



BÂTIR UN AVENIR MEILLEUR :

Rapport sur les résultats obtenus
auprès des lauréats du programme
de bourses d'études, bourses
d'excellence et primes



Indspire

Indigenous education,
Canada's future.

L'éducation des autochtones.
L'avenir du Canada.



Partisan fondateur



Table des matières

MESSAGE DE LA CHEF DE LA DIRECTION	01
À PROPOS D'INDSPIRE À PROPOS DU RESEARCH KNOWLEDGE NEST D'INDSPIRE	02
RÉSUMÉ	04
INTRODUCTION RÉALITÉS DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE MÉTHODOLOGIE ET DÉTAILS DE L'ENQUÊTE	06
APERÇU DES BESOINS DES ÉTUDIANTS AUTOCHTONES	09
RÉSULTATS SCOLAIRES ACHÈVEMENT DES PROGRAMMES NIVEAU D'ÉDUCATION LE PLUS ÉLEVÉ ATTEINT	15
EMPLOI	19
CONCLUSION RÉFÉRENCES	24
ANNEXE A PROFIL DES ÉTUDIANTS SOUTENUS ET DU PROGRAMME BAM	26



**PROGRAMME BAM : RAPPORT SUR LES
RÉSULTATS OBTENUS AUPRÈS DES LAURÉATS
MESSAGE DE LA CHEF DE LA DIRECTION**

Roberta Jamieson

**PRÉSIDENTE ET CHEF DE LA DIRECTION
INDSPIRE**

BONJOUR!

Nous remercions notre Créateur et toutes nos relations qui, chaque jour, nous donnent de la force et des conseils pour effectuer notre travail.

Ceci est le premier rapport du Research Knowledge Nest d'Indspire, un nouveau programme prometteur d'Indspire. Premier programme de ce genre, le Research Nest permet aux nouveaux chercheurs autochtones de tirer parti de leur expérience pour faire résonner les voix des étudiants autochtones de niveau postsecondaire. Dans ce programme, nous utilisons les données d'Indspire et ses relations avec les apprenants et les diplômés autochtones pour donner un aperçu de leurs expériences tout en soutenant les nouveaux chercheurs autochtones et en les aidant à atteindre leurs objectifs.

Indspire adresse sa gratitude et sa sincère appréciation aux boursiers de Bâtir un avenir meilleur, à savoir les étudiants et étudiantes des Premières Nations, inuits et métis, qui ont participé à cette enquête et qui nous ont fait part de leurs expériences personnelles concernant leurs études postsecondaires. Lire leurs réponses et entendre leurs histoires nous rappelle combien il est important de les soutenir. Nous espérons que les connaissances que nous partageons grâce à nos recherches et aux travaux des universitaires autochtones enrichiront et éclaireront les décisions politiques de nos parties prenantes, des dirigeants autochtones, des établissements d'enseignement et des partisans du secteur public et privé.

Nous adressons également nos remerciements au partenaire fondateur du Research Knowledge Nest d'Indspire, la Fondation Suncor Énergie, ainsi qu'à Emploi et développement social Canada pour leur soutien.

Nia:wen,

**ROBERTA JAMIESON
PRÉSIDENTE ET CHEF DE LA DIRECTION
INDSPIRE**



À propos d'Indspire

À PROPOS DU RESEARCH KNOWLEDGE NEST D'INDSPIRE

Indspire est un organisme de bienfaisance autochtone, enregistré au niveau fédéral, qui investit dans l'éducation des Autochtones au Canada. En 2018 et 2019, Indspire a alloué 16,3 millions de dollars aux étudiants des Premières Nations, métis et inuits de partout au Canada par le biais de 5 553 bourses.

Le programme Bâtir un avenir meilleur : Bourses d'études, bourses d'excellence et primes (BAM) existe depuis la création d'Indspire en 1985. Au départ, Indspire offrait des fonds principalement aux étudiants en beaux-arts. Aujourd'hui, par le biais du programme BAM, Indspire offre un soutien financier aux étudiants dans divers domaines d'études, notamment les métiers, les apprentissages, les sciences, la technologie, l'ingénierie, les arts et les mathématiques.

À PROPOS DU RESEARCH KNOWLEDGE NEST D'INDSPIRE

Le Research Knowledge Nest d'Indspire est le premier programme de recherche autochtone de ce type développé au Canada. Des étudiants et de jeunes diplômés autochtones intéressés par une carrière dans la recherche sont choisis pour travailler avec Indspire

afin de créer des produits uniques issus de la recherche. Le travail du Research Knowledge Nest d'Indspire présente aux décideurs des informations clés sur le niveau d'éducation des Premières Nations, des Inuits et des Métis au Canada, dans le but de mieux comprendre la manière dont l'éducation contribue au bien-être général des Autochtones.

Ce rapport a été produit grâce à la précieuse contribution de l'assistant de recherche du Research Nest, Joshua Thomas, membre de la Première Nation Snuneymuxw.





Résumé

Depuis 2004, Indspire a alloué plus de 42 500 bourses d'études et bourses d'excellence, d'une valeur de plus de 132 millions de dollars, aux apprenants des Premières Nations, métis et inuits, par le biais de son programme Bâtir un avenir meilleur : Bourses d'études, bourses d'excellence et primes (BAM). Indspire comprend que les résultats et les besoins des apprenants autochtones sont exceptionnels et qu'ils sont souvent ignorés et sous-financés. Indspire est dans une position unique pour célébrer les réalisations des apprenants autochtones et faire connaître les défis auxquels ils doivent faire face au grand public, y compris au personnel et aux administrateurs de l'enseignement supérieur et aux décideurs gouvernementaux, dont beaucoup sont capables de créer le changement. Pour soutenir cet objectif, Indspire a lancé l'Enquête nationale sur l'éducation (ENE) en 2020.

L'ENE a été développée pour mieux comprendre les résultats obtenus par les boursiers du programme BAM dans le domaine de l'éducation postsecondaire et sur le marché du travail. L'enquête a permis aux boursiers du programme BAM de partager leurs histoires, de parler de l'impact du programme et d'identifier les principaux domaines dans lesquels ils ont besoin d'un soutien supplémentaire. L'ENE a été envoyée aux plus de 14 000 personnes

qui ont reçu un financement du programme BAM au cours des six dernières années. Plus de 6 500 personnes ont répondu et ce rapport résume les conclusions de l'ENE et explore les réalisations des boursiers du programme BAM au niveau de l'éducation et du travail, ainsi que le rôle qu'ils jouent dans leur communauté. Ce rapport donne également un aperçu des défis et des besoins des étudiants autochtones de niveau postsecondaire.

En ce qui concerne les réalisations en matière d'éducation et de travail, les boursiers du programme BAM continuent d'obtenir des résultats impressionnants. Près de 85 % des



boursiers du programme BAM ont décroché un diplôme dans les deux ans précédant la date prévue pour l'obtention d'un diplôme. Parmi les boursiers du programme BAM qui ne sont plus aux études, près de 60 % sont titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme postsecondaire et près de 90 % ont un emploi. Les boursiers du programme BAM sont actifs dans les communautés autochtones et redonnent souvent à leur communauté. Plus de 40 % d'entre eux travaillent dans des communautés autochtones ou pour des gouvernements, des entreprises et des organismes autochtones. Dans de nombreux cas, les réalisations des boursiers du programme BAM dépassent les réalisations similaires obtenues par les Autochtones et les non-Autochtones. Bien que ces personnes aient accompli beaucoup de choses, elles reconnaissent qu'il y a encore un certain nombre de domaines dans lesquels elles auraient pu bénéficier d'un soutien supplémentaire au cours de leur expérience dans l'enseignement postsecondaire et de leur parcours vers le monde du travail. Les boursiers du programme BAM ont, le plus souvent, cité les contraintes financières comme étant le principal défi à relever au cours de leur éducation. Indspire a été en mesure de soulager un certain stress financier et la majorité des

boursiers du programme BAM ont été d'accord ou tout à fait d'accord avec le fait que les bourses du programme BAM leur ont permis de consacrer plus de temps à leurs études.

Bien qu'elles aient obtenu de l'aide d'Indspire, plus de 60 % des personnes interrogées ont travaillé en moyenne près de 17 heures par semaine pendant leurs études, ce qui fait que leur taux d'obtention d'un diplôme est encore plus impressionnant. Plus de 80 % de ceux et celles qui ont travaillé pendant leurs études postsecondaires (EPS) ont déclaré qu'ils ont travaillé pour couvrir le coût de leurs dépenses de base ou nécessaires pendant leurs études.

Alors que les anciens boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur poursuivent leurs études et commencent leur transition vers le marché du travail, nous attendons avec impatience de voir l'influence que leurs contributions et leurs influences personnelles auront sur leurs familles, sur leurs communautés et sur tout le Canada. Indspire se réjouit également de soutenir la prochaine vague d'Autochtones qui se lanceront dans des parcours éducatifs, en suivant notre Étoile polaire : en l'espace d'une génération, chaque étudiant autochtone aura obtenu un diplôme.



Introduction

RÉALITÉS DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE
& MÉTHODOLOGIE ET DÉTAILS DE L'ENQUÊTE

Indspire nourrit ses relations avec les étudiants et s'investit énormément dans la compréhension de leurs expériences. Indspire a lancé l'Enquête nationale sur l'éducation (Indspire, 2020) afin de mieux comprendre les besoins des étudiants autochtones, en plus d'identifier et de célébrer leurs réalisations. Nous espérons qu'en partageant les résultats de l'enquête nous susciterons des actions dans tous les secteurs afin de continuer à permettre aux étudiants autochtones de réussir dans leurs études.

Plus précisément, Indspire s'intéresse aux expériences universitaires des boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur, à leurs résultats en matière d'éducation et de travail et à la meilleure manière de soutenir la réussite des étudiants autochtones. Alors que notre rapport précédent, Vérité et réconciliation dans les établissements d'enseignement postsecondaire : Expérience des étudiants (Indspire, 2019), a présenté l'expérience des étudiants autochtones au niveau de l'enseignement postsecondaire, ce rapport se concentre sur l'examen de leurs expériences en matière

d'éducation, y compris sur les taux d'obtention de diplôme, sur le niveau d'éducation le plus élevé, sur la satisfaction professionnelle, sur l'impact que les bourses du programme BAM ont eu sur les expériences des boursiers et sur comment mieux soutenir des résultats positifs.

Les résultats de notre suivi et de nos enquêtes montrent que les boursiers du programme BAM ont de quoi se réjouir, mais, malgré le



soutien offert par Indspire, le manque de moyens financiers est un obstacle important pour les étudiants autochtones qui s'inscrivent dans des établissements d'enseignement postsecondaire ou qui les fréquentent. Les boursiers du programme BAM font souvent état de l'impact notable que le soutien financier d'Indspire a sur leurs études. Tout au long de ce rapport, l'analyse de l'ENE est confirmée par les propos de nos boursiers.

RÉALITÉS DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Au-delà des besoins individuels des étudiants, Indspire sait quels sont les problèmes systémiques qui ont un impact sur l'accès des Autochtones à l'éducation. L'histoire des Autochtones au Canada est marquée par l'héritage de la Loi sur les Indiens, les pensionnats et la rafle des années 60 (l'enlèvement des enfants autochtones de leur foyer). Ces politiques, et bien d'autres, ont profondément marqué les communautés autochtones. Alors que le colonialisme et ses effets pèsent lourdement sur de nombreuses communautés autochtones,

les réalisations des étudiants autochtones et leurs témoignages sont le reflet d'un héritage de résilience et de survie.

Le Recensement de la population de 2016 de Statistique Canada a donné un aperçu de la croissance rapide de la population autochtone au Canada et ses résultats sur le plan de l'éducation et du travail. En moyenne, au Canada, les Autochtones sont plus jeunes que les non-Autochtones, avec près de 60 % d'entre eux âgés de moins de 30 ans (Statistique Canada, 2019). Indspire vise à aider les Autochtones de tous âges à atteindre leurs objectifs en matière d'éducation. Avec le nombre croissant de jeunes qui se préparent à effectuer la transition vers les études postsecondaires, les besoins financiers des apprenants autochtones ne feront que croître.

Dans ce contexte, nous remarquons des signes très positifs avec une importante augmentation du nombre d'étudiants autochtones qui fréquentent ou qui souhaitent fréquenter des établissements d'enseignement



postsecondaire. Cependant, le financement est insuffisant pour soutenir ce changement. En 2018 et 2019, Indspire n'a disposé que d'un financement suffisant pour répondre à 22 % des besoins financiers réels des étudiants ayant demandé une aide. Indspire continue à développer des partenariats privés et publics et collabore avec de nombreux autres organismes et personnes afin d'augmenter la base de ses donateurs pour mieux soutenir la réussite scolaire des Autochtones.

Comprendre les besoins des étudiants autochtones est une première étape essentielle pour comprendre comment Indspire, les gouvernements et les autres parties prenantes peuvent répondre à l'appel et mieux soutenir l'accès à l'éducation pour tous les Autochtones.

MÉTHODOLOGIE ET DÉTAILS DE L'ENQUÊTE

Afin d'étudier les expériences des boursiers du programme BAM en matière d'éducation et

d'emploi, Indspire a développé l'Enquête nationale sur l'éducation. L'enquête a été menée auprès de toutes les personnes ayant obtenu un financement du programme BAM entre 2013 et 2020, soit un total de 14 185 personnes. Le taux de réponse a été de 46,5 %, avec des taux de participation un peu plus élevés parmi les boursiers qui ont reçu une bourse au cours des dernières années. Le profil des étudiants qui ont répondu à l'enquête se trouve dans l'annexe A. Les réponses à l'enquête ont été reliées aux données administratives des candidats d'Indspire afin de créer une image plus complète de chaque répondant. L'enquête a été distribuée par courriel entre le 13 février 2020 et le 1er mars 2020. Le questionnaire a été conçu pour générer des données comparables à celles du Recensement de la population, dans la mesure du possible, et a abordé des sujets tels que l'éducation, l'emploi, les études postsecondaire, les expériences sur le marché du travail, les besoins des étudiants autochtones et des informations sur les types d'étudiants soutenus.



Aperçu des besoins des étudiants autochtones

Indspire souhaitait déterminer l'impact que le financement du programme Bâtir un avenir meilleur a eu sur les étudiants qui ont bénéficié d'un soutien. Les anciens boursiers ont été interrogés sur l'effet de ce financement sur leurs études, sur leurs relations avec leur famille et leurs amis, sur le temps passé dans les communautés autochtones, sur leurs activités bénévoles, ainsi que sur l'effet global qu'il a eu sur l'achèvement de leur programme d'études (Graphique 1). Alors que les boursiers ont fait état d'effets légèrement positifs pour chaque paramètre, la réaction la plus positive a été de permettre aux étudiants de passer plus de temps à se concentrer sur leurs études.

Ceci est le reflet de ce que nous ont dit les étudiants. En réduisant le nombre d'heures passées à travailler et le stress lié aux préoccupations financières, le programme Bâtir un avenir meilleur permet aux étudiants de se concentrer sur leurs études, comme le montrent ces témoignages :

“Mes notes sont meilleures qu'elles ne l'auraient été sans cette bourse. J'aurais été obligé de travailler pendant toute la durée du pro-

gramme à temps plein et je n'aurais pas eu assez de temps pour étudier afin d'obtenir une moyenne de A.”

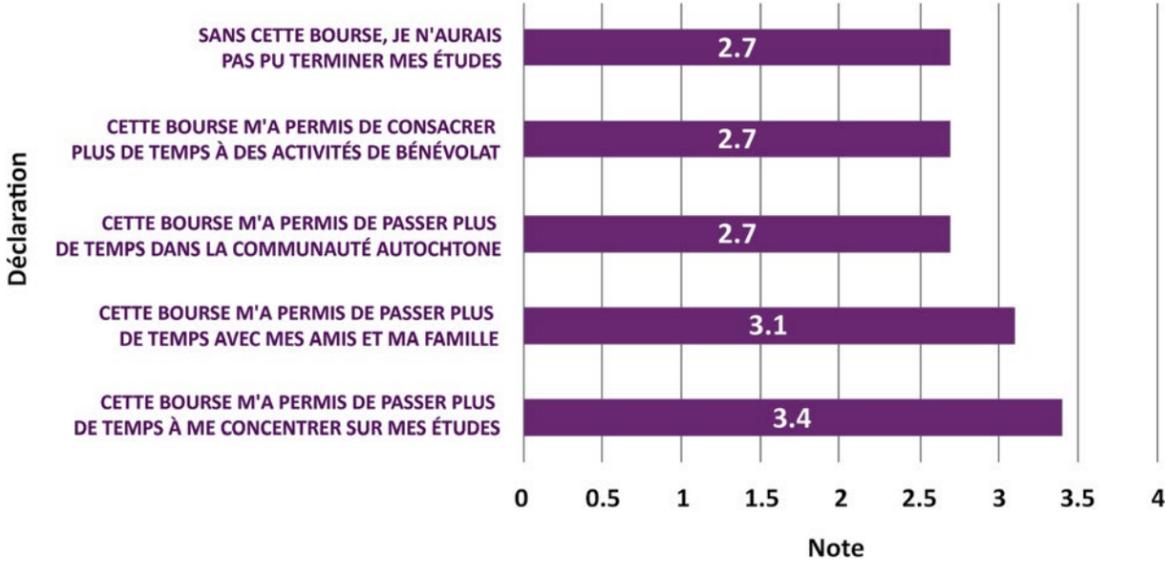
“Lorsque j'ai reçu les bourses, j'ai pu rester près de l'université et étudier et je suis devenu un modèle de rôle pour plusieurs plus jeunes étudiants. . . Au moins trois jeunes sont venus me voir et m'ont dit que le fait de me voir étudier tous les jours dans l'espace des étudiants autochtones a créé un sentiment positif, et que si je pouvais le faire, alors eux aussi pourraient le faire. Cela m'a fait me sentir vraiment bien. On ne sait jamais à quel point notre simple présence peut avoir une influence sur quelqu'un.”

Les étudiants ont également partagé des histoires sur l'effet que le financement du programme BAM d'Indspire a eu sur leurs relations avec leur famille :

“Mon fils a été inspiré et aspire maintenant à devenir travailleur social ou communautaire pour aider notre communauté autochtone. Ma mère, qui est une survivante des pensionnats, est fière de voir que le cycle intergénéra-



Graphique 1 : Effets de l'obtention d'une bourse de Bâtir un avenir meilleur



Pas du tout d'accord = 0, Pas d'accord = 1, Ni d'accord ni pas d'accord = 2, D'accord = 3, Tout à fait d'accord = 4. Source : ENE 2020

tionnel est en train d'être brisé et nous guérissons en tant que famille et inspirons nos jeunes à réaliser de plus grandes choses dans la vie."

"En terminant le programme, j'ai montré à mes deux enfants que l'éducation est une priorité, en particulier pour les peuples des Premières Nations, car elle nous donne plus de possibilités d'occuper des postes que nos ancêtres n'étaient pas autorisés à occuper."

"J'ai beaucoup de responsabilités familiales, notamment celle de m'occuper de mes parents qui sont malades et qui ne peuvent pas travailler et celle de soutenir ma grand-mère. Cette bourse m'a permis de passer moins de temps au travail et plus de temps avec ma famille. Elle a réduit le stress lié à la recherche

d'un équilibre entre la réussite scolaire et les responsabilités familiales. Elle m'a également permis de rester en contact avec les événements culturels et sociaux de la communauté."

Les répercussions intergénérationnelles créées par les financements du programme BAM et leur impact sur les membres de la famille et les communautés des boursiers sont mises en évidence.

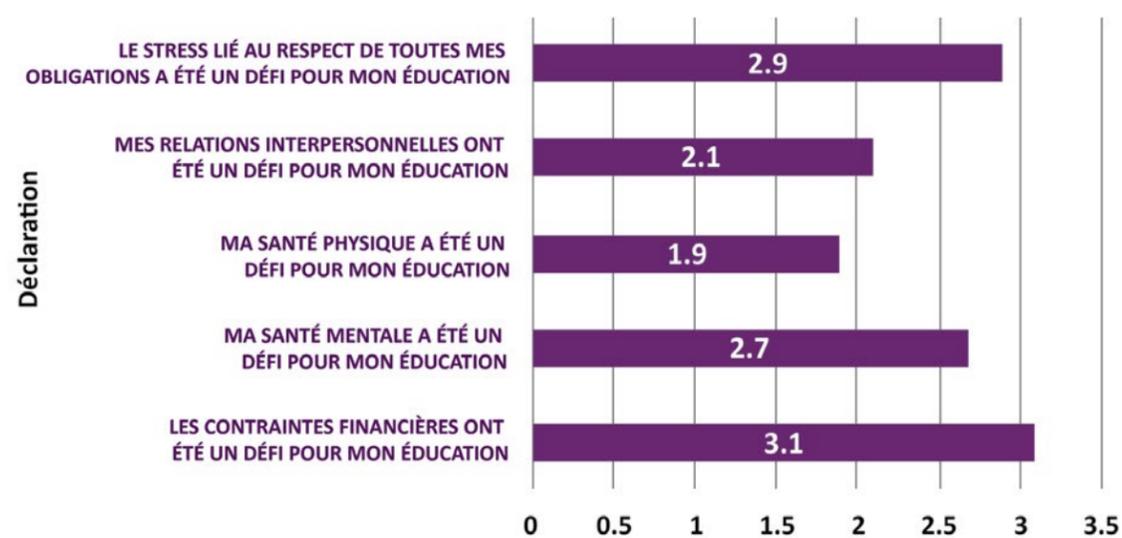
Lorsque nous avons demandé aux boursiers de nous parler des facteurs qui ont représenté le plus grand défi à relever pour réussir leurs études, nous avons découvert un dénominateur commun (Graphique 2). Les contraintes financières sont toujours un obstacle pour les étudiants. Ceci n'est pas surprenant car le programme Bâtir un avenir meilleur n'a his



toriquement pu couvrir qu'environ 20 % des besoins financiers des étudiants. L'importance du programme BAM est claire : les étudiants ont besoin d'un financement pour continuer à réussir dans leurs programmes d'études.

Indspire a voulu découvrir de quelles autres manières les étudiants ont réussi à couvrir leurs besoins financiers. Nous avons demandé aux répondants s'ils ont travaillé pendant leurs études, ainsi que la durée moyenne

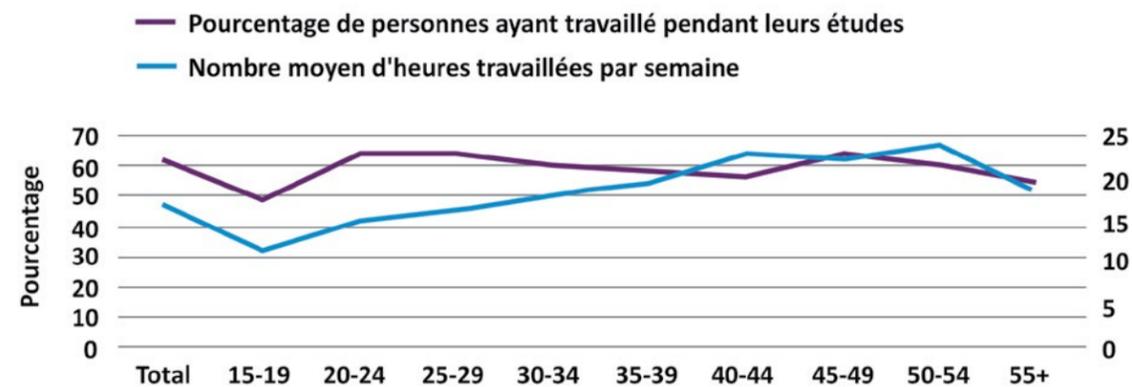
Graphique 2 : Défis de l'éducation



Source : ENE 2020



Graphique 3 : Heures et pourcentage de personnes ayant travaillé pendant leurs études, par groupe d'âge

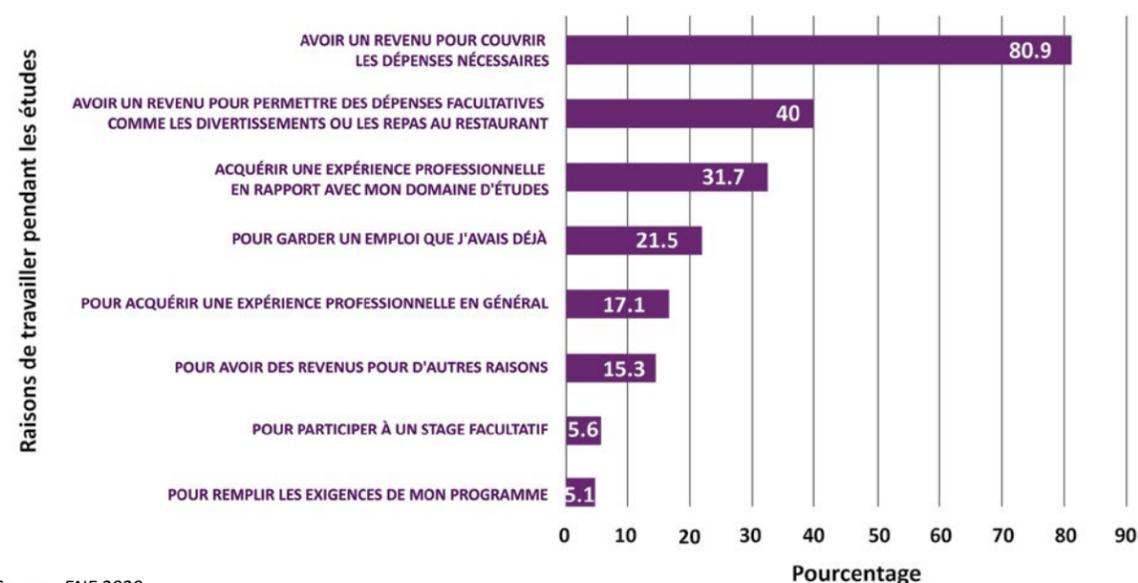


Source : ENE 2020

hebdomadaire passée au travail (Graphique 3). Dans l'ensemble, près des deux tiers des boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur ont travaillé environ 17 heures par semaine pendant leurs études. Il semble que la probabilité de travailler soit identique pour tous les groupes d'âge mais que les étudiants adultes ont travaillé plus d'heures en moyenne.

Étant donné que la majorité des étudiants travaillent à temps partiel tout en étudiant, l'ENE a enquêté sur les raisons pour lesquelles ils ont travaillé (Graphique 4). La majorité (80,9 %) des étudiants ont travaillé pour obtenir un revenu permettant de couvrir les dépenses de base ou nécessaires.

Graphique 4 : Raisons de travailler pendant les études



Source : ENE 2020



Résultats scolaires

ACHÈVEMENT DES PROGRAMMES & NIVEAU D'ÉDUCATION LE PLUS ÉLEVÉ ATTEINT

Les boursiers du programme BAM ont de quoi se réjouir lorsqu'il s'agit de prendre en compte leurs résultats scolaires. Cette section explore les résultats scolaires des boursiers du programme BAM, y compris les taux d'achèvement des programmes, l'obtention de diplômes et le niveau d'instruction le plus élevé. Indspire s'intéresse à l'expérience universitaire des boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur et à leurs résultats scolaires, y compris l'achèvement de leurs études postsecondaires.

qui obtiennent un diplôme augmente au fur et à mesure que nous nous éloignons de la date prévue pour l'obtention d'un diplôme. Nous pouvons en déduire que, tandis que 75,8 % des boursiers obtiennent un diplôme dans les temps, plus de personnes obtiendront un diplôme dans les deux ans (83,2 %) ou les quatre ans (88,4 %) précédant le temps prévu pour l'obtention de leur diplôme. Pour ce qui concerne les boursiers qui n'ont pas terminé leur programme, Indspire voulait en connaître la raison. Nous avons

ACHÈVEMENT DES PROGRAMMES

L'ENE a permis aux boursiers du programme BAM de faire le bilan de leur parcours dans l'enseignement postsecondaire et de l'achèvement de leurs programmes d'études. Étant donné que l'enquête a été distribuée aux boursiers qui ont achevé différents niveaux d'études au cours des six dernières années, le tableau A indique le pourcentage du total des étudiants qui ont obtenu un diplôme dans les temps ou dans les différents délais prévus pour l'obtention d'un diplôme.

Nous observons que le pourcentage de boursiers



Tableau A : Boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur et achèvement du programme

	Diplômés	En cours	Changé de programme	Mis en attente	N'ont pas terminé
+ d'un an	75.8	19.4	1.8	2.3	0.7
+ de 2 ans	83.2	12.0	1.8	2.2	0.7
+ de 3 ans	85.4	10.0	1.9	1.7	1.0
+ de 4 ans	88.4	7.3	1.9	1.4	0.9

Source : ENE 2020

demandé aux boursiers s'ils étaient toujours dans leur programme (en cours), s'ils avaient changé de programme (allongeant la durée de leurs études), s'ils avaient mis leurs études en attente ou s'ils n'avaient pas terminé leurs études (tableau A). Il est remarquable de constater que 1 % ou moins des boursiers du programme BAM ont indiqué qu'ils n'ont pas terminé leur programme.

NIVEAU D'ÉDUCATION LE PLUS ÉLEVÉ ATTEINT

Les boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur ont achevé différents niveaux d'études, allant des diplômes et des doctorats universitaires aux certificats des écoles des métiers et aux désignations professionnelles. Afin de placer les réalisations des boursiers du programme BAM dans un contexte canadien plus étendu, nous nous sommes appuyés sur les données du Recensement de 2016 de Statistique Canada pour examiner le niveau d'instruction le plus élevé des non-Autochtones et des Autochtones au Canada. Seuls les boursiers âgés de plus de 25 ans ont été pris en compte dans les statistiques comparables du Recensement (Graphique 1).

On ne soulignera jamais assez les réalisations des boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur. Près de 60 % des boursiers sont titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme d'études postsecondaires. Plus de 17 % sont titulaires d'un certificat ou d'un diplôme non universitaire, et 7

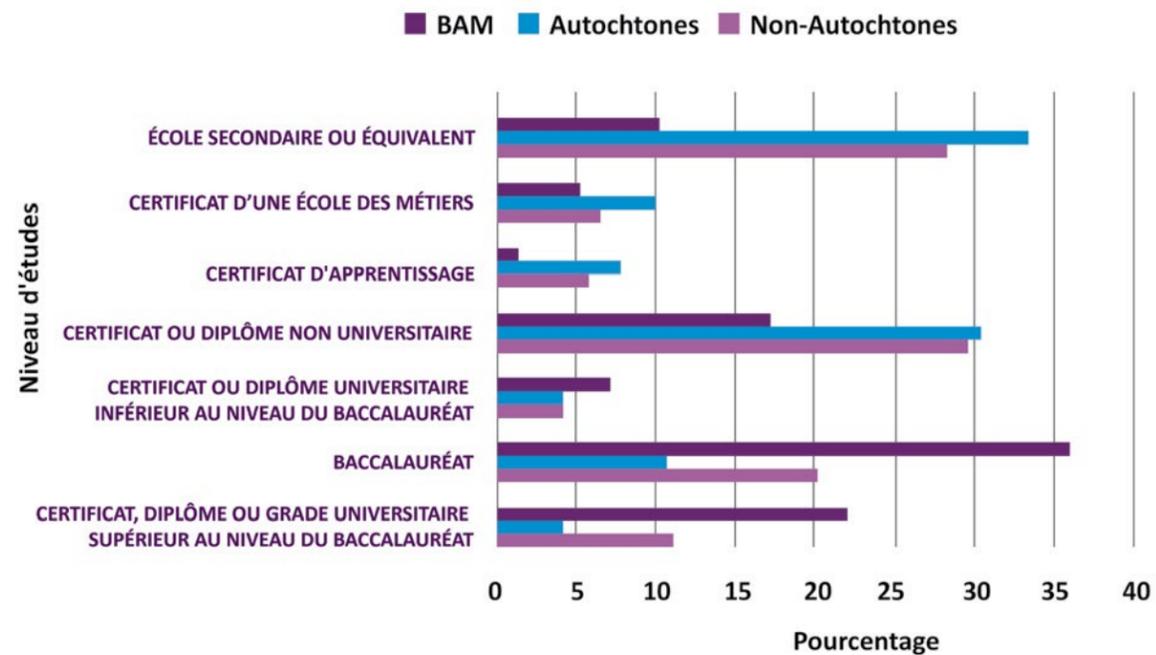
% sont titulaires d'un certificat d'une école des métiers ou d'un certificat d'apprentissage.

Il est évident que les boursiers du programme BAM diffèrent des populations autochtones et non autochtones du Canada lors de l'examen du plus haut niveau d'éducation atteint (Graphique 5). Au Canada, les boursiers du programme BAM sont plus susceptibles d'obtenir un baccalauréat ou un diplôme d'études postsecondaires que la population autochtone ou celle non-autochtone en général. Ils sont moins susceptibles que les Autochtones et les non-Autochtones d'être titulaires d'un certificat ou d'un diplôme non universitaire comme niveau de qualification le plus élevé. Il est important de noter, dans le graphique no 5, que, bien que les boursiers du programme BAM soient en train de poursuivre des études postsecondaires, il se peut que leur niveau d'études le plus élevé soit celui secondaire, jusqu'à ce qu'ils terminent leur programme actuel.

Bien que le soutien financier apporté par le programme Bâtir un avenir meilleur aux étudiants autochtones soit censé contribuer à leur réussite, ces taux de haut niveau d'éducation sont probablement dus à un ensemble de facteurs, y compris les capacités et la persévérance des étudiants, les centres de soutien aux étudiants autochtones et le soutien familial et communautaire. Cependant, la réflexion sur les propos



Graphique 5 : Niveau d'éducation le plus élevé des boursiers autochtones et non-autochtones de Bâtir un avenir meilleur au Canada avec au moins un diplôme de fin d'études secondaires



Statistique Canada : 98-400-X2016178; Source : ENE 2020

et les témoignages des étudiants est révélatrice. Les boursiers du programme BAM ont partagé leur sentiment sur la manière dont Indspire et le programme BAM ont contribué à leur réussite scolaire :

“[Le fait de recevoir une aide financière d’Indspire a] allégé mon fardeau financier et m’a permis de passer plus de temps à me concentrer sur mes études. J’ai reçu cette bourse pendant deux ans, ce qui m’a permis de limiter les heures passées au travail et de passer plus de temps à étudier. Mes notes ont été meilleures grâce à cette bourse.”

“La bourse du programme Bâtir un avenir meilleur m’a permis de réaliser que j’ai eu de la chance de pouvoir étudier dans un domaine dans lequel je voulais évoluer et m’a donné la force de poursuivre mes études alors que j’étais presque prêt à abandonner.”

“... Je m’en suis sorti et me voilà toujours à l’université, à étudier pour atteindre mon objectif, et je crois vraiment que cette bourse m’a donné l’impulsion dont j’avais besoin pour continuer à m’épanouir. Mes résultats scolaires ont été excellents et, après avoir reçu cette bourse, j’ai travaillé dur pour obtenir des notes encore meilleures qu’avant. Elle m’a également permis d’éliminer une partie du stress que je ressentais par rapport aux finances.”

À maintes reprises, les étudiants nous ont dit que l’influence d’Indspire sur leur éducation leur a permis de se concentrer sur leurs études en diminuant les contraintes financières et en soulageant le fardeau lié au stress. Il est fréquent d’entendre les étudiants qui reçoivent une bourse du programme Bâtir un avenir meilleur déclarer qu’elle les a encouragés à poursuivre leurs études tout en confirmant leur identité d’étudiants autochtones dans l’enseignement postsecondaire.



Emploi

L’ENE offre un aperçu de l’emploi des boursiers qui ont terminé leurs études. Elle permet d’examiner la situation professionnelle des boursiers, ainsi que leur niveau de satisfaction au travail, y compris la mesure dans laquelle ce travail est en rapport avec leurs études et leurs objectifs.

Afin de comprendre les résultats du programme BAM en matière d’emploi, nous avons examiné les caractéristiques des boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur qui ont obtenu un diplôme postsecondaire financé par BAM, et qui sont âgés de 20 ans ou plus, et les avons comparées aux résultats obtenus par les Autochtones du même âge (tableau B). En général, 89,4 % de ce sous-ensemble de boursiers du programme BAM ont un emploi, ce qui indique un taux d’emploi beaucoup plus élevé que celui de la population autochtone au Canada (68,5 %). Les boursiers du programme BAM présentent des taux d’emploi plus élevés et des taux de chômage plus faibles que ceux de la population autochtone de 20 ans ou plus, quel que soit le niveau d’éducation le plus élevé atteint.

La participation au marché du travail est plus élevée chez les boursiers du programme BAM

que chez l’ensemble de la population autochtone. Dans l’ensemble, seul 2,2 % des anciens boursiers du programme BAM n’étaient pas inclus dans la population active au moment de l’ENE.

De tous les niveaux d’éducation, le pourcentage de chômeurs est le plus élevé chez les boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur qui ont obtenu un certificat d’une école des métiers. Près d’un quart des boursiers du programme BAM ayant un certificat d’une école des métiers sont au chômage; ce niveau s’élève à 11 % chez l’ensemble de la population autochtone. En général, le taux de chômage diminue au fur et à mesure que le niveau d’éducation augmente. Toutefois, 9,2 % des titulaires d’un baccalauréat sont au chômage, ce qui va au-delà des 5,2 % connus par l’ensemble de la population autochtone. Dans l’ensemble, les boursiers du programme BAM ont des taux d’emploi et de participation au marché du travail beaucoup plus élevés que ceux de la population autochtone en général. D’autres facteurs qui peuvent être à l’origine de la différence obtenue dans les résultats selon le niveau d’éducation font l’objet un domaine de recherche et d’exploration plus poussé.



Tableau B : Situation de la population active selon le niveau d'éducation le plus élevé pour les boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur et la population autochtone âgée de 20 ans ou plus

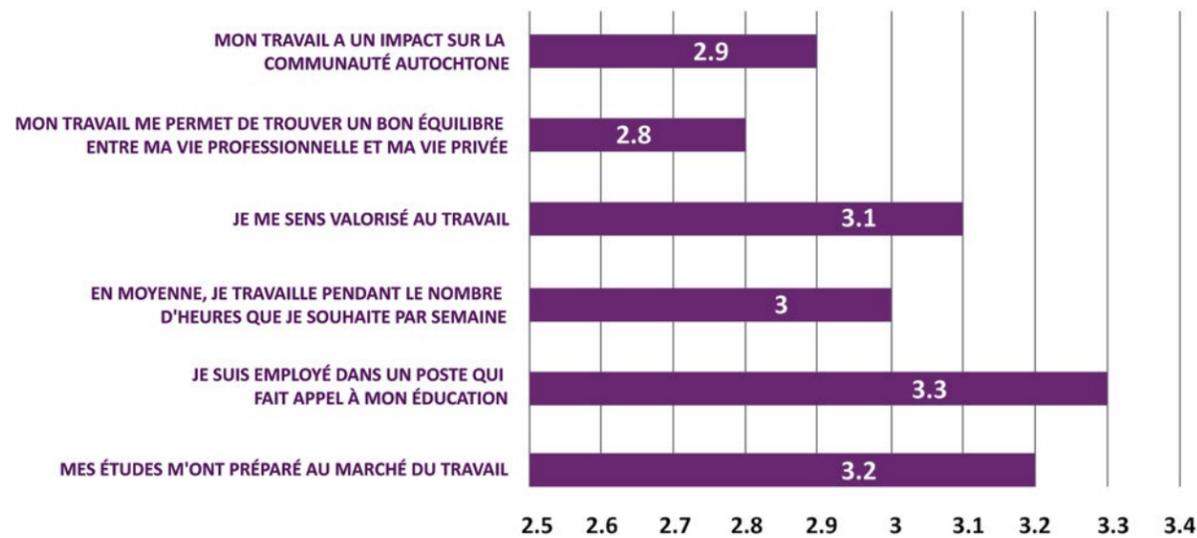
Plus haut niveau d'éducation	Programme Bâtir un avenir meilleur			Population autochtone		
	Employés	Chômeurs	Pas dans la population active	Employés	Chômeurs	Pas dans la population active
Total	89.4	8.4	2.2	75.9	9.2	14.9
Certificat d'une école des métiers	72.2	24.1	3.8	65.6	13.8	20.6
Certificat d'apprentissage	85.7	14.3	0.0	74.8	12.3	12.9
Certificat ou diplôme non universitaire	88.3	8.5	3.2	75.2	9.0	15.9
Certificat, diplôme ou grade universitaire inférieur au niveau du baccalauréat	85.2	8.6	6.2	75.1	8.0	16.9
Baccalauréat	88.6	9.2	2.2	83.8	6.2	10.0
Certificat, diplôme ou grade universitaire supérieur au baccalauréat	95.2	4.0	0.8	85.3	4.7	10.0

Source : ENE 2020; Statistique Canada : 98-400-X2016287

Outre le fait d'être employé, il est important que le type et la qualité du travail correspondent aux domaines et aux niveaux d'études des boursiers (Graphique 6). Les boursiers qui ont terminé leur programme d'études et qui travaillent ont déclaré qu'ils sont d'accord sur le fait que leur éducation les a préparés au marché du travail et que leur poste actuel tire parti de leur

éducation. Les boursiers se sentent valorisés sur leur lieu de travail. Ces personnes travaillent généralement pendant le nombre d'heures hebdomadaires de leur choix. Dans l'ensemble, il apparaît que les anciens boursiers du programme BAM qui ont terminé leur programme d'études et qui ont un emploi, travaillent dans des conditions satisfaisantes.

Graphique 6: Satisfaction à l'égard de l'emploi des répondants à l'enquête qui ont un emploi et qui ont terminé leur programme



Pas du tout d'accord = 0, Pas d'accord = 1, Ni d'accord ni pas d'accord = 2, D'accord = 3, Tout à fait d'accord = 4. Source : ENE 2020.

La relation entre la satisfaction professionnelle et le fait d'avoir reçu une bourse du programme Bâtir un avenir meilleur a été décrite par certains répondants à l'enquête :

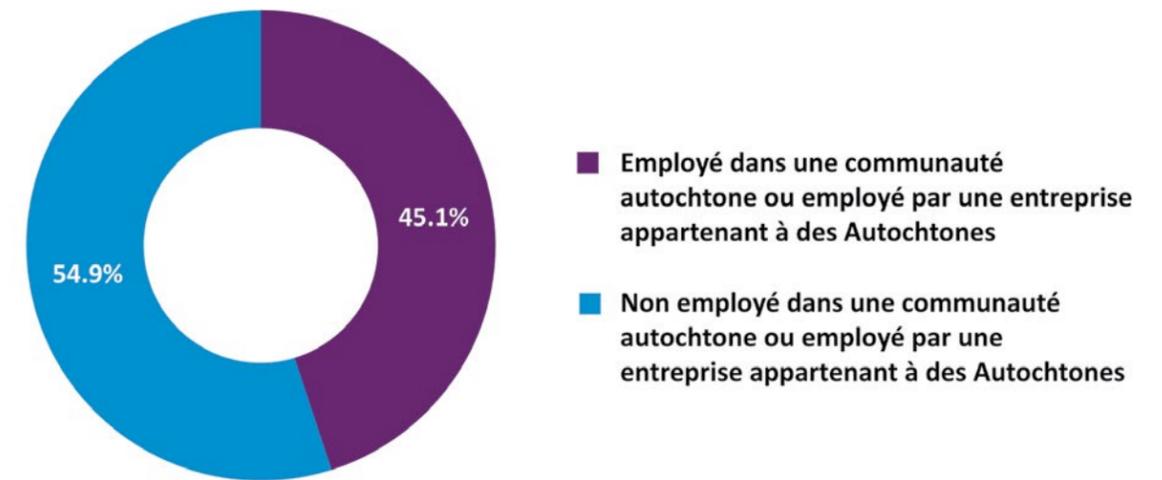
“Cette bourse m’a permis de prendre du recul par rapport à une partie de mon travail rémunéré et de choisir de ne faire que des travaux directement liés à mes études (stages et postes de recherche), ou m’a permis d’acquérir des compétences spécifiques que je voulais mettre à profit dans mon futur domaine. Cela signifie que tout travail rémunéré que j’ai effectué a amélioré, plutôt que découragé, mes études.”

“... L’obtention de cette bourse m’a permis d’occuper un poste d’assistant de recherche dans mon établissement d’enseignement, très peu rémunéré et avec très peu d’heures de tra-

vail, mais qui m’a finalement permis d’acquérir une expérience pertinente pour ma carrière. Si je n’avais pas eu cette bourse, je n’aurais pas pu participer à toutes les activités extrascolaires et bénévoles que j’ai effectuées à l’école.”

La réciprocité est une valeur qu’Indspire partage avec de nombreuses communautés autochtones. Nous nous sommes intéressés au nombre de boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur qui ont pu travailler directement dans des communautés autochtones ou pour une entreprise appartenant à des Autochtones. De nombreux boursiers considèrent que leur travail a un impact sur les communautés autochtones. Lors de l’examen du type d’emploi, on a observé que près de 50 % des boursiers du programme BAM travaillent directement dans une communauté autochtone ou pour une entreprise, une communauté ou un gouvernement autochtones.

Graphique 7: Relations avec les employeurs et les communautés autochtones



Source : ENE 2020

L’engagement des boursiers envers leur communauté a une incidence sur leurs choix éducatifs et professionnels. L’investissement initial dans les boursiers du programme Bâtir un avenir meilleur est amplifié par les contributions qu’ils apportent à la vie de leurs communautés :

“Ça fait du bien de savoir que l’on croit en moi. J’ai travaillé dur pendant mes études, en occupant divers emplois et en réalisant des projets de service communautaire et j’ai eu l’impression que quelqu’un l’a enfin compris et m’a aidé. L’aide financière m’a également permis de retourner dans ma communauté et de travailler sur un projet de conception, ce qui a eu un impact important sur ma vie et mon orientation professionnelle.”

“J’ai pu revenir dans ma communauté avec les connaissances que j’ai acquises grâce à mes voyages et à mes cours ici et j’enseigne des modes de vie sains et l’importance de l’éducation aux jeunes de ma réserve.”

“Le soutien financier du programme Bâtir un avenir meilleur m’a permis de rembourser mon prêt étudiant plus rapidement que prévu. Je peux maintenant ouvrir mon propre cabinet dans la réserve voisine pour mieux aider ma communauté autochtone locale avec laquelle je m’identifie. Je n’ai pas besoin de travailler pour une entreprise locale pour rembourser mon prêt étudiant avant de pouvoir ouvrir mon propre cabinet. Je peux maintenant remplir la promesse que je me suis faite lorsque j’ai commencé ce voyage, qui était de redonner à ma communauté autochtone.”



CONCLUSION

L'analyse des données de l'ENE présente les résultats obtenus par les Autochtones en matière d'obtention d'un diplôme et d'un emploi lorsqu'ils sont soutenus pendant leurs études postsecondaires.

Le programme Bâtir un avenir meilleur : Bourses d'études, bourses d'excellence et primes démontre qu'il est important d'aider les étudiants autochtones pour qu'ils puissent terminer leurs études, devenir autosuffisants, renforcer leur capacité à soutenir leur famille et à redonner à leur communautés et au Canada.

En outre, ce rapport met en lumière le besoin continu de soutenir financièrement les étudiants autochtones, ainsi que les actions supplémentaires nécessaires à entreprendre pour éliminer les obstacles et les difficultés rencontrés par les étudiants autochtones dans leur accès à l'enseignement postsecondaire.

RÉFÉRENCES

- Indspire. (2019). Vérité et réconciliation dans les établissements d'enseignement postsecondaire : Expérience des étudiants. Extrait du site Web d'Indspire :*
- Indspire. (2020). Enquête sur l'éducation nationale.*
- Statistique Canada. (2019). Peuples autochtones – Faits saillants en tableaux, Recensement de 2016, Population ayant une identité autochtone selon les deux sexes, total - âge, chiffres de 2016, Canada, provinces et territoires, Recensement de 2016 – Données-échantillon (25 %). Extrait du site Web de Statistique Canada :*
- Statistique Canada. (2016). Catalogue no. 98-400-X2016178. Extrait du site Web du recensement de la population de 2016 de Statistique Canada:*



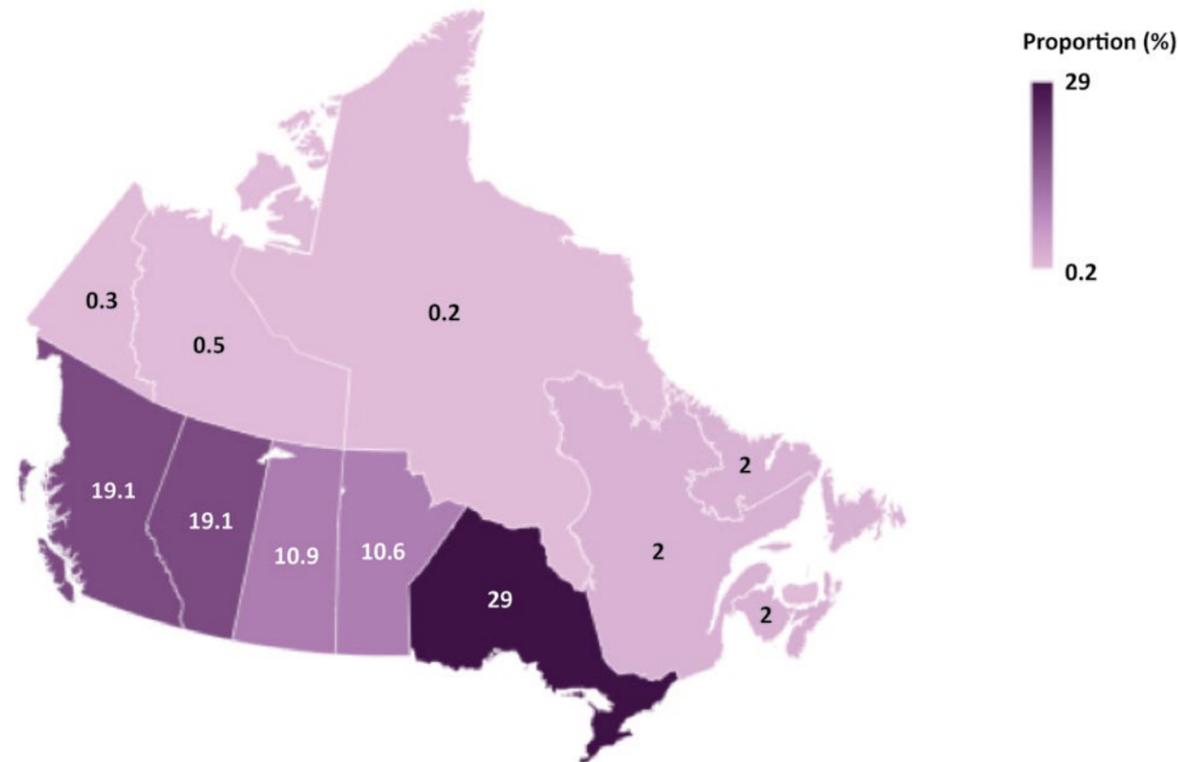
ANNEXE A

PROFIL DES ÉTUDIANTS SOUTENUS ET DU PROGRAMME BAM

L'Enquête nationale sur l'éducation (ENE) a été envoyée à toutes les personnes qui ont reçu un financement dans le cadre du programme Bâtir un avenir meilleur depuis 2013. Parmi elles, plus de 40 % ont répondu à l'ENE. La section suivante présente un aperçu de l'identité des répondants.

La plupart des personnes interrogées venaient de l'une des cinq provinces suivantes : Ontario (29 %); Colombie-Britannique (19,1 %); Alberta (19,1 %); Saskatchewan (10,9 %); et Manitoba (10,6 %) (Graphique 8). Cela correspond à la répartition des boursiers dans l'ensemble du pays.

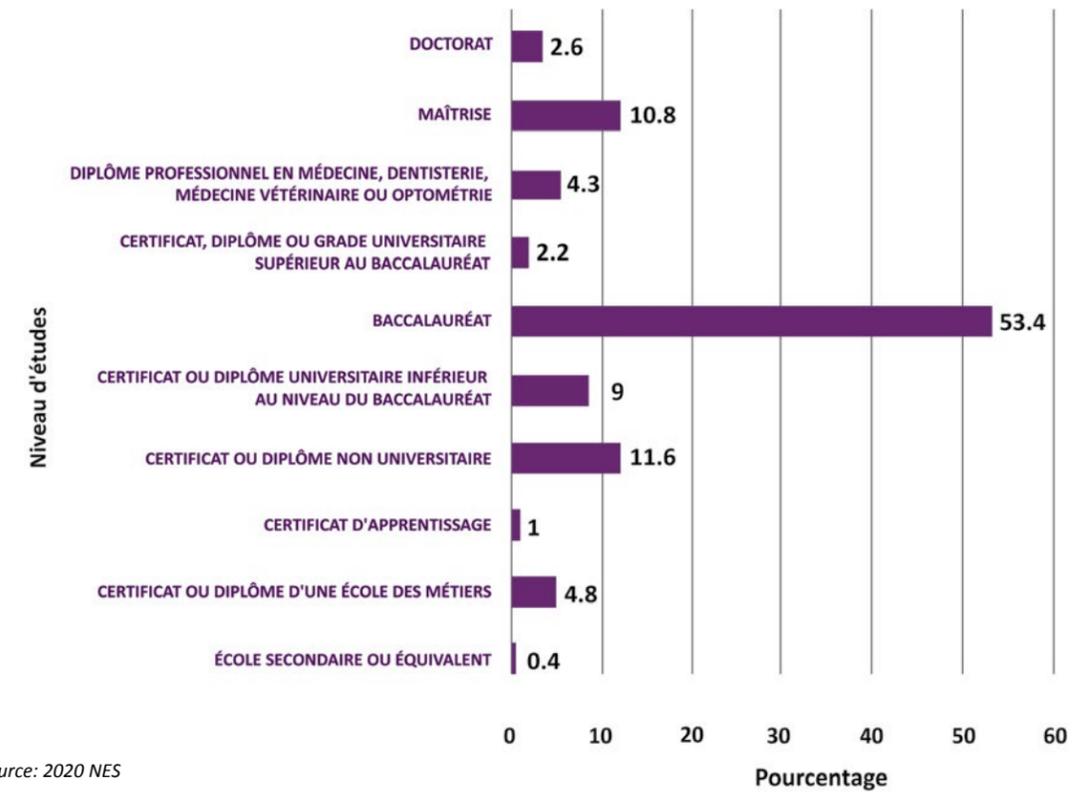
Graphique 8 : Répartition géographique des répondants à l'Enquête nationale sur l'éducation



Source: 2020 NES

Plus de la moitié des personnes qui ont répondu à l'enquête ont reçu un financement pour un baccalauréat. Les certificats non universitaires (11,6 %) et les maîtrises (10,8 %) sont également des niveaux d'études courants (Graphique 9).

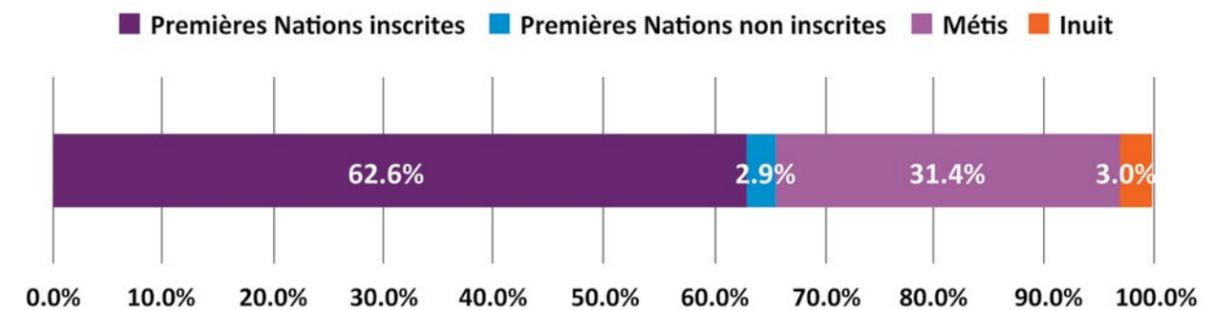
Graphique 9 : Niveau d'étude des répondants à l'Enquête nationale sur l'éducation



Source: 2020 NES

Les données contenues dans les candidatures du programme Bâtir un avenir meilleur nous permettent de savoir quelle est l'identité autochtone des boursiers. La majorité des boursiers proviennent des Premières Nations inscrites (62,6 %). Les étudiants métis représentent environ un tiers des boursiers. Les étudiants inuits et des Premières Nations non inscrites représentent environ 3 % des boursiers.

Graphique 10 : Identité autochtone des boursiers de Bâtir un avenir meilleur



Source : Données relatives aux demandes de BAM (2013-2020)



BÂTIR UN AVENIR MEILLEUR : RAPPORT SUR LES RÉSULTATS OBTENUS AUPRÈS DES LAURÉATS DU PROGRAMME DE BOURSES D'ÉTUDES, BOURSES D'EXCELLENCE ET PRIMES