



Indspire

Indigenous education, Canada's future. | L'éducation des autochtones, L'avenir du Canada.



Bâtir un avenir meilleur : Étudiants ayant reçu plusieurs bourses

Par Joshua Thomas, Première Nation Snuneymuxw

À propos d'Indspire

Indspire est un organisme de bienfaisance national autochtone qui investit dans l'éducation des Autochtones pour qu'à long terme elle leur apporte des avantages ainsi qu'à leurs familles, à leurs communautés et à tout le Canada. Avec le soutien de ses partenaires financiers, Indspire alloue des aides financières, propose des programmes et partage des ressources dans le but d'améliorer les résultats scolaires des élèves et des étudiants des Premières Nations, inuits et métis. Grâce aux offres éducatives d'Indspire, nous offrons des ressources aux élèves et aux étudiants, aux éducateurs, aux communautés et aux autres parties prenantes qui s'engagent à améliorer la réussite des jeunes autochtones. En 2019-2020, Indspire a accordé plus de 17,8 millions de dollars par l'entremise de 5 124 d'études à des jeunes des Premières Nations, inuits et métis, ce qui en fait le plus important bailleur de fonds de l'éducation postsecondaire autochtone en dehors du gouvernement fédéral.

À propos du Research Knowledge Nest

Le *Research Knowledge Nest* d'Indspire est le premier programme de recherche autochtone de ce genre au Canada. Les compétences en matière d'analyse de données devenant rapidement essentielles à la réussite économique, le *Research Nest* est prêt à saisir cette occasion passionnante de favoriser l'engagement et le leadership des Autochtones dans les rôles de recherche quantitative et de science des données. Le programme est guidé par un comité consultatif composé de chercheurs, de dirigeants et d'intervenants clés qui fournissent une orientation et des commentaires sur l'élaboration de cette importante initiative.

Partenaires fondateurs

Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada



FONDATION
SUNCOR
ÉNERGIE

Bâtir un avenir meilleur : Étudiants ayant reçu plusieurs bourses

Par Joshua Thomas, Première Nation Snuneymuxw

Introduction

Le programme d'Indspire Bâtir un avenir meilleur : Bourses d'études bourses d'excellence et primes (BAM) offre des récompenses financières aux étudiants des Premières Nations, inuits et métis du niveau postsecondaires de tout le Canada. Les étudiants sont autorisés à demander une seule bourse de BAM par année académique, quels qu'aient été les résultats des demandes précédentes. C'est pourquoi de nombreux boursiers de BAM reçoivent plusieurs bourses d'Indspire tout au long de leur parcours académique. Par exemple, 48 % des boursiers de BAM de l'année académique 2019-2020 ont également reçu une bourse de BAM au cours d'une année précédente (voir tableau A).

Ce rapport présente divers tableaux relatifs aux facteurs liés aux boursiers de BAM qui ont reçu plusieurs bourses. Pour commencer, nous avons présenté des chiffres récapitulatifs, tels que le nombre de bourses reçues par les candidats de BAM et les montants des bourses. Ensuite, en tirant parti de la possibilité de suivre les variables d'un étudiant au fil du temps, nous avons étudié l'évolution de certaines de ces variables au cours des études d'un boursier de BAM. Ces variables comprennent la MPC et les données financières, telles que les besoins financiers et le montant des prêts étudiants. Enfin, nous avons obtenu un récapitulatif du total des bourses et des montants alloués aux boursiers qui ont terminé leur programme d'études.

Ce rapport vise à fournir une vue d'ensemble du programme BAM d'Indspire en présentant les statistiques relatives aux boursiers qui ont reçu plusieurs bourses de BAM. Cela montre une image plus claire de la manière dont le programme BAM soutient les étudiants au cours de leur formation postsecondaire.

Sources des données

La principale source de données utilisée pour ce rapport est la base de données de BAM consolidée. Auparavant, Indspire classait ses données relatives aux demandes de bourses par année académique distincte, car le programme de bourses est conçu pour allouer des bourses aux étudiants sur une base annuelle. Récemment, ces données ont été combinées pour produire une base de données historique plus précise et plus cohérente. Ce rapport est l'un des premiers à tirer parti de cette base de données nouvellement créée.

Au moment de la rédaction du présent rapport, la période disponible pour l'analyse comprenait les huit années scolaires allant de 2012-2013 à 2019-2020. Cela représente un échantillon de près de 32 000 dossiers de candidature. Avec un échantillon aussi important, la période de huit ans contient la plupart des données relatives à la durées des programmes d'études postsecondaires et est suffisante pour analyser plusieurs boursiers de BAM au fil du temps.

Les données de l'Enquête nationale sur l'éducation (ENE) d'Indspire (2020) ont également été utilisées. L'ENE a été effectuée auprès des boursiers de BAM des six dernières années afin d'en savoir plus sur les expériences des étudiants en matière d'éducation et d'emploi. Pour les besoins de ce rapport, les données de l'ENE ont été utilisées pour déterminer la proportion des étudiants qui ont obtenu un diplôme. Ces informations ont pu être obtenues en combinant les données de l'ENE avec l'ensemble des données des demandes de bourses de BAM afin d'obtenir ces informations uniques.

Résultats

Au cours d'une année académique donnée, de très nombreux boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur d'Indspire ont reçu au moins une bourse supplémentaire depuis l'année académique 2012-2013 (voir tableau A). De 2017 à 2020, le pourcentage de candidats qui ont reçu au moins une bourse supplémentaire d'Indspire depuis 2012-2013 a oscillé entre 43 % et 53 %. Au cours de ces années, moins de 8 % des candidats ont reçu plus de trois bourses supplémentaires. Nous avons observé que les proportions des attributions des bourses reçues depuis 2016-2017 sont similaires, ce qui suggère qu'un délai plus long aurait peu d'incidence sur ces chiffres. Le tableau A présente donc une bonne estimation du nombre de candidats ayant reçu différentes bourses au cours d'une année de candidature.

Tableau A : Pourcentage de candidats aux bourses de BAM en fonction du nombre de bourses reçues précédemment, par année de candidature¹ (n = 31 698)

Nombre de bourses reçues précédemment								
	0	1	2	3	4	5	6	7
2016/17	47	23	18	8	4			
2017/18	57	20	11	8	3	1		
2018/19	51	27	10	6	4	2	1	
2019/20	52	23	14	5	3	2	1	0

¹ Les années 2012-2013 à 2015-2016 n'ont pas été indiquées car il est fort probable que ces boursiers aient reçu des bourses avant 2012-2013, année pour laquelle les données n'étaient pas disponibles. Dans tous les tableaux de ce rapport, seuls les dossiers des boursiers des années 2016-2017 et suivantes ont été présentés pour cette raison. Il est également probable qu'un très faible pourcentage des boursiers de 2016-2017 et des années suivantes aient également reçu des bourses avant 2012-2013.

Besoins financiers et prêts étudiants

Indspire observe de près le grand nombre de situations financières auxquelles sont confrontés les étudiants autochtones du niveau postsecondaire. Les difficultés financières sont un obstacle important pour les étudiants autochtones du niveau postsecondaire au Canada (Ottmann, 2017); parmi ces défis, citons les frais de garde d'enfants et les dépenses familiales, le manque de soutien financier, les frais de déménagement et de transport, les responsabilités communautaires et les dépenses élevées liées à la vie autonome (Environics Institute, 2010). Il a été constaté que les boursiers de BAM font également face à ces difficultés. (Indspire, 2020).

En ce qui concerne les étudiants qui ont reçu plusieurs bourses, nous sommes en mesure de déterminer comment les besoins financiers de ces boursiers évoluent tout au long de leur programme d'études postsecondaires. Dans le tableau B, les besoins financiers, les montants des prêts étudiants et les changements entre les années ont été calculés pour le nombre de bourses reçues. Afin d'éviter l'impact des différents niveaux d'études sur les montants, les données ont été calculées uniquement pour les boursiers inscrits à un programme de baccalauréat. Le niveau du baccalauréat a été choisi pour obtenir un échantillon suffisamment important ($n = 10\ 759$), car la plupart des boursiers de BAM sont inscrits dans des programmes de baccalauréat. En outre, ces programmes sont généralement achevés en quatre ans ou plus, ce qui augmente la probabilité que les boursiers aient reçu plusieurs bourses.

Comme le montre le tableau B, les besoins financiers moyens d'un étudiant sont généralement plus élevés s'il reçoit plusieurs bourses. Cependant, *l'évolution* moyenne des besoins financiers ne suit pas cette tendance et est négative pour chaque bourse successivement reçue. Il s'agit d'un résultat inattendu, mais il nous indique que, dans ces cas, les besoins financiers moyens des boursiers qui reçoivent une autre bourse sont différents de ceux des boursiers qui n'en reçoivent pas. Par exemple, parce que la moyenne des besoins financiers passe de deux à trois bourses, mais que la variation moyenne est négative, cela veut dire que les besoins financiers moyens des étudiants qui ont déjà reçu deux bourses et qui en reçoivent une troisième sont plus élevés que ceux qui ne reçoivent que deux bourses.

La variable de la variation moyenne fournit probablement la meilleure estimation de la variation réelle des besoins financiers après l'attribution de bourses successives puisqu'elle est calculée à partir des variations des montants individuels, plutôt qu'à partir des moyennes des groupes des sous-ensembles variables. Lors de l'analyse du changement de ces montants moyens, nous avons constaté une tendance négative évidente qui suggère que, bien que les besoins financiers des boursiers se maintiennent à un niveau élevé d'une année à l'autre, le montant diminue en moyenne après l'obtention d'une bourse. L'étude des raisons de cette diminution dépasse le cadre de ce document, mais les explications possibles sont que les étudiants améliorent leur planification financière tout au long de leurs études ou qu'ils ont diverses formes d'emploi.

Une tendance beaucoup plus concrète peut être observée dans les montants des prêts étudiants non remboursés par les étudiants qui ont reçu plusieurs bourses. Nous constatons que le montant médian des prêts étudiants non remboursés par les boursiers est plus élevé lorsque le nombre de bourses reçues précédemment et la progression tout au long du programme d'études sont plus importants. En outre, la variation médiane des montants des prêts montre que les montants des prêts étudiants en cours des

boursiers augmentent de manière significative après chaque bourse reçue et chaque année académique. Pour tous les boursiers inscrits dans un programme de baccalauréat, le boursier moyen de BAM verra son prêt étudiant en cours augmenter de 6 797 \$ après chaque bourse reçue successivement et après chaque année académique (ou années académiques). Bien que la variation de la médiane des prêts étudiants soit positive après chaque bourse reçue, le montant augmente dans une moindre mesure chaque année. Ceci est cohérent avec la constatation précédente selon laquelle les besoins financiers des boursiers diminuent d'une année à l'autre. Il est raisonnable que les étudiants aient moins de besoins financiers après qu'ils aient reçu une bourse de BAM. Si leurs besoins financiers sont moindres, ils peuvent demander un prêt d'un montant inférieur pour l'année en cours.

Il est intéressant de noter que non seulement les montants des prêts étudiants augmentent en fonction des bourses reçues, mais aussi le pourcentage de boursiers ayant déjà obtenu un prêt étudiant. Au total, 33 % des boursiers de BAM inscrits dans un programme de baccalauréat qui n'ont pas encore reçu de bourse d'Inspire avaient un prêt étudiant en cours. Ce pourcentage passe à 51 % pour ceux qui ont déjà reçu deux bourses et à 64 % pour ceux qui en ont déjà reçu quatre ou plus. Le nombre de bourses reçues au cours d'un programme étant fortement corrélé à l'année d'études, cela montre que la plupart des étudiants qui avaient déjà un prêt étudiant ont continué à s'endetter tout au long de leur programme. En outre, il est probable que de nombreux boursiers qui n'avaient pas de prêt étudiant au cours des premières années de leur programme en aient obtenu un au cours des dernières années. En résumé, ces résultats suggèrent qu'en dépit des aides financières accordées par Inspire, les boursiers des programmes de baccalauréat accumulent continuellement des dettes au cours de leur programme postsecondaire afin de couvrir le coût de leurs études.

Tableau B : Besoins financiers et montants et variations des prêts étudiants en fonction des bourses reçues, boursiers inscrits dans un programme de baccalauréat (n = 10 759)

Nombre cumulé de bourses reçues	Besoins financiers moyens	Variation moyenne des besoins financiers	Montant médian des prêts étudiants en cours	Valeur médiane du montant du prêt étudiant non remboursé	Pourcentage de boursiers ayant un prêt étudiant antérieur non remboursé
0	12 955 \$	NA	12 149 \$	NA	33 %
1	12 896 \$	-1 013 \$	13 000 \$	7 000 \$	45 %
2	13 101 \$	-1 099 \$	16 000 \$	6 807 \$	51 %
3	13 671 \$	-779 \$	16 666 \$	6 000 \$	53 %
4+	14 433 \$	-333 \$	23 000 \$	4 939 \$	64 %
Tous les boursiers	13 040 \$	-969 \$	14 000 \$	6 797 \$	40 %

MPC

Outre les besoins financiers, la MPC des candidats du programme BAM est une variable prise en compte dans de nombreuses décisions d'attribution d'une bourse. La MPC moyenne en fonction du nombre de bourses reçues ainsi que les variations moyennes de la MPC sont présentées dans le tableau C. Comme dans le tableau B, ces valeurs concernent les boursiers inscrits à un programme de baccalauréat afin d'éviter de confusion entre les variables. Au vu de ces résultats, la MPC moyenne est plus élevée pour un plus grand nombre de bourses reçues, sauf pour quatre bourses ou plus. La variation moyenne de la MPC est positive pour chaque bourse reçue ultérieurement. Cela montre qu'en moyenne, les boursiers de BAM augmentent leur moyenne de 0,67 point de pourcentage après chaque bourse reçue d'inspire tout au long de leur programme de baccalauréat. Comme pour les changements liés aux besoins financiers évoqués ci-dessus, une variation positive de la MPC moyenne, malgré une diminution de la MPC moyenne, se produit lorsque les MPC des boursiers qui ne reçoivent pas d'autre bourse sont plus élevées que celles des boursiers qui en reçoivent une. Comme précédemment, nous nous attendons à ce que la variable du changement moyen soit la meilleure estimation du changement réel de la MPC des boursiers au cours de leur programme. Étant donné qu'il pourrait y avoir une différence entre les boursiers qui ne reçoivent pas d'autre bourse et les changements positifs de la MPC moyenne et qu'il est possible que ces changements soient dus à des variations aléatoires, la tendance positive des changements de la MPC moyenne doit être interprétée avec prudence.

Tableau C : MPC de l'année précédente et évolution de la MPC en fonction des bourses reçues, boursiers inscrits dans un programme de baccalauréat² (n = 8 187)

Nombre cumulé de bourses reçues	MPC moyenne, en pourcentage	Variation moyenne de la MPC, en pourcentage
0	76,32	NA
1	76,48	0,28
2	76,75	0,78
3	77,87	1,31
4+	77,69	0,91
Tous les boursiers	76,60	0,67

² La MPC indiquée pour une candidature à BAM est celle de l'année académique précédente. Ainsi, la variation moyenne de la MPC serait la différence entre la MPC de l'année précédente indiquée pour le candidat et la MPC de la deuxième année précédente indiquée pour le candidat. Les boursiers inscrits en première année d'études ont été exclus, car la MPC qu'ils ont obtenue est celle d'un programme antérieur.

Montants des bourses

Au cours d'une année donnée, Indspire alloue les fonds de BAM en faisant correspondre les bourses avec des critères spécifiques; les candidats doivent répondre à ces critères. Chaque année, les critères, le total des fonds disponibles et les besoins financiers des étudiants fluctuent. Il se peut donc que les boursiers de BAM reçoivent des montants différents d'une année à l'autre. Il est important de comprendre l'ampleur de la variation entre les montants des bourses afin de mieux comprendre les aides qu'un étudiant reçoit au fil du temps. Pour étudier l'ampleur de cette variation, la valeur moyenne d'une bourse et les variations des montants des bourses en fonction du nombre de bourses reçues ont été calculées et sont présentées dans le tableau D. Une fois encore, ces valeurs concernent les boursiers inscrits à un programme de baccalauréat, afin d'éviter des confusions entre les variables.

Il est intéressant de noter que le montant moyen d'une bourse de BAM augmente généralement au fur et à mesure des bourses reçues (tableau D). Cela pourrait être dû à diverses raisons qui ne peuvent être déterminées dans le cadre de cette étude. Une enquête plus approfondie pourrait révéler qu'une augmentation du montant des bourses peut être liée à une augmentation des besoins financiers, à un mérite plus élevé ou à une augmentation des fonds disponibles au fil du temps. Pour analyser la variation des montants alloués, la variation absolue a été calculée³. Ce chiffre indique le montant de la variation des bourses d'une année à l'autre pour un boursier, qu'il s'agisse d'un montant positif ou d'un montant négatif. Nous avons constaté que pour toute bourse successive reçue d'Indspire, le changement absolu médian était de 1 200 \$, avec des 25^e et 75^e centiles de 500 \$ et 2 300 \$ respectivement. Cela montre que 50 % des changements dans les montants successifs des bourses se situent entre 500 et 2 300 dollars. Cette variation n'a pas changé de manière significative pour les différents nombres de bourses reçues précédemment.

Tableau D : Montants moyens des bourses et changements, en fonction des bourses reçues précédemment, boursiers inscrits dans un programme de baccalauréat, n = 10 751

Nombre cumulé de bourses reçues	Montant moyen des bourses	Variation médiane absolue du montant de la bourse	25e percentile, variation absolue du montant de la bourse	75e percentile, variation absolue du montant de la bourse
0	2 828 \$	NA	NA	NA
1	2 959 \$	1 200 \$	500 \$	2 300 \$
2	3 068 \$	1 000 \$	500 \$	2 000 \$
3	3 225 \$	1 400 \$	500 \$	2 350 \$
4+	3 348 \$	1 500 \$	500 \$	2 500 \$
Tous les boursiers	2 929 \$	1 200 \$	500 \$	2 205 \$

³ Tous les changements dans les montants des bourses ont été analysés en termes absolus : ainsi, si la variation du montant de la bourse était négative, elle a été transformée en valeur positive avant le calcul de la médiane et du centile.

Diplômés et nombre total de bourses

Pour conclure l'analyse de ce rapport, nous avons identifié les boursiers de BAM qui ont obtenu un diplôme dans le cadre de leur programme et calculé le nombre total de bourses reçues et les montants totaux des bourses. Ces résultats sont présentés dans le tableau E ci-dessous. Les résultats ont été ventilés par niveau d'études et seules les bourses reçues pour un programme spécifique ont été prises en compte. De nombreux boursiers ont reçu un nombre total de bourses supérieur à celui indiqué dans le tableau E dans le cadre d'autres programmes d'études postsecondaires terminés antérieurement. Plusieurs boursiers de BAM ont reçu de multiples bourses tout au long de leur parcours postsecondaire. Par exemple, 54 % des boursiers de BAM inscrits à un programme de baccalauréat, généralement un diplôme de quatre ans, ont reçu plus d'une bourse d'Inspire et 31 % en ont reçu trois ou plus. Nous observons généralement des chiffres similaires pour les différents niveaux d'études, en tenant compte des durées et des coûts typiques de ces programmes. Un pourcentage beaucoup plus élevé de boursiers ont reçu une seule bourse dans le cadre d'un apprentissage, d'un métier, d'un collège ou d'un programme universitaire de niveau inférieur au baccalauréat. Cela s'explique probablement par le fait que ces programmes durent un à deux ans. Toutefois, de manière plus générale, les raisons pour lesquelles les boursiers ne reçoivent pas de bourse de BAM au cours de la plupart ou de la totalité de leurs années d'études postsecondaires pourraient faire l'objet d'une recherche future.

En observant le montant total des fonds reçus par un boursier au cours de son programme d'études, on peut imaginer l'impact que le programme BAM d'Inspire a sur les étudiants autochtones tout au long de leurs études postsecondaires. Dans l'ensemble des programmes, les montants accordés aux boursiers sont considérables. Par exemple, les boursiers inscrits à un programme de baccalauréat reçoivent en moyenne 6 402 \$ sous forme d'aide financière de la part d'Inspire pendant la durée de leur programme. Vu sous cet angle, il est clair que le programme BAM d'Inspire est efficace pour soutenir ses boursiers tout au long de leurs études postsecondaires, même si le programme distribue les bourses d'une année à l'autre indépendamment l'une de l'autre.

Tableau E : Total des bourses reçues et montants pour les diplômés de BAM par niveau d'étude, n = 1 417

Niveau d'étude	Total des bourses reçues, en pourcentage				Moyenne des bourses	Montant total moyen alloué
	1	2	3	4+		
Certificat ou diplôme professionnel	79	17	4	0	1,2	4 109 \$
Apprentissage	95	5	0	0	1,0	2 350 \$
Certificat ou diplôme d'un collège, d'un CÉGEP ou d'un autre établissement non universitaire	79	16	5	0	1,3	3 541 \$
Diplôme universitaire, certificat ou diplôme de niveau inférieur au baccalauréat	74	15	7	5	1,4	3 936 \$
Baccalauréat	46	23	16	15	2,0	6 402 \$
Diplôme universitaire, certificat ou diplôme de niveau supérieur au baccalauréat	58	24	16	3	1,6	6 239 \$
Diplôme professionnel en médecine, dentisterie, médecine vétérinaire ou optométrie	44	12	20	24	2,2	11 317 \$
Maîtrise	61	27	8	4	1,6	5 704 \$
Doctorat	10	24	38	29	2,9	10 252 \$

*Les bourses sont uniquement celles reçues au cours du niveau d'études correspondant.

Remarques finales

Ce rapport présente les caractéristiques des étudiants autochtones du niveau postsecondaire qui ont reçu plusieurs bourses du programme BAM d'Indspire. En résumé, l'analyse montre qu'un pourcentage élevé de boursiers de BAM reçoivent en fait plusieurs bourses au cours de leurs études postsecondaires. Bien que le programme BAM octroie des bourses pour une seule année académique, il ne fait aucun doute qu'il est capable de soutenir financièrement ses boursiers tout au long de leur parcours éducatif, ce qui est d'ailleurs le cas. Il s'agit d'un résultat important à prendre en compte lorsqu'on examine le programme BAM d'Indspire et son efficacité en matière de soutien aux étudiants des Premières Nations, inuits et métis du niveau postsecondaire. Le soutien financier est extrêmement précieux pour les étudiants autochtones du niveau postsecondaire. Parmi plusieurs autres avantages, les bourses de BAM réduisent la pression financière et le stress des étudiants et, en réduisant le temps de travail, permettent aux étudiants d'avoir plus de temps pour étudier, passer du temps avec leur famille et la communauté autochtone, et participer à des activités de bénévolat (Indspire, 2020). Cependant, ce rapport constate également que, malgré les multiples bourses octroyées par Indpsire, les boursiers de BAM sont toujours confrontés à des besoins financiers importants et sont contraints d'accumuler des dettes considérables tout au long de leurs études.

Comme il s'agit du premier rapport sur les caractéristiques des boursiers d'Indspire qui reçoivent plusieurs bourses de BAM, il y a de nombreuses possibilités de recherche dans ce domaine. Par exemple, ce rapport a constaté une augmentation de la MPC, une augmentation des dettes liées aux prêts étudiants et une diminution des besoins financiers en moyenne chez les boursiers de BAM entre l'année où ils ont reçu une bourse et l'année où ils ont reçu la bourse suivante. Poursuivre l'étude de ces types de tendances, ainsi que d'autres variables longitudinales et de leurs causes potentielles, présente de nombreux domaines susceptibles de faire l'objet d'une étude.

Références

Environics Institute. (2010). *Urban Aboriginal peoples study: Main report*. Toronto, ON: Environics Institute. Extrait de https://www.environicsinstitute.org/docs/default-source/project-documents/urban-aboriginal-peoples-study/main-report.pdf?sfvrsn=b3677b5a_2

Indspire (2020). *Building Brighter Futures: Bursaries, Scholarships, and Awards (BBF) Program Recipients' Outcomes Report*. Extrait de <https://indspire.ca/wp-content/uploads/2020/06/Indspire-NES-Report-ONLINE.pdf>

Ottmann J. (2017) *Canada's Indigenous Peoples' Access to Post-secondary Education: The Spirit of the 'New Buffalo'*. In: Frawley J., Larkin S., Smith J. (eds) *Indigenous Pathways, Transitions and Participation in Higher Education*. Springer, Singapore. Extrait de https://doi.org/10.1007/978-981-10-4062-7_7



Indspire

Indigenous education, | L'éducation des autochtones.
Canada's future. | L'avenir du Canada.

Pour de plus amples renseignements, veuillez contacter :

 Courriel : research@indspire.ca

 Sites Web : [Unité de recherche et d'impact](#)

 Rapports : [Catalogue des rapports d'Indspire](#)