



Indigenous education, | L'éducation des autochtones.
Canada's future. | L'avenir du Canada.

Soutien par les pairs : Mentorer les enseignants

Aperçu du programme

Soutien par les pairs est un programme de mentorat destiné aux enseignants des élèves autochtones de la maternelle à la 12^e année qui ont pour but d'augmenter le taux d'achèvement des études secondaires des élèves autochtones partout au Canada. Les enseignants ont accès à une pédagogie et à des pratiques culturellement adaptées.

Qui peut participer?

Les enseignants de la maternelle à la 12^e année qui s'engagent à se connecter avec un autre enseignant au moins une fois par mois. L'ascendance autochtone est un atout, ce n'est pas une exigence; les partenaires de l'éducation autochtone sont les bienvenus.

Les mentors sont :

- prêts à offrir un soutien et des conseils pour aider un autre enseignant dans sa croissance professionnelle et son développement.
- intéressés par l'éducation, le développement professionnel et la croissance.
- des enseignants ayant une connaissance approfondie des stratégies relatives au leadership, à l'enseignement et à l'apprentissage; de l'élaboration de programmes; du programme d'études; de la culture locale; de la langue et des traditions ainsi que des environnements d'apprentissage des élèves autochtones en milieu rural et urbain.
- des enseignants qui ont obtenu des résultats positifs pour les élèves autochtones.

Les mentorés peuvent être :

- dans une nouvelle classe, communauté, position.
- dans un programme de baccalauréat en éducation.
- à la recherche de ressources autochtones culturellement sensibles ou de moyens d'inclure les connaissances et la culture autochtones dans leur enseignement.
- des enseignants cherchant à développer ou à renforcer l'éducation, le développement professionnel et la croissance.

Processus de demande

Alors que le programme se déroule chaque année de septembre à mai, les demandes sont acceptées tout au long de l'année. Le processus est le suivant :

1. Remplissez et soumettez le [formulaire de demande en ligne](https://indspire.ca/peer-support) (visitez indspire.ca/peer-support).
2. Les candidats seront contactés pour une conversation téléphonique de 10 minutes au cours de laquelle on leur posera des questions destinées à faciliter le processus de jumelage. Les questions prendront en considération les préférences et les traits de la personnalité ainsi que l'expertise et/ou les besoins individuels du participant.
3. Vérification du casier judiciaire - tous les participants devront avoir effectué une telle vérification.
4. Contrat – les participants doivent signer un contrat pour la durée du programme de mentorat.

Processus de jumelage

En utilisant les informations collectées au moyen du formulaire de demande et des conversations d'admission, Indspire prend en compte ce qui suit pour jumeler les enseignants :

1. objectifs d'apprentissage professionnel;
2. région;
3. matière; et
4. classe.

Attentes du programme

Ce qui suit offre un cadre et des lignes directrices destinées à faciliter une relation de collaboration positive en vue du succès du programme.

1. **Bâtir une relation** : les participants seront mis en contact par Indspire par le biais d'un courriel contenant leurs noms, leurs numéros de téléphone et leurs adresses de courriel. Les participants doivent se contacter dans le mois qui suit la réception de ce courriel.
2. **Établir une attente de mentorat** : offre une occasion d'établir à quelle fréquence et comment vous allez vous rencontrer.
3. **Communiquer chaque mois** : communiquez et collaborez au moins une fois par mois. Les participants choisissent des dates et des heures précises pour se rencontrer, que ce soit par téléphone, Skype, en personne, etc.
4. **Regarder des webinaires** : regardez au moins trois webinaires sur le développement professionnel pendant le programme
5. **Remplir des formulaires d'enquête** : remplissez trois formulaires d'enquête en ligne au cours de la durée du programme (1 année)-

Témoignages

« Le programme *Soutien par les pairs* m'a mis en relation avec un mentor qui m'a donné des conseils sur comment intégrer des perspectives/du contenu autochtones dans une matière que je n'avais jamais enseignée auparavant. Cette relation a augmenté ma confiance dans la matière et, à son tour, a enrichi l'expérience de mes élèves. Je suis enthousiaste à l'idée de développer ces concepts l'an prochain, en créant chaque année un programme plus solide. Enseignant, Winnipeg, Man.

« Mon mentor a été une mine de connaissances et d'expérience. Je suis très à l'aise lorsque je lui pose des questions, je ne me sens pas ignorante et je n'ai pas honte. Le simple fait d'avoir un mentor compétent et ouvert a été un atout considérable pour mon aptitude à enseigner. Enseignante, Moosonee, Ont.

Pour nous joindre :

indspire.ca/mentorship | peersupport@indspire.ca | 1.855.INDSPIRE (463.7747)
poste 020