibles taux d'obtention de diplômes et de réussite scolaire (Gebhard, 2018). D'une part, les élèves autochtones n'ont pas toujours la possibilité de se reconnaître dans leur éducation. D'autre part, il y a une surreprésentation des solutions « basées sur la culture » dans les systèmes éducatifs et un décalage entre la compréhension des pédagogies autochtones et leur mise en pratique. Les pédagogies autochtones sont souvent négligées et remplacées dans les écoles par des leçons à thème culturel qui invitent des danseurs et des joueurs de tambour autochtones à se produire ou des aînés à raconter des histoires dans les classes. C'est ce qu'il se passe, au lieu de créer un engagement éthique et un transfert de connaissances entre les élèves et les aînés, les danseurs et les joueurs de tambour. La mise en pratique des pédagogies autochtones « exige d'apprendre et de se brancher sur le contexte plus ample de la décolonisation et de l'éducation autochtone » (Hanson & Danyluk, 2022, p. 3).

Les limites des pédagogies autochtones

Au Canada, il est nécessaire de réformer la politique de l'éducation au niveau fédéral. A l'heure actuelle, « ce sont les parents qui sont responsables de l'éducation de leurs enfants et, pour les soutenir, chaque province ou territoire administre et réglemente un système éducatif »

(Perkins, 2015, p. 13). Au sein du Conseil des ministres de l'éducation, il existe un département consacré à l'éducation autochtone qui a contribué à l'élaboration des cadres politiques provinciaux en matière d'éducation autochtone afin d'améliorer les lacunes qui existent dans ce domaine (Perkins, 2015, p. 13). Chaque ministère provincial de l'éducation est responsable de l'élaboration des politiques et des programmes scolaires. Cependant, si une division scolaire ne soutient pas les pédagogies autochtones ou toute éducation sensible à la culture, il y aura des limites à ce qu'un éducateur pourra incorporer dans ses plans de cours (Reid, 2022). Lorsque les divisions scolaires ne sont pas réceptives à la sensibilité culturelle, les programmes scolaires reflètent également ce problème et les élèves autochtones et d'autres cultures différentes se désintéressent de l'environnement d'apprentissage (Reid, 2022).

Recommandations pour la pratique et la mise en place

En essayant d'identifier de nouveaux partenaires potentiels pour Teach for Tomorrow, il serait important de considérer les programmes qui valorisent les méthodes pédagogiques autochtones. Cela signifie qu'il faut s'associer à des établissements d'enseignement qui incluent et créent un espace pour les perspectives, les pratiques et les connaissances culturelles autochtones dans les programmes de formation des enseignants.

Inclure les perspectives autochtones

Décortiquer et bouleverser les récits des colons sur l'histoire, la culture et les expériences canadiennes en incluant des perspectives autochtones dans les cours de formation des enseignants fait partie intégrante de la mise en pratique des pédagogies autochtones. Actuellement, les perspectives autochtones sont « reléguées à la périphérie, voire complètement exclues, et contribuent donc à la perpétuation des citoyens coloniaux qui continuent d'ignorer » l'histoire et les sujets d'actualité autochtones (Phelan et al., 2020, p. 45). Si le discours dominant des colons n'est pas décentré, les perspectives autochtones resteront réduites à des « récits de marginalisation, de victimisation, de corruption et de tragédie » (Phelan et al., 2020, p. 50). Faire connaître la valeur des perspectives autochtones est une chose, intégrer ces perspectives dans le discours enseigné en est une autre.

Centrer les pratiques pédagogiques autochtones

La création d'un espace au sein de la formation des enseignants permet aux enseignants autochtones de repartir avec des connaissances applicables en utilisant des pédagogies sensibles à la culture. L'utilisation de pédagogies sensibles à la culture « reconnaît les différences des élèves, valide leurs cultures et affirme que marier les pratiques à la culture dans les classes augmente la réussite scolaire des élèves » (Ragoonaden & Mueller, 2017, p. 25). Cela prépare les enseignants autochtones au processus de restauration et d'élévation des nations autochtones en tant que conteurs en créant des programmes d'études alignés sur leurs propres enseignements et pratiques culturelles. Un exemple de pédagogies sensibles à la culture serait d'enseigner aux enseignants autochtones ou aux enseignants travaillant avec des élèves autochtones comment adapter les plans de cours pour qu'ils tiennent compte des pédagogies autochtones. La bibliothèque de l'Université de la Colombie-Britannique propose des liens (2022) vers différents plans de cours sur l'éducation autochtone pour les années élémentaires et intermédiaires qui tiennent compte des pédagogies autochtones sur des thèmes tels que les mathématiques, les sciences et les études sociales.

Conclusion

Résumé

Indspire est un organisme qui cherche à soutenir l'éducation des élèves et des étudiants autochtones dans l'espoir d'avoir un impact positif sur les générations futures des Autochtones, de leurs communautés et du Canada. Le programme Teach for Tomorrow ouvre la voie aux étudiants autochtones pour qu'ils deviennent éducateurs, ce qui est l'objet de cette analyse documentaire sur les pédagogies autochtones. Pour que le programme se développe, Indspire a besoin de savoir quelles sont les pédagogies autochtones et comment elles sont mises en pratique dans les programmes de formation des enseignants. Il est également important de se familiariser avec les obstacles ou les limites auxquels les éducateurs et les programmes d'éducation autochtones sont confrontés lorsqu'ils tentent d'intégrer les pédagogies autochtones dans leurs curriculums et leurs programmes. Les facteurs clés des pédagogies autochtones sont l'adoption d'approches relationnelles et holistiques de l'enseignement et la création d'environnements d'apprentissage intergénérationnels et basés sur l'expérience. Les défis liés à la mise en pratique des pédagogies autochtones découlent d'obstacles et de limitations systématiques qui doivent être résolus directement au sein des facultés d'enseignement ou avec les ministres de l'éducation. Les recommandations relatives à une intensification du programme Teach for Tomorrow consisteraient à établir des partenariats avec des établissements d'enseignement qui disposent de stratégies concrètes et réalisables de mise en pratique des méthodes et des approches pédagogiques autochtones. Il sera essentiel de voir comment les partenaires potentiels soutiennent l'éducation autochtone en incluant des perspectives autochtones et en plaçant les pratiques pédagogiques autochtones dans leurs programmes de formation des enseignants.

Recherche complémentaire

Depuis la publication des rapports de la Commission de vérité et de réconciliation (CVR) en 2015, les systèmes éducatifs du Canada ont commencé à modifier leurs programmes scolaires pour les aligner sur les conclusions de la CVR (Webb & Mashford-Pringle., 2022). Sept années se sont écoulées depuis la publication des rapports de la CVR et il est intéressant d'observer les différentes approches adoptées par les établissements et les gouvernements provinciaux pour autochtoniser ou décoloniser leurs programmes d'études et leurs communautés. La prochaine étape de notre recherche consiste à effectuer une analyse de l'environnement dans lequel ont été mis en pratique les modèles d'éducation autochtone dans les programmes éducatifs de tout le Canada. Les obstacles à la mise en pratique des pédagogies ou des modèles éducatifs autochtones constituent l'une des principales lacunes relevées dans cette analyse documentaire. Il y a une compréhension approfondie de ce que sont les pédagogies et les modèles éducatifs autochtones, mais le processus de mise en pratique est souvent ralenti lorsque des politiques éducatives actualisées sont créées.

Les questions suivantes dirigent l'analyse de l'environnement :

- a)** Comment les filières non autochtones des programmes d'éducation comblent-elles les lacunes liées à mise en pratique?
- b)** Quelles sont les compétences applicables en matière de sensibilité culturelle enseignées aux enseignants autochtones et non autochtones?
- d)** Comment le financement est-il assuré pour inclure des stages sur le terrain ou dans les communautés dans les programmes de formation des enseignants?

Références

- Antoine, A., Mason, R., Mason, R., Palahicky, S. & Rodriguez de France, C. (2018). *Pulling Together: A Guide for Curriculum Developers*. Victoria, BC: BCcampus. Extrait de <https://www.ufv.ca/media/assets/faculty-of-science-health-and-human-services/health-sciences/docs/Pulling-Together-A-Guide-for-Curriculum-Developers-1570036450.pdf>
- Gebhard, A. (2018). 'Let's make a little drum': limitations and contradictory effects of cultural approaches in Indigenous education. *Race, Ethnicity and Education*, 21(6), 757-772. Extrait de <https://doi.org/10.1080/13613324.2017.1377172>
- Hanson, A., & Danyluk, P. (2022). Talking circles as Indigenous pedagogy in online learning. *Teaching and Teacher Education*, 115, 103715. Extrait de <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103715>
- Indspire. (2022). Teach For Tomorrow. Indspire Programs. Extrait de <https://indspire.ca/programs/students/teach-for-tomorrow/>
- Madden, B. (2015). Pedagogical pathways for Indigenous education with/in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 51, 1-15. Extrait de <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.05.005>
- Perkins, A. (2015). A Comparative Analysis: Indigenous Students and Education Models in Canada and the United States. [Doctoral Thesis, University of Washington Tacoma] Extrait de https://digitalcommons.tacoma.uw.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=gh_theses
- Phelan, A. M., Pinar, W. F., Ng-A-Fook, N., & Kane, R. (Eds.). (2020). *Reconceptualizing Teacher Education: A Canadian Contribution to a Global Challenge*. University of Ottawa Press. Extrait de <https://doi.org/10.2307/j.ctvxcr8wz>
- Ragoonaden, K., & Mueller, L. (2017). Culturally Responsive Pedagogy: Indigenizing Curriculum. *Canadian Journal of Higher Education*, 47(2), 22-46. Extrait de <https://doi.org/10.47678/cjhe.v47i2.187963>
- Reid, Kareen. (2022). *The Influence of School Leadership Practices on Culturally Responsive Pedagogy for Newcomer Students*. [Doctoral Thesis, University of Saskatchewan]. Extrait de <https://hdl.handle.net/10388/13831>
- University of British Columbia. (2022). *Lesson Planning (Elementary, Middle Years)*. Education Library. Extrait de <https://guides.library.ubc.ca/c.php?g=676257&p=4765077>
- Webb, D. & Mashford-Pringle, A. (2022). Incorporating Indigenous Content Into K-12 Curriculum: Supports for Teachers in Provincial and Territorial Policy and Post-Secondary Education Spaces. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy / Revue canadienne en administration et politique de l'éducation*, (198), 55-73. Extrait de <https://doi.org/10.7202/1086427ar>



Indspire

Indigenous education, | L'éducation des autochtones.
Canada's future. | L'avenir du Canada.

Pour de plus amples renseignements, veuillez contacter :

 Courriel : research@indspire.ca

 Sites Web : Unité de recherche et d'impact

 Rapports : Catalogue des rapports d'Indspire